

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«МАТЕМАТИКА»

1-4 классы

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Программа составлена к предметной линии учебников УМК «Школа России» автора М. И. Моро.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- **Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере** (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

#### Числа и величины

##### Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

##### Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

#### Арифметические действия

##### Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах  $10 \cdot 000$ ) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

##### Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

#### Работа с текстовыми задачами

##### Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

#### Пространственные отношения. Геометрические фигуры

##### Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

### **Геометрические величины**

#### Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

#### Выпускник получит возможность научиться:

вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

### **Работа с информацией**

#### Выпускник научится:

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («и», «если то», «верно/неверно, что», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

### **1 класс (124 часа)**

#### **Тема 1: Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (6 ч)**

##### **Счет предметов**

Что значит считать предметы?

**Цели:** выявить умения учащихся вести счёт, учить практически выполнять счёт предметов, используя количественные и порядковые числительные

##### **Пространственные представления. Урок-игра.**

Что значит «вверху», «внизу», «справа», «слева»?

**Цели:** научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева – справа

##### **Временные представления**

Что значит «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»?

**Цели:** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения; познакомиться с новыми понятиями

##### **Сравнение групп предметов. Урок-игра.**

Как сравнить, где больше, где меньше и на сколько?

**Цели:** сравнивать группы предметов «столько же», «больше на ...», «меньше на ...»; использовать знания в практической деятельности

##### **Сравнение групп предметов.**

Что значит сравнивать группы предметов?

**Цели:** использовать знания в практической деятельности

#### **Диагностическая работа(срез) 1 «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления»**

Правильно выполнить проверочную работу. **Цели:** уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала

#### **Тема 2: Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (23 ч)**

##### **Понятия «много», «один». Число и цифра 1.**

Что значит «много» и что значит «один»? **Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов; познакомить с понятиями «много», «один»

##### **Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.**

Что значит «два»? Как пишется эта цифра?

**Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа

##### **Число 3. Письмо цифры 3. Знаки «+», «-», «=».**

Что значит «три»? Как писать эту цифру?

**Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа

#### **Числа 3, 4. Письмо цифры 4.**

Что значит «четыре»? Как пишется цифра 4? **Цели:** пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»

**Понятия** «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Что значит «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»?

**Цель:** сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»

#### **Число 5. Письмо цифры 5.**

Что значит «пять»? Как писать эту цифру?

**Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов

**Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.**

Что такое точка, кривая, прямая линия и отрезок? **Цели:** познакомить с точкой, кривой линией, прямой линией, отрезком, лучом

**Ломаная линия.**

Что такое ломаная линия? Что значит звено ломаной? Что такое вершина?

**Цели:** познакомить детей с ломаной линией, звеном ломаной, вершиной; выделять линию среди других фигур

**Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.**

Уточнить знания детей по пройденной теме.

**Цели:** закрепить полученные знания; соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел

**Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).**

Что значит «равенство» и «неравенство»?

Сравнение пары чисел; записывать и читать, используя математические термины

**Равенство. Неравенство.**

Что значит «равенство» и «неравенство»?

**Цели:** сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины

**Многоугольник.**

Что такое многоугольники?

распознавание геометрических фигур – многоугольники

#### **Числа 6, 7. Письмо цифры 6 и 7.**

Что значит «шесть»? Как написать эту цифру?

Называть и запись цифры натурального числа 6; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа

Что значит «семь»? Как записать эту цифру?

запись результата сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел

#### **Числа 8, 9. Письмо цифры 8,9**

Что значит «восемь», «девять»? Как писать эти цифры?

Записывание результата сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел

#### **Число 10. Запись числа 10.**

Уточнить свои сведения по изученному материалу.

Сравнение числа первого десятка; состав чисел

от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра»

**Сантиметр – единица измерения длины.**

Что такое «см»?

Образование числа первого десятка прибавлением 1; измерение длины предмета

**Увеличить на ... Уменьшить на ...**

Что значит увеличить или уменьшить?

**Цели:** записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=»; образовывать числа, читать примеры, решать их; получать числа вычитанием 1 из числа

#### **Число 0.**

Что значит «ноль»? Как записывается эта цифра?

запись и решение примеров на сложение и вычитание с числом 0

**Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».**

Что мы знаем о числах от 1 до 10?

Решение и запись примеров, используя математические знаки; называть состав числа 10

### Диагностическая работа(срез) 2 «Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация»

Проверить знания учащихся.

