

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«**ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ**»

2018- 2019 учебный год

___1-4___классы

2018год

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный государственный образовательный стандарт **начального общего образования** (далее **ФГОС НОО**) (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373, (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060);
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой (1 – 4 классы). Издательство «Просвещение», М., 2008 г.;
- требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений»);
- федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2014 – 2015 учебный год.

Задачи обучения чтению:

1) овладение навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базовым в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;

2) развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова;

3) воспитание интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников; формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка и чтения, является развитие речи.

Умственно отстающие дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

2. МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На чтение и развитие речи с 1 класса по 3 класс отводится по 4 часа в неделю (в 1 классе – 132 часа, 2-3 классы -136 часов в год), а в 4 классе по 4 часа в неделю (136 часов в год).

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ. 1 класс

Обучение грамоте в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукарному и букварному периодам.

Добукарный период составляет примерно один месяц первой четверти. В тех случаях, когда класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен до полутора-двух месяцев (соответственно период обучения грамоте заканчивается во 2 классе).

Основные задачи добукарного периода: подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, неба, щек и т. д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукарный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями *слово*, *часть слова (слог)*, *звук*. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке учащихся к обучению письму. Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв. Большую помощь в подготовке учащихся к обучению грамоте, коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития может оказать использование леготехнологии (ЛЕГО ДУПЛО).

К концу добукарного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки, *у*, *м* в начале слов, владеть графическими навыками.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Букварный период. Этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки. Обучение грамоте в 1 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

УСТНАЯ РЕЧЬ

- Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга). Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе).
- Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.
- Использование предлогов в, на и некоторых наиболее употребительных наречий (хорошо — плохо, близко — далеко и др.).
- Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2—3 вопроса.

3.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН для 1 класса (с разбивкой часов по темам, контролем).

1 класс (4 ч в неделю)

Перечень контрольных мероприятий:

Проверка техники чтения №1

Проверка техники чтения №2

Проверка техники чтения №3

Проверка техники чтения №4

№	Название темы	Количество часов		Контрольные мероприятия
		по программе	по тематическому плану	
1.	Добукварный период	20	20	0
2.	Букварный период	112	112	4
	Итого:	132	132	4

4.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ для 1 класса (с разбивкой часов по темам, контролем).

ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (20ч)

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».
2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.
3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.
4. Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук (совместно с врачом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звуко сочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.

Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (*у-хо, ру-ка, го-ло-ва*). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (*а, у, м* и др.), различение их в словах (узнавание и название слов, начинающихся с данных звуков).

6. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

7. Специальная подготовка к обучению письму.

Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям.

Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переклечение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (112ч)

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

Этапы букварного периода:

1-й этап. Изучение звуков и букв: *а, у, о, м, с, х.*

- Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).
- Образование из усвоенных звуков и букв слов (*ау, уа, ам, ум* и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.
- Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.
- Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *о, м, с.*
- 2-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: *и, л, н, ы, р.*
- Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).
- Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.
- Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (*ма-ма, мы-ла*).
- Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (*сом*).
- Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *и, л, а, х, н, р.*
- Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.
- Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.
- 3-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: *к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.*
- Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).
- Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (*па, ли, лук, вил*).
- Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (*пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик*).
- Чтение предложений из двух-трех слов.
- Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *у, л, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.*
- Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.
- Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.
- Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.
- Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.
- Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.
- 4-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: *е, я, ю, ц, ч, ш, ф, э, ь.*
- Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.
- Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле).
- Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.
- Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *е, я, ю, ц, ч, ш, ф, э.*
- Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).
- Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.
- Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.
- Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

- Образование из усвоенных звуков и букв слов (*ау, уа, ам, ум* и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.
- Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.
- Усвоение печатного, рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *о, м, с.*

УСТНАЯ РЕЧЬ (элементы уроков)

- Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга). Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам *чем? что? куда? где?* (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе).
- Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.
- Использование предлогов *в, на* и некоторых наиболее употребительных наречий (*хорошо — плохо, близко — далеко* и др.).

- Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2—3 вопроса.

Проверка техники чтения №1

Проверка техники чтения №2

Проверка техники чтения №3

Проверка техники чтения №4

5.1. ОСНОВНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ УЧАЩИХСЯ.

