

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ  
НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)»

2019 - 2020 учебный год

1-3 класс

2019 год

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. В программе используется УМК «Школа России», авторы Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий.

В 1 классе на изучение литературного чтения на родном (русском) языке отводится **25 часов** (по 1ч с ноября). Во 2 классе **34 часа** (1 час в неделю).

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

### **Предметные результаты**

- Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- Умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- Умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- Развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

### **1 класс**

#### **Обучающиеся научатся:**

- осознанно читать произведения доступного объёма, постепенно переходя от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух (индивидуальный темп чтения), постепенно увеличивать темп чтения (25-30 слов в минуту к концу учебного года);
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- понимать вопросы к тексту и уметь правильно отвечать на них;
- называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения;
- заучивать небольшие стихотворения (с помощью учителя);
- отгадывать загадки с опорой на отгадки, помещённые в учебнике;
- уметь отвечать на вопросы: «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»

### **2 класс**

#### **Обучающийся научатся:**

- Осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни;
- Читать осознанно, правильно, бегло (не менее 45-65 слов в минуту) и выразительно доступные по содержанию и объёму произведения;
- Применять различные способы чтения (ознакомительное, творческое, изучающее, поисковое);
- Полноценно воспринимать художественную литературу, получая от этого удовольствие, эмоционально отзываться на прочитанное;
- Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;
- Работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической и познавательной сущности;
- Определять авторскую позицию и выражать своё отношение к герою и его поступкам;
- Устанавливать причинно-следственные связи и определять жанр, тему и главную мысль произведения, характеризовать героев;
- Отличать поэтический текст от прозаического;
- Распознавать основные жанровые особенности фольклорных форм;
- Осуществлять различные формы интерпретации текста (выразительное чтение, декламация, драматизация, словесное рисование, творческий пересказ);
- Делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план;
- Передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа (полного, выборочного, краткого) с учётом специфики текстов;
- Высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста;
- Создавать собственные небольшие тексты на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
- Осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно-популярном текстах;
- Ориентироваться в отдельной книге и в группе книг, представленных в детской библиотеке.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- Осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;
- Воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
- Применять в учебной и реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные УУД;
- Испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;
- Уважать культуру народов многонациональной России и других стран;
- Бережно и ответственно относиться к окружающей природе;

- Развивать способности к эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);
- Определять сходство и различие произведений разных жанров;
- Использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;
- Высказывать и пояснять свою точку зрения;
- Применять правила сотрудничества;
- Выделять в тексте опорные (ключевые) слова;
- Делать устную презентацию книги (произведения);
- Пользоваться тематическим (систематическим) каталогом;
- Работать с детской периодикой;
- Расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

### 1 класс (25 ч)

#### Тема 1: «И в шутку и всерьёз» (7ч)

Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова, К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева, Т. Собакина. Авторское отношение к изображаемому. Звукопись как средство выразительности. Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой, М. Пляцковского. Заголовок — «входная дверь» в текст. Подбор другого заголовка. Герой юмористического рассказа. Чтение по ролям. **Заучивание наизусть.** Рассказывание. Сравнение произведений на одну тему: сходство и различия.

#### Тема 2: «Я и мои друзья» (6ч)

Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского. Заголовок — «входная дверь» в текст. План рассказа.

Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина. Тема произведений. Главная мысль. Нравственно-этические представления. Соотнесение содержания произведения с пословицами. Сравнение рассказа и стихотворения. Выразительное чтение. **Заучивание наизусть.**

**Проект 1: «Наш класс — дружная семья».**

#### Тема 3: «О братьях наших меньших» (6ч)

Прогнозирование содержания раздела. Планирование работы учащихся и учителя по освоению содержания раздела. Выставка книг по теме. Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, В. Лунина. Выразительное чтение стихотворения.