#### **Работа над ошибками.**

Что мы знаем, чему научились? выполнять работу над ошибками

#### **Закрепление знаний учащихся «Числа от 1 до 10 и число 0»**

Выявить пробелы в знаниях учащихся;

#### **Закрепление знаний учащихся «Числа от 1 до 10 и число 0»**

Выявить пробелы в знаниях учащихся;

### **Тема 3: Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (55 ч)**

#### **Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=».**

Как прибавить и вычесть один из любого числа?

Решать и записывать примеры, используя математические знаки «+», «-», «=»

#### **Прибавить и вычесть 1**

Как прибавить и вычесть число 1? Уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу

#### **Прибавить и вычесть 1**

Как прибавить и вычесть число 1? Уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу

#### **Прибавить и вычесть число 2.**

Как прибавить и вычесть число 2?

Прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами

#### **Слагаемые. Сумма.**

Что такое слагаемое и сумма? Называть компоненты и результат сложения.

#### **Задача (условие, вопрос).**

Что такое задача? Из чего она состоит? Иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ)

#### **Составление задач на сложение и вычитание.**

Чем отличаются задачи на сложение и вычитание? Совершенствовать умение составлять задачи по рисункам

#### **Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.**

Чем отличаются задачи на сложение и вычитание? Совершенствовать умение составлять задачи по рисункам

#### **Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.**

Что такое таблица сложения 2? Как её легче заучить? Составить таблицы для случаев  $\square + 2$ ;  $\square - 2$

#### **Присчитывание и отсчитывание по 2.**

Что значит присчитать 2 или отсчитать 2? Решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2

#### **Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.**

Что значит прибавлять или вычитать по частям? Отработка способа действия

### Диагностическая работа(срез) 3 «Прибавить и вычесть 1, 2»

Что мы знаем? Чему научились?

Проверка усвоения знаний по пройденной теме

#### **Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.**

Что значит прибавить или вычесть три?

Знакомство с приемами сложения и вычитания для случаев  $\square + 3$ ;  $\square - 3$

#### **Сложение и соответствующие случаи состава чисел.**

Что значит названия компонентов и результат действия?

составление алгоритма представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых

#### **Решение задач.**

Как решить задачу арифметическим способом?

Решение задачи арифметическим способом; выделение условия и вопроса текстовой задачи

#### **Решение задач.**

Как решить задачу арифметическим способом?

Решение задачи арифметическим способом; выделение условия и вопроса текстовой задачи

**Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».**

Как прибавить и вычесть число 3?

Выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3

**Закрепление изученного материала.**

Что мы знаем? Чему научились?

Вспомнить таблицу сложения однозначных чисел

**Диагностическая работа(срез) 4«Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Решение задач»**

Проверка знаний. Выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3; закрепить и обобщить полученные знания

**Работа над ошибками. Обобщение.**

**Закрепление изученного материала.**

Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3..

**Цель:** уточнить, обобщить и закрепить полученные знания

**Закрепление изученного материала.**

Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3..

**Цель:** уточнить, обобщить и закрепить полученные знания

**Задачи на увеличение числа на несколько единиц.**

Что значит несколько множеств предметов?

**Цель:** решать задачи на увеличение числа на несколько единиц

**Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.**

Что значит несколько множеств предметов?

**Цель:** решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц

**Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.**

Как прибавить и вычесть 4?

**Цель:** прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами

**Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 4.**

Как представить ситуацию, описанную в задаче?

**Цель:** решать текстовые задачи арифметическим способом

**Задачи на разностное сравнение чисел.**

Что значит разностное сравнение?

**Цель:** решать задачи

на разностное сравнение арифметическим способом

**Прибавить и вычесть 4. Составление и заучивание таблицы.**

Как составить таблицу сложения и вычитания четырёх?

**Цель:** составить таблицу сложения и вычитания числа 4

**Решение задач. Закрепление пройденного материала.**

Как по частям прибавить и вычесть четыре?

**Цель:** выполнять арифметические действия с числами

**Перестановка слагаемых.**

Что значит поменять слагаемые местами?

**Цель:** вывести правило перестановки слагаемых

**Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.**

Что изменится при перестановке слагаемых?

**Цель:** применять прием перестановки слагаемых при сложении вида

$\square + 5$ ,  $\square + 6$ ,  $\square + 7$ ,  $\square + 8$ ,  $\square + 9$

**Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.**

Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9?