К концу первого года программа по обучению чтению предусматривает умения у **говорящих** учащихся (1 группа):

- выделение звука из речи (а, у, о, м, с, х.),
- правильное и отчетливое произнесение их в изолированной позиции,
- различение их в сочетании с другими звуками,
- различие их в начале или в конце слова (в зависимости от того в каком положении этот звук легче выделяется),
- дифференциацию смешиваемых звуков,
- находить из предложенных букв изученные (а, у, о, м, с, х.) и называть их,
- образовывать из усвоенных звуков и букв слова (ау, уа; ам, ум, ма, му; ах, ох, ух, ха, хо; ас, ос, ус, са, со, су),
- сравнивать их,
- составлять слова из букв разрезной азбуки слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), затем читать их с протяжным произношением с помощью учителя или самостоятельно,
- читать слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му) с протяжным произношением с помощью учителя или самостоятельно,
- читать с помощью учителя или самостоятельно односложные и двусложные слова с пройденными звуками,
- работать с книгой («Букварь»): рассматривать иллюстрации и читать по «Букварю».

Программа по обучению чтению **неговорящих** учащихся (2 группа) предусматривает умения:

- показывать предметную картинку, в названии предмета, изображенного на ней, есть требуемый звук,
- находить из предложенных букв изученные (а, у, о, м, с, х.),
- составлять слова из букв разрезной азбуки слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), на основе произношения учителя,
- стараться произносить совместно с учителем звуки, слоги, слова,
- работать с книгой («Букварь»): рассматривать иллюстрации

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ. 2 класс

Чтение является сложным видом интеллектуальной деятельности, поэтому его элементами может овладеть только некоторая часть детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

С учетом индивидуальных возможностей часть детей класса (говорящие и частично говорящие) овладевает простейшими навыками чтением, а часть – это дети безречевые. Данные дети (безречевые), у которых не формируются предпосылки к овладению чтением, могут участвовать в занятиях, направленных на развитие коммуникативных действий. В связи с этим порядок изучения звуков и букв планируется учителем-дефектологом в соответствии с индивидуальными познавательными и произносительными возможностями каждого воспитанника.

Из-за неоднородности детей с тяжелыми нарушениями интеллекта, материал программы трудно регламентировать временными рамками по триместрам, годам обучения и т.д. Занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей учеников, темп прохождения материала замедляется или увеличивается, что может быть предусмотрено применительно к конкретному ребенку или подгруппе учащихся.

Обучение чтению умеренно и тяжело умственно отсталых детей ведется по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики с учетом специфических особенностей познавательной деятельности воспитанников, прежде чем знакомить учащихся с той или иной буквой, необходимо провести большую работу по усвоению соответствующего звука (выделение и различение его, правильное произношение).

Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках грамоты широко используются такие дидактические пособия, как фишки, разрезная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы.

Во втором классе продолжается букварный период. В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения являются звуки и буквы, слоговые структуры. В программе предложена примерная последовательность изучения букв. Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур может быть изменен, т.к. необходимо, чтобы он был более доступным и учитывал особенности аналитико-синтетической стороны деятельности умственно отсталых детей. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное отчетливое произнесение, различение в сочетании с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков, последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур.

Буква изучается в определенной последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов их расположения, сравнение с другими, ранее изученными буквами). Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му) требующие особого внимания при обучении слитному их чтению.

Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Основными задачами обучения чтению в 2-4 классах являются: научить детей читать доступный к пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план,

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

3.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН для 2 класса

(с разбивкой часов по темам, контролем).

2 класс (4 ч в неделю)					
№	Название темы	Количество часов		Контрольные мероприятия	
		по программе	по тематическому планированию	Тесты	Проверка техники чтения
1.	Осень пришла - в школу пора!	28ч	28ч	1	
2.	Почитаем-поиграем	14ч	14ч	1	1
3.	В гостях у сказки!	12ч	12ч	1	
4.	Животные рядом с нами	9ч	9ч	1	
5.	Ой, ты, зимушка-зима!	26ч	26ч	1	1
6.	Что такое хорошо и что такое плохо	10ч	10ч	1	
7.	Весна идет	10ч	10ч		1
8.	Чудесное рядом	14ч	14ч	1	
9.	Лето красное	13ч	13ч		1
	Итого:	136	136	7	4

Перечень контрольных мероприятий:

Тесты:

Тест № 1 по теме «Осень пришла - в школу пора!»

