

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«МАТЕМАТИКА»

1-4 классы

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Программа составлена к предметной линии учебников УМК «Школа России» автора М. И. Моро.

На изучение математики в начальной школе по учебному плану выделяется в **1 классе** 124 часа, и по 136 часов во **2-4 классах**.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- **Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере** (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах $10 \cdot 000$) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («и», «или», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

1 класс (124 часа)

Тема 1: Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (6 ч)

Счет предметов

Что значит считать предметы?

Цели: выявить умения учащихся вести счёт, учить практически выполнять счёт предметов, используя количественные и порядковые числительные

Пространственные представления. Урок-игра.

Что значит «вверху», «внизу», «справа», «слева»?

Цели: научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева – справа

Временные представления

Что значит «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»?

Цели: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения; познакомиться с новыми понятиями

Сравнение групп предметов. Урок-игра.

Как сравнить, где больше, где меньше и на сколько?

Цели: сравнивать группы предметов «столько же», «больше на ...», «меньше на ...»; использовать знания в практической деятельности

Сравнение групп предметов.

Что значит сравнивать группы предметов?

Цели: использовать знания в практической деятельности

Диагностическая работа(срез) 1 «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления»

Правильно выполнить проверочную работу. **Цели:** уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала

Тема 2: Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (23 ч)

Понятия «много», «один». Число и цифра 1.

Что значит «много» и что значит «один»? **Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов; познакомить с понятиями «много», «один»

Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.

Что значит «два»? Как пишется эта цифра?

Цели: называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа

Число 3. Письмо цифры 3. Знаки «+», «-», «=».

Что значит «три»? Как писать эту цифру?

Цели: называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа

Числа 3, 4. Письмо цифры 4.

Что значит «четыре»? Как пишется цифра 4? **Цели:** пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»

Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Что значит «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»?

Цель: сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»

Число 5. Письмо цифры 5.

Что значит «пять»? Как писать эту цифру?

Цели: называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.

Что такое точка, кривая, прямая линия и отрезок? **Цели:** познакомить с точкой, кривой линией, прямой линией, отрезком, лучом

Ломаная линия.

Что такое ломаная линия? Что значит звено ломаной? Что такое вершина?

Цели: познакомить детей с ломаной линией, звеном ломаной, вершиной; выделять линию среди других фигур

Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.

Уточнить знания детей по пройденной теме.

Цели: закрепить полученные знания; соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел

Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).

Что значит «равенство» и «неравенство»?

Сравнение пары чисел; записывать и читать, используя математические термины

Равенство. Неравенство.

Что значит «равенство» и «неравенство»?

Цели: сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины

Многоугольник.

Что такое многоугольники?

распознавание геометрических фигур – многоугольники

Числа 6, 7. Письмо цифры 6 и 7.

Что значит «шесть»? Как написать эту цифру?

Название и запись цифры натурального числа 6; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа

Что значит «семь»? Как записать эту цифру?

запись результата сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел

Числа 8, 9. Письмо цифры 8,9

Что значит «восемь», «девять»? Как писать эти цифры?

Записывание результата сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел

Число 10. Запись числа 10.

Уточнить свои сведения по изученному материалу.

Сравнение числа первого десятка; состав чисел

от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра»

Сантиметр – единица измерения длины.

Что такое «см»?

Образование числа первого десятка прибавлением 1; измерение длины предмета

Увеличить на ... Уменьшить на ...

Что значит увеличить или уменьшить?

Цели: записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=»; образовывать числа, читать примеры, решать их; получать числа вычитанием 1 из числа

Число 0.

Что значит «ноль»? Как записывается эта цифра?

запись и решение примеров на сложение и вычитание с числом 0

Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».

Что мы знаем о числах от 1 до 10?

Решение и запись примеров, используя математические знаки; называть состав числа 10

Диагностическая работа(срез) 2 «Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация»

Проверить знания учащихся.

Работа над ошибками.

Что мы знаем, чему научились? выполнять работу над ошибками

Закрепление знаний учащихся «Числа от 1 до 10 и число 0»

Выявить пробелы в знаниях учащихся;

Закрепление знаний учащихся «Числа от 1 до 10 и число 0»

Выявить пробелы в знаниях учащихся;

Тема 3: Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (55 ч)

Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=».