**Цель:** составить таблицу сложения для случаев

$\square + 5$ ,  $\square + 6$ ,  $\square + 7$ ,  $\square + 8$ ,  $\square + 9$

**Заучивание таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.**

Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9?

**Цель:** составить таблицу сложения для случаев

$\square + 5$ ,  $\square + 6$ ,  $\square + 7$ ,  $\square + 8$ ,  $\square + 9$

**Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.**

Как пользоваться знанием состава чисел?

**Цели:** повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи

**Состав числа 10. Решение задач.**

Как определить вид задачи?

**Цели:** повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом

**Диагностическая работа(срез) 5 «Сложение и вычитание чисел первого десятка»**

Что мы знаем? Чему научились?

**Цель:** выявить знания учащихся по пройденной теме

**Связь между суммой и слагаемыми.**

Что такое связь между суммой и слагаемыми?

**Цель:** познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием

**Связь между суммой и слагаемыми.**

Что такое связь между суммой и слагаемыми?

**Цель:** познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием

**Связь между суммой и слагаемыми.**

Что такое связь между суммой и слагаемыми?

**Цель:** познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием

**Связь между суммой и слагаемыми.**

Что такое связь между суммой и слагаемыми?

**Цель:** познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием

**Решение задач.**

Как решать задачи на взаимосвязь суммы и слагаемых?

**Цель:** решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого

**Уменьшаемое, вычитаемое, разность.**

Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность?

**Цели:** называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей

**Уменьшаемое, вычитаемое, разность.**

Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность?

**Цели:** называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей

**Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.**

Как из чисел 6 и 7 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 6 и 7?

**Цель:** использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств

**Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.**

Какая связь при сложении и вычитании у чисел 6 и 7?

**Цель:** использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств

**Вычитание из чисел 8, 9.**

Как из чисел 8 и 9 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 8 и 9?

**Цели:** вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9

**Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.**

Какая связь при сложении и вычитании у чисел 8 и 9?

**Цель:** выполнять вычисления вида  $8 - \square$ ,  $9 - \square$ , применяя знания состава чисел 8 и 9, знания о связи суммы и слагаемых

**Вычитание из числа 10.**

Как из числа 10 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоит число 10?

**Цель:** выполнять вычисления вида  $10 - \square$ , применяя знания состава числа 10

**Закрепление изученного материала. Вычитание из числа 10.**

Как пользоваться знанием состава чисел?

**Цель:** выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10

**Килограмм.**

Что такое килограмм?

**Цели:** взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе

**Килограмм.**

Что такое килограмм?

**Цели:** взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе

**Литр.**

Что такое литр?

**Цели:** сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности

**Литр.**

Что такое литр?

**Цели:** сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности

**Диагностическая работа(срез) 6 по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».**

Проверить знания по пройденной теме.

**Цели:** контролировать и оценивать работу и ее результат

**Анализ ошибок. Повторение пройденного материала.**

Анализ ошибок. **Цели:** контролировать и оценивать работу и ее результат.

#### **Тема 4: Числа от 11 до 20. Нумерация (12 ч)**

**Название и последовательность чисел от 10 до 20.**

Как называются и образуются числа второго десятка?

**Цели:** сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20

**Название и последовательность чисел от 10 до 20.**

Как называются и образуются числа второго десятка?

**Цели:** сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20

**Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.**

Как образовать число из десятков и единиц?

**Цели:** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20; образовывать двузначные числа

**Дециметр.**

Что такое дециметр?

**Цели:** познакомить с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие

**Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.**

Как образовать число из десятков и единиц?

**Цель:** образовывать числа из одного десятка и нескольких единиц

**Чтение и запись чисел.**

Как назвать и записать цифрами натуральные числа от 10 до 20?

**Цель:** составлять план решения задачи арифметическим способом

**Диагностическая работа(срез) 7 «Числа от 11 до 20»**

Проверить знания по теме.

**Случай сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.**

Как применить свои знания нумерации чисел?

**Цель:** выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации

**Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.**

Из каких частей состоит задача?

**Цель:** проанализировать структуру и составные части задачи

**Ознакомление с задачей в два действия.**

Как решить задачу в два действия?

**Цели:** решать задачи в два действия; записывать условия

**Решение задач в два действия.**

Как правильно составить схему к задаче в два действия и записать краткое условие?