Рассказы В. Осеевой. Сказки — несказки Д. Хармса, Н. Сладкова. Художественный и научно - популярный тексты. Сравнение художественного и научно-популярного текстов. Событие рассказа. Поступок героя. Пересказ на основе иллюстрации.

#### Тема 4: «Апрель, апрель. Звенит капель!..» (6ч)

Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака. Настроение. Развитие воображения, средства художественной выразительности: сравнение. Литературная загадка. Сочинение загадок.

**Проект 2: «Составляем сборник загадок».**

**Чтение наизусть стихотворений.**

Наблюдение за ритмическим рисунком стихотворного текста. Запоминание загадок.

Сравнение стихов разных поэтов на одну тему, выбор понравившихся, их выразительное чтение.

### 2 класс (34 ч)

#### Тема 1: Самое великое чудо на свете (1 ч.)

Библиотеки.

#### Тема 2: Устное народное творчество (4 ч.)

Русские народные потешки и прибаутки. Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». Русская народная сказка «Каша из топора». Викторина по сказкам.

#### Тема 3: Люблю природу русскую! Осень. (2 ч.)

А. А. Фет «Ласточки пропали...». В. Брюсов «Сухие листья». И. Токмакова «Опустел скворечник». Пришвин «Осеннее утро». И. Бунин «Сегодня так светло кругом...».

#### Тема 4: Русские писатели. (4 ч.)

А. С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный ...», «Вот север, тучи нагоняя ...», «Зима! Крестьянин торжествуя ...», И. А. Крылов «Лебедь, рак и щука», Л.Н. Толстой «Филиппок».

#### Тема 5: О братьях наших меньших (3 ч.)

Н. И. Сладков «Они и мы». А. А. Шибаев «Кто кем становится?». В. Берестов «Кошкин щенок». Б. С. Житков «Храбрый утёнок».

#### Тема 6: Из детских журналов (2 ч.)

Д. Хармс «Игра». Н. Гернет и Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог».

### **Тема 7: Люблю природу русскую. Зима. (3 ч.)**

Ф. И. Тютчев «Чародейкою Зимою...». Русская народная сказка «Два мороза». А. Л. Барто «Дело было в январе...». С. Д. Дрожжин «Улицей гуляет...». Разноцветные странички.

### **Тема 8: Писатели детям. (3 ч.)**

К. И. Чуковский «Радость». С. В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли». А. Л. Барто «Вовка – добрая душа».

### **Тема 9: Я и мои друзья.(2ч.)**

Н. Булгаков «Анна, не грусти!». В. А. Осеева «Хорошее».

### **Тема 10: Люблю природу русскую. Весна. (3 ч.)**

Стихи Ф. И. Тютчева о весне. С. Я. Маршак «Снег теперь уже не тот...». Э. Э. Мошковская «Я маму мою обидел».

### **Тема 11: И в шутку, и всерьез. (4 ч.)**

Б. В. Заходер Песенки Винни Пуха. Э. Н. Успенский «Если был бы я девчонкой». Стихи И.Токмаковой. Г. Б. Остер «Будем знакомы».

### **Тема 12: Зарубежные писатели. (3 ч.)**

Американские и английские народные песенки. Ш. Перро «Красная Шапочка». Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине».

## **3 класс (34 ч)**

### **Тема 1: «Самое великое чудо на свете» (1ч)**

Урок – путешествие в прошлое.

### **Тема 2: «Устное народное творчество» (3 ч)**

Докучные сказки. Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».

### **Тема 3: «Поэтическая тетрадь 1» (3ч)**

Ф. И. Тютчев «Листья». И. С. Никитин «Встреча зимы».

**Проект «Как учиться писать стихи».**

### **Тема 4: «Великие русские писатели» (5ч)**

А. С. Пушкин «Зимнее утро», «Зимний вечер». И. А. Крылов Басня «Мартышка и очки». Урок-спектакль по басням И.А. Крылова. Детство Л.Н. Толстого (из воспоминаний писателя). Л. Н. Толстой «Прыжок».