Тест № 2 по теме «Почитаем-поиграем»

Тест № 3 по теме «В гостях у сказки!»

Тест № 4 по теме «Животные рядом с нами»

Тест № 5 по теме «Ой, ты, зимушка-зима!»

Тест № 6 по теме «Что такое хорошо и что такое плохо»

Тест № 7 по теме «Чудесное рядом»

Проверка техники чтения:

Проверка техники чтения №1

Проверка техники чтения №2

Проверка техники чтения №3

Проверка техники чтения №4

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ для 2 класса
(с разбивкой часов по темам, контролем).

Разделы	Кол-во часов	Краткое содержание раздела
1. Осень пришла - в школу пора!	28	«Все куда-нибудь идут» По В. Голявкину. «Первый урок». «Мы рисуем». «Грибной лес». Я. Аким. «Слон Бэби». По В. Дурову. «Птичья столовая» Б. Заходер. «Осенние подарки» По Н. Сладкову. «Падают, падают листья...» М. Ивенсен. «Осенний лес» По В. Корабельникову. «Всякой вещи свое место». По К. Ушинскому «Зачем дети ходят в школу?» По В. Голявкину. Внеклассное чтение. «Серый вечер». По А. Тумбасову.
2. Почитаем-поиграем.	14	«Одна буква». По А. Шибаеву. «Слоги» А. Усачев. «Дразнилки». По С. Иванову. «Черепаха». К. Чуковский. "Шумный Ба-бах". Дж. Ривз. Загадки.
3. Ой, ты, зимушка-зима!	26	«Кто квакает, кто крикает, а кто каркает». «Большой Снег» По Э. Киселевой. «Снежный колобок» По Н. Калининой. «Миша и Шура» Е. Самойлова. «Буратиный нос» По Г. Юдину. «Живи елочка» И. Токмакова. «Про елки» по В. Сутееву. «Коньки купили не напрасно» По В. Голявкину. «Ромашки в январе» По М. Пляцковскому. «Мороз и заяц» Русская народная сказка. «Вьюга» Литовская народная сказка. Внеклассное чтение «На лесной полянке» По Г. Скребицкому.
4. В гостях у сказки.	12	«Лиса и волк». «Гуси и лиса» Русская народная сказка. «Мышка вышла погулять» По Л. Толстому. «Волк и баран». «Рак и ворона». Литовская народная сказка. «Сказка о том, как зайцы испугали волка» По С. Прокофьевой. «Благодарный медведь» Мордовская сказка. «Как белка и заяц друг друга не узнали». Якутская сказка. «Умей обождать!»
5. Животные рядом с нами.	9	«Умная собака». Индийская сказка. «Я домой пришла» По Э. Шиму. «Лошадка». Рус. народ. сказка. «Кролики». По Е. Чарушину. «Храбрый утенок» По Б. Житкову. «Все умеют сами» По Э. Шиму. «Праздник мам» В. Берестов. «Котенок». М. Бородинская «Три котенка». По В. Сутееву. «Петушок с семьей» По К. Ушинскому. «Упрямые козлята». «Пес». В. Лифшиц.
6. Что такое хорошо и что такое плохо.	10	«Коля заболел». По А. Митту. «Вязальщик». По В. Голявкину. «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик». По Э. Киселевой. «Торопливый ножик» По Е. Пермяку. «Канавка» По В. Донниковой. Внеклассное чтение. «Неряха» По И. Туричину
7. Весна идет!	10	«Март» Я. Аким. «Невидимка». По Ю. Ковалю. «Снег и заяц» Бурятская сказка «Лягушонок» По М. Пришвину. «Весна» Г. Ладонщиков. «Барсук» По Е. Чарушиной. «Подходящая вещь» По В. Голявкину. «Ручей и камень» По С. Козлову. «Как птицы лису проучили» Русская народная сказка. «Почему скворец веселый?» С. Косенко «Храбрый птенец» Э. Шим. «Кому пригодилась старая Митина шапка». По М. Быкову.
8. Чудесное рядом.	14	«Лосенок». По Г. Цыферову. «Игра». О. Дриз. «Осьминожек» По Г. Снегиреву. «Необыкновенная весна» По С. Козлову. «Неродной сын» По В. Бианки. «Небесный слон» По В. Бианки.
9. Лето красное.	13	«Светляки» По И. Соколову-Микитову. «Петушок и солнышко» По Г. Цыферову. Внеклассное чтение. «Раки» По Е. Пермяку. «В гости к лету». В. Виктор. Повторение пройденного материала.
ИТОГО	136	