**Цель:** решать задачи в два действия арифметическим способом

**Диагностическая работа(срез) 8 «Числа от 11 до 20»**

Что узнали, чему научились?

**Цель:** проверить знания учащихся по пройденной теме

#### **Тема 5: Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение) (22 ч)**

**Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.**

Как прибавить число с переходом через десяток?

**Цель:** моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы

**Сложение вида  $\square + 2$ ,  $\square + 3$ .**

Как прибавить с переходом через десяток числа 2 и 3?

**Цель:** выполнять сложение чисел с переходом через десяток

**Сложение вида  $\square + 4$ .**

Как прибавить с переходом через десяток число 4?

**Цель:** выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток; использовать знания состава числа

**Сложение вида  $\square + 5$ .**

Как прибавить с переходом через десяток число 5?

**Цели:** выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия

**Сложение вида  $\square + 6$ .**

Как прибавить с переходом через десяток число 6?

**Цели:** выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел

**Сложение вида  $\square + 7$ .**

Как прибавить с переходом через десяток число 7?

**Цель:** прибавлять число 7 с переходом через десяток

**Сложение вида  $\square + 8$ ,  $\square + 9$ .**

Как прибавить с переходом через десяток числа 8 и 9?

**Цель:** прибавлять числа 8, 9 с переходом через десяток

**Таблица сложения.**

Как составить таблицу сложения с переходом через десяток?

**Цели:** составить таблицу сложения с переходом через десяток; решать задачи в два действия

**Решение текстовых задач, числовых выражений.**

Как решать новую задачу?

**Цель:** решать задачи в новых условиях

**Закрепление изученного материала. Таблица сложения.**

Что узнали, чему научились?

**Цели:** выявить недочёты; систематизировать знания; закрепить материал

**Закрепление изученного материала. Таблица сложения.**

Что узнали, чему научились?

**Цели:** выявить недочёты; систематизировать знания; закрепить материал

**Приёмы вычитания с переходом через десяток.**

Как вычесть число с переходом через десяток?

**Цель:** моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы

**Вычитание вида  $11 - \square$ .**

Как из 11 вычесть однозначное число с переходом через десяток?

**Цель:** вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток

**Вычитание вида  $12 - \square$ .**

Как из 12 вычесть однозначное число с переходом через десяток?

**Цель:** вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток

**Вычитание вида  $13 - \square$ .**

Как из 13 вычесть однозначное число с переходом через десяток?

**Цель:** вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток

**Вычитание вида  $14 - \square$ .**

Как из 14 вычесть однозначное число с переходом через десяток?

**Цель:** вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток

**Вычитание вида  $15 - \square$ .**

Как из 15 вычесть однозначное число с переходом через десяток?

**Цель:** вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток

**Вычитание вида  $16 - \square$ .**

Как из 16 вычесть однозначное число с переходом через десяток?

**Цель:** вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток

**Вычитание вида  $17 - \square$ ,  $18 - \square$ .**

Как из 17 и 18 вычесть однозначное число с переходом через десяток?

**Цель:** вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток

**Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».**

Что узнали? Чему научились?

**Цель:** систематизировать знания учащихся по пройденной теме

**Диагностическая работа(срез) 9 «Табличное сложение и вычитание».**

Как проверить знания?

**Цели:** проверить знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях

**Работа над ошибками.**

Как работать над ошибками?

**Цели:** выполнять работу над ошибками, анализировать их

**Тема 6: Итоговое повторение (6 часов)**

**Закрепление изученного материала.**

Что такое сложение и вычитание, что такое нумерация чисел?

**Цели:** выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи

**Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10».**

**Цель:** повторить таблицу состава чисел до 10

**Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20».**

**Цель:** повторить таблицу состава чисел второго десятка с переходом через десяток

**Мониторинг индивидуальных учебных достижений(итоговый).**

**Цель:** проверить знания учащихся

**Работа над ошибками.**

Как анализировать ошибки, находить правильное решение?

**Цель:** выполнять работу над ошибками; анализировать их

**Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка.**

Что делать летом, чтобы не забыть таблицы состава чисел первого и второго десятков?

**Цели:** контролировать и оценивать работу, результат; делать выводы на будущее

**2-й класс**

**(4 часа в неделю, всего – 136 ч.)**

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100(136 ч.)**

**Тема 1: Нумерация (16 ч)**

Числа от 1 до 20. Десяток. Счет десятками до 100 Числа от 1 до 100. Образование и запись числа. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Таблица единиц длины. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Единицы стоимости: рубль, копейка, рубль.