Как прибавить и вычесть один из любого числа?

Решать и записывать примеры, используя математические знаки «+», «-», «=»

Прибавить и вычесть 1

Как прибавить и вычесть число 1? Уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу

Прибавить и вычесть 1

Как прибавить и вычесть число 1? Уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу

Прибавить и вычесть число 2.

Как прибавить и вычесть число 2?

Прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами

Слагаемые. Сумма.

Что такое слагаемое и сумма? Называть компоненты и результат сложения.

Задача (условие, вопрос).

Что такое задача? Из чего она состоит? Иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ)

Составление задач на сложение и вычитание.

Чем отличаются задачи на сложение и вычитание? Совершенствовать умение составлять задачи по рисункам

Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.

Чем отличаются задачи на сложение и вычитание? Совершенствовать умение составлять задачи по рисункам

Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.

Что такое таблица сложения 2? Как её легче заучить? Составить таблицы для случаев $\square + 2$; $\square - 2$

Присчитывание и отсчитывание по 2.

Что значит присчитать 2 или отсчитать 2? Решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2

Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.

Что значит прибавлять или вычитать по частям? Отработка способа действия

Диагностическая работа(срез) 3 «Прибавить и вычесть 1, 2»

Что мы знаем? Чему научились?

Проверка усвоения знаний по пройденной теме

Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.

Что значит прибавить или вычесть три?

Знакомство с приемами сложения и вычитания для случаев $\square + 3$; $\square - 3$

Сложение и соответствующие случаи состава чисел.

Что значит названия компонентов и результат действия?

составление алгоритма представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых

Решение задач.

Как решить задачу арифметическим способом?

Решение задачи арифметическим способом; выделение условия и вопроса текстовой задачи

Решение задач.

Как решить задачу арифметическим способом?

Решение задачи арифметическим способом; выделение условия и вопроса текстовой задачи

Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».

Как прибавить и вычесть число 3?

Выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3

Закрепление изученного материала.

Что мы знаем? Чему научились?

Вспомнить таблицу сложения однозначных чисел

Диагностическая работа(срез) 4«Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Решение задач»

Проверка знаний. Выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3; закрепить и обобщить полученные знания

Работа над ошибками. Обобщение.

Закрепление изученного материала.

Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3..

Цель: уточнить, обобщить и закрепить полученные знания

Закрепление изученного материала.

Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3..

Цель: уточнить, обобщить и закрепить полученные знания

Задачи на увеличение числа на несколько единиц.

Что значит несколько множеств предметов?

Цель: решать задачи на увеличение числа на несколько единиц

Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.

Что значит несколько множеств предметов?

Цель: решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц

Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.

Как прибавить и вычесть 4?

Цель: прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами

Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 4.

Как представить ситуацию, описанную в задаче?

Цель: решать текстовые задачи арифметическим способом

Задачи на разностное сравнение чисел.

Что значит разностное сравнение?

Цель: решать задачи

на разностное сравнение арифметическим способом

Прибавить и вычесть 4. Составление и заучивание таблицы.

Как составить таблицу сложения и вычитания четырёх?

Цель: составить таблицу сложения и вычитания числа 4

Решение задач. Закрепление пройденного материала.

Как по частям прибавить и вычесть четыре?

Цель: выполнять арифметические действия с числами

Перестановка слагаемых.

Что значит поменять слагаемые местами?

Цель: вывести правило перестановки слагаемых

Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.

Что изменится при перестановке слагаемых?

Цель: применять прием перестановки слагаемых при сложении вида

$\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$

Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.

Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9?

Цель: составить таблицу сложения для случаев

$\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$

Заучивание таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.

Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9?

Цель: составить таблицу сложения для случаев

$\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$

Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.

Как пользоваться знанием состава чисел?

Цели: повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи

Состав числа 10. Решение задач.

Как определить вид задачи?

Цели: повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом

Диагностическая работа(срез) 5 «Сложение и вычитание чисел первого десятка»

Что мы знаем? Чему научились?

Цель: выявить знания учащихся по пройденной теме

Связь между суммой и слагаемыми.