Техника чтения

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Понимание читаемого

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

Развитие устной речи

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

5.2. ОСНОВНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ УЧАЩИХСЯ.

Учащиеся должны уметь:

- читать по слогам короткие тексты;
- слушать рассказ, сказку, стихотворение;
- рассказывать по вопросам учителя о чём слушали;
- пересказывать прочитанное полностью и выборочно.

Учащиеся должны знать:

- 3 – 5 коротких стихотворений наизусть

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ. 3 класс

Основными задачами обучения чтению в 3 классе являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с интеллектуальной недостаточностью в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

Систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу. Уроки внеклассного чтения проводятся 1 раз в месяц.

3.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН для 3 класса

(с разбивкой часов по темам, контролем).

3 класс (5 ч в неделю)					
№	Название темы	Количество часов		Контрольные мероприятия	
		по программе	по тематическому планированию	Тесты	Проверка техники чтения
1.	О школе и школьниках	6ч	6ч	0	0
2.	Вспомним лето	10ч	10ч	1	1
3.	Осенняя пора	25ч	25ч	1	1

4.	Зимушка-зима, как ты хороша!	35ч	35ч	1	1
5.	О хорошем и плохом	12ч	12ч	1	1
6.	Весна пришла	11ч	11ч	1	1
7.	Хитрость, мудрость и смекалка	15ч	15ч	1	1
8.	О тех, кто рядом с нами	10ч	10ч	1	0
9.	Месяц май	12ч	12ч	0	1
	Итого:	136	136	7	7

*4.3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ для 3 класса
(с разбивкой часов по темам, контролем).*

О школе и школьниках (6ч)

Г. Белова. Мы хотим учиться. 1ч
В. Сухомлинский. Лисёнок-первоклассник. 2ч
С. Баруздин. Стихи о человеке и его часах. 2ч
В. Голявкин. Как я под партой сидел. 1ч

ВСПОМНИМ ЛЕТО! (10ч)

Г. Демченко. Луг. 1ч
Е. Серова. Одуванчик.1ч
По И. Соколову-Микитову. Незабудки1ч.
По И. Соколову-Микитову. Рассвет в лесу. 2ч
С. Козлов. Ливень.2ч
По Л. Воронковой. Жаркий день.1ч
Т. Днепровская. Летний дождь.1ч
Внеклассное чтение. Рассказы о животных.1ч

Проверка техники чтения №1

Тест №1

ОСЕННЯЯ ПОРА (25ч)

По В. Пескову. Листья опадают с клёнов. 1ч
По В. Бианки. Осени щедрые дары.1ч
По Я. Тайцу. В поле. 2ч
Сказка. Два лентяя. 2ч
Н. Сладков. Осень на пороге.1ч
И. Мазнин. Посмотри, как день прекрасен!1ч
И. Бунин. Осыпаются астры в садах.1ч
Г. Снегирёв. Как птицы и звери к зиме готовятся.2ч
По В. Сутееву. Яблоко. 1ч
Г. Скребицкий. Осень. 1ч
Внеклассное чтение. Рассказы детских писателей о природе.1ч
Е. Трутнева. Осень.1ч
И. Соколов-Микитов. Осень в лесу.2ч
И. Соколов-Микитов. Улетают журавли.1ч
В. Катаев. Грибы.1ч
А. Прокофьева. В лес по грибы.1ч
Н. Сладков. Эхо.1ч
Н. Грибачёв. Рыжие листья.1ч
К. Бельмонт. Осень.1ч
А. Плещеев. Осень наступила...1ч
Внеклассное чтение. Русское народное творчество: загадки, пословицы, скороговорки.1ч