**Проверочная работа №1 по теме «Великие русские писатели»**

### **Тема 5: «Поэтическая тетрадь 2» (2ч)**

Н. А. Некрасов. «Славная осень!...», «Не ветер бушует над бором...». И. А. Бунин. «Детство», «Полевые цветы», «Гутой зеленый ельник у дороги...».

### **Тема 6: «Литературные сказки» (2 ч)**

В. Гаршин. «Лягушка-путешественница».

### **Тема 7: «Были – небылицы» (3ч)**

М.Горький. «Случай с Евсейкой».

### **Тема 8: «Поэтическая тетрадь 1» (1ч)**

Саша Чёрный «Слон»

### **Тема 9: «Люби живое» (4ч)**

И. Соколов – Микитов «Листопадничек». В. П. Астафьев «Капалуха».

**Проверочная работа №2 по теме «Люби живое».**

### **Тема 10: «Поэтическая тетрадь 2» (2ч)**

А. Барто «Разлука». Е. Благинина «Кукушка», «Котенок».

### **Тема 11: «Собирай по ягодке – наберешь кузовок» (4ч)**

А. П. Платонов «Цветок на земле». М. Зощенко «Великие путешественники».

**Проверочная работа № 3 по теме «Собирай по ягодке – наберешь кузовок»**

### **Тема 12: «По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Веселые картинки» (1ч)**

Ю. Ермолаев «Воспитатели».

### **Тема 13: «Зарубежная литература» (3ч)**

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**1 класс**

№ темы по порядку изучения	Название темы:	Количество часов	Проекты	Наизусть
Тема 1:	««И в шутку и всерьёз»»	7		2
Тема 2:	«Я и мои друзья»	6	1	2
Тема 3:	«О братьях наших меньших»	6		
Тема 4:	«Апрель, апрель. Звенит капель!..»	6	1	2
<b>Итого:</b>		<b>25</b>	<b>2</b>	<b>6</b>

**2 класс**

№ темы по порядку изучения	Название темы:	Количество часов	Наизусть
Тема 1:	«Самое великое чудо на свете»	1	
Тема 2:	«Устное народное творчество»	4	
Тема 3:	«Люблю природу русскую! Осень»	2	2
Тема 4:	«Русские писатели»	4	2
Тема 5:	«О братьях наших меньших»	3	
Тема 6:	«Из детских журналов»	2	
Тема 7:	«Люблю природу русскую. Зима»	3	2
Тема 8:	«Писатели детям»	3	1
Тема 9:	«Я и мои друзья»	2	
Тема 10:	«Люблю природу русскую. Весна»	3	2
Тема 11:	«И в шутку, и всерьёз»	4	1
Тема 12:	«Зарубежные писатели»	3	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>10</b>

**3 класс**

№ темы по порядку изучения	Название темы:	Количество часов	Проверочные работы	Проекты	Наизусть
Тема 1:	«Самое великое чудо на свете»	1			
Тема 2:	«Устное народное творчество»	3			
Тема 3:	«Поэтическая тетрадь 1»	3		1	1
Тема 4:	«Великие русские писатели»	5	1		2
Тема 5:	«Поэтическая тетрадь 2»	2			2
Тема 6:	«Литературные сказки»	2			
Тема 7:	«Были и небылицы»	3			
Тема 8:	«Поэтическая тетрадь 1»	1			1
Тема 9:	«Люби живое»	4	1		

Тема 10	«Поэтическая тетрадь 2»	2			2
Тема 11	«Собирай по ягодке – наберешь кузовок»	4	1		
Тема 12	«По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Веселые картинки»	1			
Тема 13	«Зарубежная литература»	3			
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>8</b>

**Перечень контрольных мероприятий:**

Проверочная работа №1 по теме «Великие русские писатели»

Проверочная работа №2 по теме «Люби живое»

Проверочная работа № 3 по теме «Собирай по ягодке – наберешь кузовок»