Что такое связь между суммой и слагаемыми?

Цель: познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием

Связь между суммой и слагаемыми.

Что такое связь между суммой и слагаемыми?

Цель: познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием

Связь между суммой и слагаемыми.

Что такое связь между суммой и слагаемыми?

Цель: познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием

Связь между суммой и слагаемыми.

Что такое связь между суммой и слагаемыми?

Цель: познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием

Решение задач.

Как решать задачи на взаимосвязь суммы и слагаемых?

Цель: решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого

Уменьшаемое, вычитаемое, разность.

Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность?

Цели: называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей

Уменьшаемое, вычитаемое, разность.

Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность?

Цели: называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей

Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.

Как из чисел 6 и 7 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 6 и 7?

Цель: использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств

Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.

Какая связь при сложении и вычитании у чисел 6 и 7?

Цель: использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств

Вычитание из чисел 8, 9.

Как из чисел 8 и 9 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 8 и 9?

Цели: вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9

Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.

Какая связь при сложении и вычитании у чисел 8 и 9?

Цель: выполнять вычисления вида $8 - \square$, $9 - \square$, применяя знания состава чисел 8 и 9, знания о связи суммы и слагаемых

Вычитание из числа 10.

Как из числа 10 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоит число 10?

Цель: выполнять вычисления вида $10 - \square$, применяя знания состава числа 10

Закрепление изученного материала. Вычитание из числа 10.

Как пользоваться знанием состава чисел?

Цель: выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10

Килограмм.

Что такое килограмм?

Цели: взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе

Килограмм.

Что такое килограмм?

Цели: взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе

Литр.

Что такое литр?

Цели: сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности

Литр.

Что такое литр?

Цели: сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности

Диагностическая работа(срез) 6 по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».

Проверить знания по пройденной теме.

Цели: контролировать и оценивать работу и ее результат

Анализ ошибок. Повторение пройденного материала.

Анализ ошибок. **Цели:** контролировать и оценивать работу и ее результат.

Тема 4: Числа от 11 до 20. Нумерация (12 ч)

Название и последовательность чисел от 10 до 20.

Как называются и образуются числа второго десятка?

Цели: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20

Название и последовательность чисел от 10 до 20.

Как называются и образуются числа второго десятка?

Цели: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20

Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.

Как образовать число из десятков и единиц?

Цели: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20; образовывать двузначные числа

Дециметр.

Что такое дециметр?

Цели: познакомить с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие

Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.

Как образовать число из десятков и единиц?

Цель: образовывать числа из одного десятка и нескольких единиц

Чтение и запись чисел.

Как назвать и записать цифрами натуральные числа от 10 до 20?

Цель: составлять план решения задачи арифметическим способом

Диагностическая работа(срез) 7 «Числа от 11 до 20»

Проверить знания по теме.

Случай сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.

Как применить свои знания нумерации чисел?

Цель: выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации

Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.

Из каких частей состоит задача?

Цель: проанализировать структуру и составные части задачи

Ознакомление с задачей в два действия.

Как решить задачу в два действия?

Цели: решать задачи в два действия; записывать условия

Решение задач в два действия.

Как правильно составить схему к задаче в два действия и записать краткое условие?

Цель: решать задачи в два действия арифметическим способом

Диагностическая работа(срез) 8 «Числа от 11 до 20»

Что узнали, чему научились?

Цель: проверить знания учащихся по пройденной теме

Тема 5: Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение) (22 ч)

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.

Как прибавить число с переходом через десяток?

Цель: моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы

Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$.

Как прибавить с переходом через десяток числа 2 и 3?

Цель: выполнять сложение чисел с переходом через десяток

Сложение вида $\square + 4$.

Как прибавить с переходом через десяток число 4?

Цель: выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток; использовать знания состава числа

Сложение вида $\square + 5$.

Как прибавить с переходом через десяток число 5?

Цели: выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия

Сложение вида $\square + 6$.

Как прибавить с переходом через десяток число 6?

Цели: выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел

Сложение вида $\square + 7$.

Как прибавить с переходом через десяток число 7?