Проверка техники чтения №2

Тест №2

ЗИМУШКА-ЗИМА, КАК ТЫ ХОРОША (35ч)

Л. Яхнин. Зима. 2ч
М. Пляцковский. Какая бывает зима. 2ч
А. Пушкин. Зимнее утро.2ч
Сказка. Отчего у белого медведя нос чёрный?2ч
А. Шабаев. Загадка.1ч
Н. Сладков. Суд над декабрём.1ч
Е. Ровинская. Загадки на снегу.2ч
Сказка. Лиса и волк.2ч
Внеклассное чтение. Русские народные сказки о животных.1ч
А. Прокофьев. Как на горке, на горе.1ч
А. Фет. Чудная картина...1ч
По Г. Скребицкому. Редкая гостья.2ч
И Суриков. Зима.1ч
В. Орлов. Никто не обижается.2ч
Н. Носов. На горке.2ч
Сказка. Проказы старухи зимы.2ч
Внеклассное чтение. Статьи из детских журналов об изменениях в природе.1ч
Е. Пермяк. Знакомые следы.2ч
Сказка. Два Мороза. 2ч
Сказка. В гостях у дедушки Мороза.2ч
А. Барков. Кот в сапогах.2ч

Проверка техники чтения №3

Тест № 3**О ХОРОШЕМ И ПЛОХОМ (12ч)**

М. Пляцковский. Урок дружбы.1ч
 По М. Бартеневу. Как трудно бить баклуши!2ч
 В. Осеева. Просто старушка. 2ч
 М. Зощенко. Смелый, да не очень.2ч
 По Б. Бушелевой. Ко мне пришёл гость.1ч
 Внеклассное чтение. Рассказы о дружбе и товариществе. 1ч
 В. Осеева. Три товарища.2ч
 Ю. Ермолаев. Два пирожных.1ч

Проверка техники чтения № 4**Тест № 4****ВЕСНА ПРИШЛА (11ч)**

Г. Ладонщиков. Весна.1ч
 По Л. Толстому. Весна. 1ч
 Е. Серова. Подснежник.1ч
 Х.К. Андерсен. Подснежник.1ч
 Внеклассное чтение. Творчество В. Осеевой.1ч
 В. Бирюков. Весенняя песня.1ч
 Н. Найдёнова. Поздравляем с женским днём!1ч
 Е. Пермяк. Как Миша хотел маму перехитрить.2ч
 И. Токмакова. К нам весна шагает...1ч
 А. Усанова. Улетела злая вьюга.1ч

Проверка техники чтения № 5**Тест № 5****ХИТРОСТЬ, МУДРОСТЬ И СМЕКАЛКА (15ч)**

Сказка. Как мужик гусей делил.2ч
 Сказка. Каша из топора.2ч
 Сказка. Ворона и рак.2ч
 Н. Сладков. Двое на одном бревне.2ч
 По В. Сутееву. Палочка-выручалочка.3ч
 Сказка. Мужик и медведь.2ч
 Внеклассное чтение. Произведения об отношении людей к труду.2ч

Проверка техники чтения № 6**Тест № 6****О ТЕХ, КТО РЯДОМ С НАМИ (10ч)**

К. Россетти. Никого не обижай.1ч
 По Л. Толстому. Лев и собачка.2ч
 Б. Жидков. Как слон спас хозяина от тигра.2ч
 Л. Толстой. Пожарные собаки.2ч
 Е. Пермяк. Двойка.1ч
 В. Орлов. Хрюшка обижается.2ч

Тест № 7**МЕСЯЦ МАЙ (12ч)**

Е. Серова. Ландыш.1ч
 И. Соколов-Микитов. Ландыши. 2ч
 Г. Виеру. Девятое мая.2ч
 А. Митяев. Вечный цветок.2ч
 И. Соколов-Микитов. Черёмуха.1ч
 И. Яковлева. Драчуны.1ч
 Г. Скребицкий. Лесной голосок.1ч
 Внеклассное чтение. Чтение произведений о Родине. 1ч
 Подведение итогов за год.1ч

Проверка техники чтения № 7**5.3. ОСНОВНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ УЧАЩИХСЯ.****Учащиеся должны уметь:**

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 5—8 стихотворений.

