

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦ.)»**

2019 - 2020 учебный год

5-9 классы

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения второго иностранного языка:

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении второго иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения второго иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

«Жак Тардьё и его семья». (5 часов)

Обучение чтению. Изучение фр. алфавита, обучение написанию прописных букв. Глаголы *etre, avoir, s'appeler* в 1-2-м лицах ед. числа. Числительные: 0 – 10. Притяж. прилагательные: *mon, ton, son*. Определ. артикль: *le, la, l'*. Глагол *etre* в 3 лице ед. ч., глагол *aller* в ед. ч. Вопросы: *qui?, qu'est-ce que c'est?* Местоимения: *il, elle*. Конструкция *c'est*.

«Звонит звонок». (4 часа)

Обучение чтению. Притяжательные прилагательные: *ma, ta, sa*. Предлог *sur*. Предлог *de* в значении принадлежности.

«День рождения Сюзанны». (4 часа)

Обучение чтению, диалогической речи. Глаголы *chercher, marcher* в единственном числе. Глагол *lire* в единственном числе.

«Мы идем в магазин». (5 часов)

Предлог *de*. Отсутствие артикля перед сущ. и наречиями, обозначающими количество. Предлог *de*. Глаголы: *faire, aller, venir, prendre* в настоящем времени. Глаголы *pouvoir, vouloir* в настоящем времени.

«Мой маленький питомец». (4 часа)

Обучение чтению, работе с текстом, монологической и диалогической речи на основе прочитанного текста. Неопределенный артикль: *un, une, des*. Вопрос к подлежащему: *qui?*, к обстоятельству места: *ou?* Вопрос к косвенному дополнению: *avec qui?, pour qui?* Глаголы 1-й группы в ед. ч. Вопрос к прямому неодуш. дополнению: *qu'est-ce que?* Глаголы *faire, ouvrir* в ед. ч.

«В городе». (4 часа)

Глаголы *avoir, etre* во мн. числе. Отрицательная форма глаголов. Глагол *avoir* во мн. числе. Спряжение глагола *avoir*. Глагол *etre* во мн. числе. Спряжение глагола *etre*. Глаголы *avoir* и *etre* в отрицательной форме. Глаголы *avoir, etre* в утвердительной и отрицательной формах.

«Я люблю...Я не люблю...». (5 часов)

Ударные местоимения *moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles*. Ударные местоимения. Повторение числительных от 0 до 30. Повторение гл. 1-й группы. Повелительное наклонение. Глаголы 1-й группы в утвердительной и отрицательной формах. Отрицат. форма повелит. наклонения. Повторение темы «Определенный и неопределенный артикли».

«Каникулы, это великолепно!» (3 часа)

Повелительное наклонение. Женский род имен прилагательных. Основные правила. Женский род имен прилагательных. Исключения. Конструкция *il y a*. Конструкция *il y a* в отрицательной и вопросительной форме. Слитные формы артикля с предлогом *a*. Слитные формы артикля с предлогом *de*.

6 класс

«Знакомство» 9 (2 часа)

Устная проработка разговорных формул. Формирование лексических навыков по теме «Школа во Франции».
Будущее время

«Начало учебного года» (3 часа)

Выражения для высказывания идеи. Описание школы и учебных предметов.
Глаголы. Личные приглагольные местоимения
Дни недели

«Приятного аппетита» (3 часа)

Устная проработка разговорных формул по теме «Еда». Вежливая просьба.
Артикли.
Диалоги в форме вопрос-ответ.

«Что у нас сегодня на обед?» (3 часа)

Выражение сожаления. Высказывание своего мнения. Формирование лексических навыков по теме «Праздники».
Косвенные местоимения.
Настоящее время глаголов первой группы

«Скажи мне кто твой друг» (3 часа)

Выражение удивления. Формирование лексических навыков по теме «Описание человека» (внешность, характер и т.д.)
Типы вопросов. Сложноподчиненные предложения.
Определенный, неопределенный артикль.

«Телевидение» (3 часа)

Формирование лексических навыков для выражение своего мнения.
Местоимение *en*.
Глаголы 3-й группы.

«Путешествия» (3 часа)

Выражения для того, чтобы начать разговор. Лексика по теме «Франция».
Прошедшее время. *Imperfait*.
Прошедшее время. *Passé Composé*.

«Сказка» (3 часа)

Формирование лексических навыков для того, чтобы дать совет. Лексика для характеристики человека.
 Степени сравнения.
 Описание человека. Сложноподчиненные предложения.

«Швейцария» (3 часа)

Формирование лексических навыков для выражения согласия. Разговор по телефону.
 Косвенная речь.
 Числительные.

«Детективы» (3 часа)

Вежливые фразы обращения.
 Относительные местоимения qui и que.
 Сложноподчиненные предложения.

« Кто ищет, тот находит» (3 часа)

Вопросительные фразы в прошедшем времени.
 Предлоги. Местоимения.
 Прошедшее время.

«Здравствуй, Париж!» (2 часа)

Формирование лексических навыков для выражения восхищения.
 Порядковые числительные.
 Прошедшее время.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

Тема	Количество часов	Формы контроля
1. Жак Тардьё и его семья	5	Проверочная работа
2. Звонит звонок	4	Проверочная работа
3. День рождения Сюзанны	4	Проверочная работа
4. Мы идём в магазин	5	Проверочная работа
5. Мой маленький питомец	4	Проверочная работа
6. В городе	4	Проверочная работа
7. Я люблю...Я не люблю...	5	Проверочная работа
8. Каникулы, это великолепно!	3	Проверочная работа
ИТОГО	34	8 пров. работ

6 класс

Тема	Количество часов	Формы контроля
1. «Знакомство»	2	Проверочная работа
2. «Начало учебного года»	3	Проверочная работа
3. «Приятного аппетита»	3	Проверочная работа
4. «Что у нас сегодня на обед?»	3	Проверочная работа
5. «Скажи мне кто твой друг»	3	Проверочная работа
6. «Телевидение»	3	Проверочная работа
7. «Путешествия»	3	Проверочная работа
8. «Сказка»	3	Проверочная работа
9. «Швейцария»	3	Проверочная работа
10. «Детективы»	3	Проверочная работа
11. « Кто ищет, тот находит»	3	Проверочная работа
12. «Здравствуй, Париж!»	2	Проверочная работа
ИТОГО	34 часа	12 пр.работ