Цель: прибавлять число 7 с переходом через десяток

Сложение вида $\square + 8$, $\square + 9$.

Как прибавить с переходом через десяток числа 8 и 9?

Цель: прибавлять числа 8, 9 с переходом через десяток

Таблица сложения.

Как составить таблицу сложения с переходом через десяток?

Цели: составить таблицу сложения с переходом через десяток; решать задачи в два действия

Решение текстовых задач, числовых выражений.

Как решать новую задачу?

Цель: решать задачи в новых условиях

Закрепление изученного материала. Таблица сложения.

Что узнали, чему научились?

Цели: выявить недочёты; систематизировать знания; закрепить материал

Закрепление изученного материала. Таблица сложения.

Что узнали, чему научились?

Цели: выявить недочёты; систематизировать знания; закрепить материал

Приёмы вычитания с переходом через десяток.

Как вычесть число с переходом через десяток?

Цель: моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы

Вычитание вида $11 - \square$.

Как из 11 вычесть однозначное число с переходом через десяток?

Цель: вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток

Вычитание вида $12 - \square$.

Как из 12 вычесть однозначное число с переходом через десяток?

Цель: вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток

Вычитание вида $13 - \square$.

Как из 13 вычесть однозначное число с переходом через десяток?

Цель: вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток

Вычитание вида $14 - \square$.

Как из 14 вычесть однозначное число с переходом через десяток?

Цель: вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток

Вычитание вида $15 - \square$.

Как из 15 вычесть однозначное число с переходом через десяток?

Цель: вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток

Вычитание вида $16 - \square$.

Как из 16 вычесть однозначное число с переходом через десяток?

Цель: вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток

Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$.

Как из 17 и 18 вычесть однозначное число с переходом через десяток?

Цель: вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток

Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».

Что узнали? Чему научились?

Цель: систематизировать знания учащихся по пройденной теме

Диагностическая работа(срез) 9 «Табличное сложение и вычитание».

Как проверить знания?

Цели: проверить знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях

Работа над ошибками.

Как работать над ошибками?

Цели: выполнять работу над ошибками, анализировать их

Тема 6: Итоговое повторение (6 часов)

Закрепление изученного материала.

Что такое сложение и вычитание, что такое нумерация чисел?

Цели: выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи

Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10».

Цель: повторить таблицу состава чисел до 10

Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20».

Цель: повторить таблицу состава чисел второго десятка с переходом через десяток

Мониторинг индивидуальных учебных достижений(итоговый).

Цель: проверить знания учащихся

Работа над ошибками.

Как анализировать ошибки, находить правильное решение?

Цель: выполнять работу над ошибками; анализировать их

Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка.

Что делать летом, чтобы не забыть таблицы состава чисел первого и второго десятков?

Цели: контролировать и оценивать работу, результат; делать выводы на будущее

2-й класс

(4 часа в неделю, всего – 136 ч.)

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100(136 ч.)

Тема 1: Нумерация (16 ч)

Числа от 1 до 20. Десяток. Счет десятками до 100 Числа от 1 до 100. Образование и запись числа. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Таблица единиц длины. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Единицы стоимости: рубль, копейка, рубль.

Входная контрольная работа №1.

Проверочная работа (тест) №1 по итогам повторения.

Тема 2: Сложение и вычитание (70 ч)

Числовые выражения, содержащие действия сложения и вычитания (20 ч.)

Устные вычисления. Обратные задачи Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Час. Минута. Определение времени по часам. Длина ломаной. Закрепление пройденного по теме «Решение задач». Порядок действий. Скобки. Числовые выражения. Сравнение числовых выражений. Периметр многоугольника. Свойства сложения. Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание». Сочетательное свойство. Сложения. Переместительное свойство сложения.

Проверочная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание»

Проект №1: Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде.

Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание»

Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (20 ч.)

Устные приемы сложения и вычитания. Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения.

Буквенные выражения. Знакомство с уравнениями. Решение уравнений способом подбора.

Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание. Устные приемы»

Проверка сложения вычитанием (8ч.)

Проверка сложения. Проверка вычитания. Закрепление по теме «Решение задач». Решение задач. Закрепление изученного по теме «Решение уравнений способом подбора».

Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (8 ч.)

Сложение и вычитание вида $45 + 23$, $57 - 26$. Угол. Виды углов (прямой, острый, тупой). Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. Построение квадрата.

Административная контрольная работа №4 за I полугодие.

Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. (14 ч.)

Решение текстовых задач. Сложение и вычитание вида $37 + 48$, $52 - 24$.

Проект №2: Оригами. Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.

Проверочная работа № 3 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел».

Контрольная работа №5 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».
Проверочная работа № 4 (тест) по теме «Верно? Неверно?»

Тема 3: Умножение и деление (39 ч)

Конкретный смысл действия умножения (9 ч.)

Приемы умножения, основанные на замене произведения суммой. Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения. Задачи на нахождение произведения. Периметр многоугольника. Приемы умножения единицы и нуля. Решение задач. Название компонентов и результата умножения. Переместительное свойство умножения. Текстовые задачи, раскрывающие конкретный смысл действия умножение.

Проверочная работа №5 (тест) по теме «Умножение и деление».

Конкретный смысл действия деления (9 ч.)

Деление. Конкретный смысл действия деления. Задачи на деление по содержанию и на равные части (схематичный рисунок). Название компонентов и результатов действия деления.

Связь между компонентами и результатом умножения (7ч.)

Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.

Приемы умножения и деления на 10. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого.

Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление».

Табличное умножение и деление (14ч.).

Умножение и деление 2 и на 2. Таблица умножения. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3. Решение задач.

Проверочная работа (тест) № 6 по теме «Табличное умножение и деление».

Административная итоговая контрольная работа №7за II полугодие.

Тема 4: Повторение (11 ч)

Повторение по теме «Числа от 1 до 100 и число 0. Нумерация»

Приёмы устных и письменных вычислений в пределах 100.

Приёмы табличного умножения и деления.

Решение задач.

Итоговая контрольная работа №8

3-й класс

136ч

Тема 1: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Повторение» (9ч)

Цели: выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать уравнения. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

Нумерация чисел 1ч

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания 2ч

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении 1ч

Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым, на основе взаимосвязи чисел при вычитании 1ч

Обозначение геометрических фигур буквами 1ч

Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» 1ч

Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание. Повторение» 1ч

Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. 1ч

Тема 2: «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление» (56ч)

Цели: применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Вычислять значения числовых выражений в 2 – 3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления. Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Сравнить геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Умножать на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Анализировать задачи. Устанавливать зависимости между величинами. Составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Чертить окружность с использованием циркуля.

Повторение (9 ч)

Связь между компонентами и результатом умножения 1ч

Таблица умножения и деления 1ч

Чётные и нечётные числа 1ч

Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость» 1ч

Решение задач с понятиями «масса», «количество» 1ч

Порядок выполнения действий 2ч

Проверочная работа №1 по теме «Табличное умножение и деление. Повторение» 1ч

Административная контрольная работа №2 1ч

Зависимости между пропорциональными величинами (7ч)

Величины 1ч

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел 3ч

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального 2ч

Закрепление материала по теме «Зависимости между пропорциональными величинами» 1ч

Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора (12ч)

Таблица умножения и деления с числом 4 – 2ч

Таблица умножения и деления с числом 5 – 2ч

Таблица умножения и деления с числом 6 – 2ч

Таблица умножения и деления с числом 7 – 2ч

Проект №1: «Математическая сказка» 1ч

Решение примеров и задач изученных видов 1ч

Закрепление материала по теме «Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора» 1ч

Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление» 1ч

Таблицы умножения и деления с числами 8 и 9 (13ч)

Таблицы умножения и деления с числами 8 – 2ч

Таблицы умножения и деления с числами 9 – 2ч

Таблица умножения 2ч

Площадь (общее понятие) 1ч

Способы сравнения фигур по площади 1ч

Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр 1ч

Площадь прямоугольника 3ч

Проверочная работа №3 по теме «Таблицы умножения и деления с числами 8 и 9» 1ч

Действия с 0 и 1 (7ч)

Умножение на 1 и на 0 – 1ч

Деление вида: $a:a$, $0:a$ – 1ч

Текстовые задачи в три действия 2ч

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с помощью циркуля 2ч

Административная контрольная работа №3 1ч

Доли (8ч)

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей 1ч

Задачи на нахождение доли числа 1ч

Задачи на нахождение числа по доле 1ч

Единицы времени: год, месяц, сутки 1ч

Закрепление материала по теме «Доли» 2ч

Контрольная работа № 4 по теме «Табличное умножение и деление» 1ч

Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. 1ч

Тема 3: «Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление» (27ч)

Цели: выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Использовать разные способы для проверки выполнения действий умножения и деления. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делителя, делимого. Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом.