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ. 4 класс

В 4 классе осуществляется объяснительное чтение, в процессе которого у учащихся совершенствуется техника чтения, развивается умение анализировать произведение, объяснять поступки героев и причинную обусловленность событий. Доступность анализа создаётся за счёт группировки материала в соответствии с определёнными темами, связанными с жизнью и опытом детей. Такое расположение материала даёт возможность опираться в разборе произведений на происходящие в данный момент события.

В 4 классе закрепляются навыки правильного, сознательного и выразительного чтения, школьники читают вслух и про себя, осваивают полный и выборочный пересказ. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как

одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся.

Цель обучения:

- закрепление навыков правильного, сознательного и выразительного чтения целыми словами;
- коррекция недостатков развития детей с нарушением интеллекта.

Основные задачи обучения:

- учить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя;
- осмысленно воспринимать его содержание;
- активизировать словарь учащихся;
- научить полному и выборочному пересказу прочитанного;
- учить правильно строить и употреблять в речи предложения.

В содержание входят:

- Произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми.
- Рождественские рассказы.
- Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Лексические темы:

Школьная жизнь.

Время листьям опадать.

Делу - время, потехе - час.

В мире животных.

Жизнь дана на добрые дела.

Зима наступила.

Весёлые истории

Поллбуйся, весна наступает...

В мире волшебной сказки

Родная земля

Лето пришло

Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малоизвестных слов со сложными слоговыми структурами: всмотрелся, встречался.

3.4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН для 4 класса

(с разбивкой часов по темам, контролем).

4 класс (4ч в неделю)				
№	Наименование разделов	Количество часов	тесты	Проверка навыков чтения
	Введение.	1		1
1.	Школьная жизнь.	9	1	
2.	Время листьям опадать.	13	1	
3.	Делу - время, потехе - час.	6	1	
4.	В мире животных.	13	1	
5.	Жизнь дана на добрые дела.	9	1	
6.	Зима наступила.	24	1	1
7.	Весёлые истории	10	1	
8.	Поллбуйся, весна наступает...	14	1	
9.	В мире волшебной сказки	11	1	
10	Родная земля	12	1	
11	Лето пришло	14	1	1
	Итого:	136	11	3

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ для 4 класса

(с разбивкой часов по темам, контролем).

Вводный урок.(1ч) Проверка техники чтения
Школьная жизнь(9ч)

