

Российская Федерация
Муниципальное образование Тосненский район Ленинградской области
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«ФЕДОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

187021, Ленинградская область, Тосненский район, д. Федоровское, ул. Почтовая, д.1, тел/факс 8(813)6165373
E-mail: school_fedor@tsn.lokos.net; :fedorovskaischool@yandex.ru

Рассмотрено на заседании
педагогического совета №3
от 23.11.2020 №3

Утверждено приказом директора
от 01.12.2020 №455

Приложение к рабочей программе по истории 8 класс

Дата	Тема урока	Планируемые результаты	Повторение по результатам ВПР
01.12.2020	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам.	Сравнивать «открытие» Китая и «открытие» Японии. Устанавливать отличительные черты Тайпинского восстания. Раскрывать сущность политики «самоусиления» в Китае и оценивать её последствия. Определять изменения в социально-экономической и политической жизни Японии после Реставрации Мэйдзи.	Задание 5. «Смута в Российском государстве». Развивать умение работать с историческими источниками, картой, учебником для более точного обобщения и анализа полученных знаний. Углубленно познакомить с отдельными событиями и итогами Смутного времени. Формировать понимание роли Смуты, а также выявлению причин, способствующих наступлению Смутного времени и изменений в жизни людей в течение столетия.
04.12.2020	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.	Определять термины: Сипай, «свадеш», индийский Национальный Конгресс. Смогут характеризовать традиционное общество на африканском континенте: занятия населения, культуру, религию.	Задание 6. Экономическое развитие России в XVII в. Давать определения новых понятий: бобыль, всероссийский рынок, мануфактура, плантация, предприниматель, промышленник, описывать черты, появившиеся в сфере

			экономического развития России в XVII веке, оценивать роль всероссийского рынка для экономики страны.
08.12.2020	Международные отношения: дипломатия или войны?	Характеризовать международные отношения на рубеже веков.	Задание 2. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Использование исторического анализа для сопоставления и обобщения актов, раскрытия причинно-следственных связей результатов деятельности персоналий. Раскрытие характерных черт: экономических и социальных отношений и политического строя на Руси, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, сопоставление различных версий и оценок с опорой на конкретные примеры.
11.12.2020	Итоговая контрольная работа по разделу «Всеобщая история нового времени»	Определять термины, изученные в курсе истории Нового времени	Задание 1. Изменения в социальной структуре российского общества. Давать характеристику сословий и особенностей каждого из них, показывать изменения, происшедшие в положении бояр, дворян, духовенства в XVII веке.
15.12.2020	История России. Введение.	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании	Задание 3. Народные движение в XVII веке. Определять причины, особенности, итоги и последствия народных движений в XVII; уметь сравнивать

		<p>личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.</p>	<p>социальные движения, давать оценку историческим личностям и событиям. Развивать навыки работы с учебником, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, обобщать, делать выводы, преобразовывать информацию из различных источников при помощи навыков смыслового чтения.</p>
18.12.2020	Начало правления Петра I	<p>Определять причинно- следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической персоны. Находить исторические объекты на карте. Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы.</p>	<p>Задание 8. Россия в системе международных отношений. Применять приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения международных событий и явлений прошлого. Локализовать во времени и пространстве события внешнеполитического характера: Смоленскую войну с позиций России, причины русско-турецкой войны, называть и характеризовать союзников России по «Священной Лиге» и отношения с ними.</p>
22.12.2020	Начало Северной войны	<p>Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов.</p>	<p>Задание 11. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Познакомиться с содержанием и ходом реформы Никона. Выявить основные различия в обрядах и правилах до и после церковной реформы XVII в. Характеризовать действия,</p>

			направленные против церковных реформ. На базе сравнения давать оценку историческим событиям и делать выводы, развивать умение аргументировать свою позицию при ответе на проблемные вопросы. Объяснять причины и последствия церковной реформы для истории России.
25.12.2020	Победа в Северной войне	Применять ранее полученные знания. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Давать оценку значимым историческим событиям и определять их значение в истории государства.	Задание 12. Культура народов России в XVII в. Овладение новыми понятиями темы. Формирование представления о развитии русской культуры в XVII веке. Формирование умений правильно показывать на карте исторические объекты, работа с текстами документов. Формирование у обучающихся критического мышления о культурном многообразии и взаимодействии народов России. Выявление наиболее значимых черт при характеристике народов России в XVII веке и сравнение данных народов в своем развитии на современном этапе.