Приёмы умножения для случаев вида 23×4 , 4×23 (6ч)

Умножение суммы на число 2ч

Приёмы умножения для случаев вида 23×4 , 4×23 – 2ч

Приёмы умножения для случаев вида 20×4 , 4×20 , $80:3$, $80:20$ – 2ч

Приёмы деления для случаев вида $78:2$, $69:3$ (9ч)

Деление суммы на число 1ч

Связь между числами при делении 1ч

Проверка деления 1ч

Приёмы деления для случаев вида $87:29$, $66:22$ – 2ч

Проверка умножения делением 1ч

Выражения с двумя переменными вида $a+b$, $a-b$, $a \times b$, $c:d$, вычисление их значений при заданных значениях букв 1ч

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления 1ч

Проверочная работа №4 по теме «Приемы умножения и деления» 1ч

Деление с остатком (12ч)

Приёмы нахождения частного и остатка 2ч

Проверка деления с остатком 2ч

Решение задач на нахождение четвертого пропорционального 2ч

Закрепление пройденного материала по теме «Деление с остатком». 3ч

Проект №2 «Задачи-расчёт» 1ч

Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление» 1ч

Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. 1ч

Тема 4: «Числа от 1 до 1000. Нумерация» (13ч)

Цели: читать и записывать трёхзначные числа. Сравнить трёхзначные числа. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность. Продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Переводить одни меры массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более крупные. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими

цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов. В оглавлении книг, в обозначении веков.

Устная и письменная нумерация 2ч
Разряды счётных единиц 2ч
Натуральная последовательность трёхзначных чисел 1ч
Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100 раз 1ч
Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых 1ч
Сравнение трёхзначных чисел 1ч
Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе 2ч
Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними 1ч
Закрепление материала по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация» 1ч
Проверочная работа №5 по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация» 1ч

Тема 5: «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание» (10ч)

Цели: выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.
Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам и называть их. Находить и исправлять неверные высказывания.

Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000 (4ч)

Приёмы устных вычислений в случаях вида $900+20$, $500-80$ – 2ч
Приёмы устных вычислений в случаях вида 120×7 , $300:6$ – 2ч

Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000 (6ч)

Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения 1ч
Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного вычитания 1ч
Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний 1ч
Закрепление материала по теме «Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 1000» 1ч
Проверочная работа №6 по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание» 1ч
Административная контрольная работа № 6 1ч

Тема 6: «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление» (13ч)

Цели: использовать различные приёмы для устных вычислений.
Различать треугольники: прямоугольный, остроугольный и тупоугольный. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное число и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.

Приёмы устных вычислений (4ч)

Приёмы устного умножения 1ч
Приёмы устного деления 1ч
Приёмы устного умножения и деления 1ч
Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный и тупоугольный 1ч

Приём письменного умножения и деления на однозначное число (9ч)

Приём письменного умножения на однозначное число 2ч
Приём письменного деления на однозначное число 2ч
Приём письменного умножения и деления на однозначное число 1ч
Знакомство с калькулятором 1ч
Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление» 2ч
Проверочная работа № 7 по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление» 1ч

Тема 7: «Итоговое повторение: «Что узнали, чему научились в 3 классе» (8ч)

Цели: применять знания на практике. Уметь отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний.

Приёмы устных вычислений 1ч
Приёмы письменного сложения и вычитания 1ч
Приёмы письменного умножения и деления 1ч
Решение задач в три действия 1ч
Действия с трёхзначными числами 1ч
Решение уравнений 1ч
Игра – путешествие «По стране Математике». 1ч
Проверочная работа № 8 по теме «Итоговое повторение: «Что узнали, чему научились в 3 классе» 1ч

4 класс

Тема 1: Повторение (13 ч)

Повторение (10 ч).