По Н.Носову "Снова в школу".
 Э. Мошковская "Жил-был Учитель"
 М.Пляцковский "Чему учат в школе"
 По Ю.Ермолаеву "Поздравление"
 По Е.Шварцу "Как Маруся дежурила"
 По Е.Ильиной "Шум и Шумок"
 В.Орлов "Почему сороконожки опоздали на урок"
 По Л.Каминскому "Три желания Вити".
 В.Берестов "Читалочка"
 По М. Бартеневу "Зарубите на носу".
 Загадки. Обобщение по разделу "Школьная жизнь". Тест№1
"Время листьям опадать"(13ч)
 Н.Антонова "Жёлтой краской кто-то..."
 По Н.Абрамцевой "Осенняя сказка"
 Е.Благинина "Подарки осени". По Л.Воронковой "Лесные подарки"
 А.Твардовский "Лес осенью".
 По В. Путиловой "В осеннем лесу"
 Н.Некрасов "Славная осень! Здоровый, ядрёный..."
 По Ю.Шиму "Отчего Осень грустна"
 К. Бальмонт "Осень"
 По Ю.Ковалю "Три сойки"
 По Н.Сладкову "Холодная зимовка"
 А.Плещеев "Скучная картина"
 По О.Иваненко "Сказка про маленького жучка"
 По К. Ушинскому "Пчёлы и мухи"
 По Г. Граубину "Время листьям опадать..."
 Загадки. Обобщение по разделу "Время листьям опадать" Тест№2
"Делу - время, потехе - час"(6ч)
 Русская потешка "Пекла кошка пирожки..."
 Чешская потешка "Сенокос"
 По Л.Пантелееву "Карусели"
 По Н.Носову "Прятки". Считалки.
 Считалки. По М. Булатову "Жмурки"
 Обобщение по разделу "Делу - время, потехе - час" Тест№3
"В мире животных"(13ч)
 По К.Ушинскому "Бодливая корова"
 По В. Бирюкову "Упрямый котёнок"
 По В.Гаранжину "Пушок"
 По Е. Чарушину "Томка"
 По Б. Житкову "Охотник и собаки"
 По Л. Матвеевой "Чук заболел"
 Г. Снегирёв "Хитрый бурундук"
 По А. Баркову "Барсучья кладовая"
 По А. Дорохову "Гостя"
 Г. Корольков "Игрушки лисят"
 По Ю. Дмитриеву "Лиса"
 Загадки. Обобщение по разделу "В мире животных" Тест№4
 Внеклассное чтение. Н. Носов "Хитрюга".
"Жизнь дана на добрые дела"(9ч)
 Г. Ладонщиков "Миша - мастер"
 По Е. Пермяку "Пичугин мост"
 В.Хомченко "Михаськин сад"
 По С. Баруздину "Когда люди радуются"
 По Е. Ермолаеву "Про каникулы и полезные дела"
 Е. Благинина "Котёнок"
 В. Голявкин "Птичка"
 Обобщение по разделу "Жизнь дана на добрые дела" Тест№5
 Внеклассное чтение. К.Киршина. "Вот какая история" Проверка техники чтения
"Зима наступила"(24ч)
 По Л. Воронковой "Снег идёт"
 А. Сладков "Снегурочка"
 А. Сладков "Снегурочка"
 И. Суриков "Зима"
 С. Маршак "Декабрь"
 По В. Сутееву "Ёлка"
 По В. Сутееву "Ёлка"
 По Л. Клавдиной "Вечер под Рождество"
 М. Садовский "Где лежало "спасибо"?"
 По Н. Носову "На горке"
 По Н. Носову "На горке"
 "Лисичка-сестричка и волк" (русская народная сказка)
 "Лисичка-сестричка и волк" (русская народная сказка)
 А. Бродский. "Как Солнце с Морозом поссорилось"
 П. Головкин. "Зимняя сказка"
 Г. Скребицкий. "Митины друзья"
 Г. Скребицкий. "Митины друзья"
 В. Бирюков. "Снежная шапка"
 По А. Тумбасову. "В шубах и шапках"

Н. Некрасов. "Не ветер бушует над бором..."
 По В. Бианки. "Находчивый медведь"
 По А. Спирину "Зимние приметы"
 Загадки. Обобщение по разделу "Зима наступила"Тест№6
 Внеклассное чтение. "Старый Мороз и молодой Морозец" (литовская сказка)
"Весёлые истории"(10ч)
 По Н. Носову "Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос"
 По Н. Носову "Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос"
 Г. Остёр. "Одни неприятности"
 М. Пляцковский. "Однажды утром"
 В. Бирюков. "Почему комары кусаются"
 С. Маршак. "Вот какой рассеянный" (отрывок).
 По О. Кургузову. "Две лишние коробки"
 Г. Чичинадзе. "Отвечайте, правда ли?" (отрывки)
 Обобщение по разделу "Весёлые истории"Тест№7
 Внеклассное чтение. В. Лёвин. "Чудеса в авоське"
"Полюбуйся, весна наступает..."(14ч)
 В. Алфёров. "Март"
 По М. Фроловой. "Восьмое марта"
 По М. Фроловой. "Восьмое марта"
 Е. Благинина. "Забота"
 По А. Соколовскому. "Бабушкина вешалка"
 По В. Бианки. "Последняя льдина"
 А. Плещеев. "Весна"
 По А. Баркову. "Скворцы прилетели"
 По Э. Шиму. "Всему свой срок"
 И. Никитин. "Полюбуйся, весна наступает..."
 По Ю. Ковалю. "Весенний вечер"
 По Ю. Дмитриеву. "Опасная красавица"
 Загадки. Обобщение по разделу "Полюбуйся, весна наступает..."Тест№8
 Внеклассное чтение. В. Берестов. "Праздник мам"
"В мире волшебной сказки"(11ч)
 "Хаврошечка" (русская народная сказка)
 "Хаврошечка" (русская народная сказка)
 "Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русская народная сказка)
 "Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русская народная сказка)
 А. Пушкин. "У лукоморья дуб зелёный"
 По Ш. Перро. "Подарки феи"
 По Ш. Перро. "Подарки феи"
 Братья Гримм. "Горшочек каши"
 По В. Порудоминскому. "Наши сказки"
 Обобщение по разделу "Волшебные сказки"Тест №9
 Внеклассное чтение. Э. Киселёва. "Волшебный котелок"
"Родная земля"(12ч)
 М. Ильин. "Царь-колокол"
 С. Васильева. "Город на Неве"
 Д. Павлычко. "Где всего прекрасней на земле"
 С. Вербова. "Сочинение на тему"
 По Л. Кассилю. "Какое это слово?"
 По Б. Никольскому. "Главное Дело"
 По Б. Никольскому. "Главное Дело"
 У. Усачёв. "Защита"
 По Л. Кассилю. "Никто не знает, но помнят все"
 Т. Белозёров. "День Победы"
 Обобщение по разделу "Родная земля"Тест№10
 Внеклассное чтение. По В. Орлову. "К неведомым берегам"
"Лето пришло"(14ч)
 С. Козлов. "Ливень"
 Г. Граубин. "Тучка"
 Н. Павлова. "Хитрый одуванчик"
 Н. Павлова. "Хитрый одуванчик"
 Е. Благинин. "Одуванчик"
 По А. Дорохову. "Встреча со змеей"
 По А. Дорохову. "Встреча со змеей"
 А. Бродский. "Летний снег"
 В. Голявкин. "После зимы будет лето"
 О. Тарнопольская. "Хозяюшка"
 По А. Спирину. "Летние приметы."
 Обобщение по разделу "Лето пришло".Тест№11
 Внеклассное чтение. С. Прокофьева. "Подарки лета" Проверка техники чтения
 Итоговый урок. "Что читать летом"

5.3.ОСНОВНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ УЧАЩИХСЯ.

Учащиеся должны уметь:

- читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и соответствующей интонацией;
- читать про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;

- выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение;
 - определять главную мысль произведения;
 - читать отрывки по ролям;
 - пересказывать прочитанное полностью и выборочно.
- Учащиеся должны знать:**
- знать наизусть 7-8 стихотворений.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована, в основном, на обобщающих уроках. Намеченных педагогом учеников (3—4 человека) в процессе фронтальной работы вызывают чаще других, их ответы должны быть более или менее полными, а оценка — мотивированной.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): IV класс — 35—40 слов;

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он: читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

б. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

СПИСОК ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1 класс

1. **Программа:** Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006. - 192 с.
2. **Учебник:** Воронкова В.В., Коломыткина И.В. «Букварь» Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2007г.
3. **Поурочные разработки.** Автор-составитель Рудченко Л.И. «Обучение чтению» 1 класс. Волгоград. Издательство «Учитель».

2 Класс

1. **Программа:** Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006. - 192 с.
2. **Учебник:** Чтение. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. (Авт.: Ильина С.Ю.)
3. **Методические рекомендации** к учебнику «Чтение. 2 класс» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя (Авт.: С.Ю.Ильина).
4. **Дидактические материалы.** Чтение. 2 класс. Электронное приложение к УМК для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. (Авт.: С.Ю. Ильина)

3 Класс

1. **Программа:** Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006. - 192 с.
2. **Учебник:** Чтение. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. (Авт.: Ильина С.Ю.)
3. **Методические рекомендации** к учебнику «Чтение. 3 класс» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя (Авт.: С.Ю.Ильина).
4. **Дидактические материалы.** Чтение. 3 класс. Электронное приложение к УМК для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. (Авт.: С.Ю. Ильина)

4 класс

1. **Программа:** Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006. - 192 с.
2. **Учебник:** Чтение. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. (Авт.: Ильина С.Ю.)
3. **Методические рекомендации** к учебнику «Чтение. 4 класс» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя (Авт.: С.Ю.Ильина).
4. **Дидактические материалы.** Чтение. 4 класс. Электронное приложение к УМК для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. (Авт.: С.Ю. Ильина)