Нумерация (1ч).
Четыре арифметических действия (9 ч).
Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм (1 ч).
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч).
Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1ч)

Контрольная работа № 1: «Повторение. Четыре арифметических действия».

Тема 2: Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч.)

Нумерация (11 ч.)

Новая счётная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов (9 ч).

Наш проект №1: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» (2 ч).

Контрольная работа №2 по теме «Нумерация».

Наш проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наша деревня».

Тема 3: Величины (18 ч.)

Величины (12 ч.)

Единицы длины - километр. Таблица единиц длины.(2 ч)

Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки. (4 ч)

Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы. (3 ч)

Повторение пройденного«*Что узнали. Чему научились*»(3 ч)

Величины (продолжение) (6 ч)

Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени.(4 ч)

Решение задач на определение начала, продолжительности, конца событий.(2 ч)

Контрольная работа № 3 по теме «Величины»

Тема 4: Сложение и вычитание (11ч.)

Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел (11 ч)

Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел (3 ч)

Сложение и вычитание значений величин (2 ч)

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме (2 ч)

«Страничка для любознательных»- задания творческого и поискового характера (1 ч) Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*»(2ч)

Проверочная работа. Анализ результатов (1 ч)

Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»

Тема 5: Умножение и деление (71 ч.)

Алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное (11 часов)

Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное (3 ч)

Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное (3 ч)

Решение текстовых задач (2 ч)

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*»(2ч)

Проверочная работа. Анализ результатов (1 ч)

Контрольная работа № 5 диагностическая контрольная работа по итогам 1 полугодия.

Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние (4 час)

Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем, расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.(4 ч)

Умножение числа на произведение (12 часов)

Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида: $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$. Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями (7 ч).

«*Странички для любознательных*» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи-расчёты; математические игры (2 ч).

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*»(2ч)

Взаимная проверка знаний: «*Помогаем друг другу сделать шаг к успеху*». Работа в паре по тесту «*Верно? Неверно?*» (1 ч).

Деление числа на произведение (11 часов)

Устные приёмы деления для случаев вида $600 : 20$, $5600 : 800$. Деление с остатком на 10, 100, 1000.

Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (6 ч).

Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях (3 ч).

Наш проект №2: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» (1 ч).

Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои достижения*» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч).

Контрольная работа № 6 по теме «Деление и умножение на числа, оканчивающиеся нулями»

Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (13 ч)

Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (10 ч).

Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям (1 ч).

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» (1 ч).

Контроль и учёт знаний (1)

Контрольная работа №7 «Умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное».

Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (20 часов)

Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (10 ч).

Проверка умножения делением и деления умножением (4 ч).

Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел. Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды).

Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды (3 ч).

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» (3 ч)

Контрольная работа № 8 по теме «Деление на трёхзначное число».

Тема 6: Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний (12 ч)

Нумерация(1 ч)
 Выражения и уравнения(2 ч)
 Арифметические действия: сложение и вычитание(2 ч)
 Правила о порядке выполнения действий(1 ч)
 Величины(1 ч)
 Геометрические фигуры(1 ч)
 Задачи (2 ч)
Контрольная работа № 9. Итоговая работа за 4 класс
 Анализ работы.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1 класс

№ темы	Название темы:	Количество часов	Диагностическая работа	Мониторинг индивидуальных учебных достижений(итоговый)
Тема 1:	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	6	1	
Тема 2:	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	23	1	
Тема 3:	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	55	4	
Тема 4:	Числа от 1 до 20. Нумерация	12	2	
Тема 5:	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение)	22	1	
Тема 6:	Итоговое повторение	6		1
	Итого:	124	9	1

Перечень контрольных мероприятий:

Диагностическая работа (срез) 1 «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления»
 Диагностическая работа 2 «Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация»
 Диагностическая работа 3 «Прибавить и вычесть 1, 2»
 Диагностическая работа 4«Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Решение задач»
 Диагностическая работа 5 «Сложение и вычитание чисел первого десятка»
 Диагностическая работа 6 по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».
 Диагностическая работа 7 «Числа от 11 до 20»
 Диагностическая работа 8 «Числа от 11 до 20»
 Диагностическая работа 9 «Табличное сложение и вычитание».
 Мониторинг индивидуальных учебных достижений(итоговый)

2 класс

№ темы	Название темы:	Количество часов	Практическая часть		
			Контр. работы.	Провер. раб.	проекты
Тема 1:	Нумерация	16	1	1	
Тема 2:	Сложение и вычитание	70	4	3	2
Тема 3:	Умножение и деление	39	2	2	
Тема 4:	Повторение	11	1		
	Итого:	136	8	6	2

Перечень контрольных мероприятий:

Входная контрольная работа №1
 Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание»
 Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание. Устные приемы»
 Административная контрольная работа №4 за I полугодие.
 Контрольная работа №5 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»
 Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление».
 Административная контрольная работа №7 за II полугодие
 Итоговая контрольная работа №8
 Проверочная работа №1 по итогам повторения.

Проверочная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание»
 Проверочная работа № 3 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел».
 Проверочная работа № 4 (тест) по теме «Верно? Неверно?»
 Проверочная работа №5 по теме «Умножение и деление».
 Проверочная работа №6 по теме «Табличное умножение и деление».
 Проект 1: Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде.
 Проект 2: Оригами. Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.

3 класс

№ п/п	Название темы	Часы	Практическая часть		
			Проверочная работа	Контрольная работа	Проект
Тема 1:	«Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Повторение»	9ч		1	
Тема 2:	«Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление»	56ч	3	3	1
Тема 3:	«Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление»	27ч	1	1	1
Тема 4:	«Числа от 1 до 1000. Нумерация»	13ч	1		
Тема 5:	«Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание»	10ч	1	1	
Тема 6:	«Числа от 1 до 1000. Умножение и деление»	12ч	1		
Тема 7:	«Итоговое повторение: «Что узнали, чему научились в 3 классе»	9ч	1		
	Итого	136ч	8	6	2

Контрольные работы:

Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание. Повторение»
 Административная контрольная работа № 2
 Административная контрольная работа № 3
 Контрольная работа №4 по теме «Табличное умножение и деление»
 Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление» 1ч
 Административная контрольная работа № 6

Проверочные работы:

Проверочная работа №1 по теме «Табличное умножение и деление. Повторение»
 Проверочная работа №2 по теме «Табличное умножение и деление»
 Проверочная работа №3 по теме «Таблицы умножения и деления с числами 8 и 9»
 Проверочная работа №4 по теме «Приемы умножения и деления»
 Проверочная работа №5 по теме « Числа от 1 до 1000. Нумерация»
 Проверочная работа №6 по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание»
 Проверочная работа №7 по теме « Числа от 1 до 1000. Умножение и деление»
 Проверочная работа №8 по теме «Итоговое повторение: «Что узнали, чему научились в 3 классе»

Проекты:

Проект 1: «Математическая сказка»
 Проект 2: «Задачи-расчёт»

4 класс

№ темы	Название темы:	Количество часов	Контр. работы.	Проекты
Тема 1.	Числа от 1 до 1000. Повторение	13	1	
Тема 2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11	1	1
Тема 3.	Величины	18	1	
Тема 4.	Сложение и вычитание	11	1	
Тема 5.	Умножение и деление	71	4	1
Тема 6.	Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний	12	1	
	Итого:	136	9	2

Перечень контрольных мероприятий:

Контрольная работа № 1: Входная работа. «Повторение. Четыре арифметических действия».
 Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация».
 Контрольная работа № 3 по теме «Величины»
 Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»
 Контрольная работа № 5: диагностическая контрольная работа по итогам 1 полугодия.

Контрольная работа №6 «Деление и умножение на числа, оканчивающиеся нулями».

Контрольная работа №7 «Умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное».

Контрольная работа № 8 «Деление на трёхзначное число».

Контрольная работа № 9 «Контрольная итоговая работа за 4 класс»

Проект №1: Создание математического справочника «Наша деревня».

Проект №2: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.