**Входная контрольная работа №1.**

**Проверочная работа (тест) №1 по итогам повторения.**

**Тема 2: Сложение и вычитание (70 ч)**

**Числовые выражения, содержащие действия сложения и вычитания (20 ч.)**

Устные вычисления. Обратные задачи Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Час. Минута. Определение времени по часам. Длина ломаной. Закрепление пройденного по теме «Решение задач». Порядок действий. Скобки. Числовые выражения. Сравнение числовых выражений. Периметр многоугольника. Свойства сложения. Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание». Сочетательное свойство. Сложения. Переместительное свойство сложения.

**Проверочная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание»**

**Проект №1: Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде.**

**Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание»**

**Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (20 ч.)**

Устные приемы сложения и вычитания. Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения.

Буквенные выражения. Знакомство с уравнениями. Решение уравнений способом подбора.

**Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание. Устные приемы»**

**Проверка сложения вычитанием (8ч.)**

Проверка сложения. Проверка вычитания. Закрепление по теме «Решение задач». Решение задач. Закрепление изученного по теме «Решение уравнений способом подбора».

**Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (8 ч.)**

Сложение и вычитание вида  $45 + 23$ ,  $57 - 26$ . Угол. Виды углов (прямой, острый, тупой). Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. Построение квадрата.

**Административная контрольная работа №4 за I полугодие.**

**Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. (14 ч.)**

Решение текстовых задач. Сложение и вычитание вида  $37 + 48$ ,  $52 - 24$ .

**Проект №2: Оригами. Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.**

**Проверочная работа № 3 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел».**

**Контрольная работа №5 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».**  
**Проверочная работа № 4 (тест) по теме «Верно? Неверно?»**

### **Тема 3: Умножение и деление (39 ч)**

#### **Конкретный смысл действия умножения (9 ч.)**

Приемы умножения, основанные на замене произведения суммой. Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения. Задачи на нахождение произведения. Периметр многоугольника. Приемы умножения единицы и нуля. Решение задач. Название компонентов и результата умножения. Переместительное свойство умножения. Текстовые задачи, раскрывающие конкретный смысл действия умножение.

**Проверочная работа №5 (тест) по теме «Умножение и деление».**

#### **Конкретный смысл действия деления (9 ч.)**

Деление. Конкретный смысл действия деления. Задачи на деление по содержанию и на равные части (схематичный рисунок). Название компонентов и результатов действия деления.

#### **Связь между компонентами и результатом умножения (7ч.)**

Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.

Приемы умножения и деления на 10. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого.

**Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление».**

#### **Табличное умножение и деление (14ч.).**

Умножение и деление 2 и на 2. Таблица умножения. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3. Решение задач.

**Проверочная работа (тест) № 6 по теме «Табличное умножение и деление».**

**Административная итоговая контрольная работа №7за II полугодие.**

### **Тема 4: Повторение (11 ч)**

Повторение по теме «Числа от 1 до 100 и число 0. Нумерация»

Приёмы устных и письменных вычислений в пределах 100.

Приёмы табличного умножения и деления.

Решение задач.

**Итоговая контрольная работа №8**

## **3-й класс**

136ч

### **Тема 1: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Повторение» (9ч)**

Цели: выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать уравнения. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

Нумерация чисел 1ч

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания 2ч

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении 1ч

Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым, на основе взаимосвязи чисел при вычитании 1ч

Обозначение геометрических фигур буквами 1ч

Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» 1ч

**Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание. Повторение» 1ч**

Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. 1ч

### **Тема 2: «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление» (56ч)**

Цели: применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Вычислять значения числовых выражений в 2 – 3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления. Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Сравнить геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Умножать на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Анализировать задачи. Устанавливать зависимости между величинами. Составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Чертить окружность с использованием циркуля.

#### **Повторение (9 ч)**

Связь между компонентами и результатом умножения 1ч

Таблица умножения и деления 1ч

Чётные и нечётные числа 1ч

Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость» 1ч

Решение задач с понятиями «масса», «количество» 1ч

Порядок выполнения действий 2ч

**Проверочная работа №1 по теме «Табличное умножение и деление. Повторение» 1ч**

**Административная контрольная работа №2 1ч**

#### **Зависимости между пропорциональными величинами (7ч)**

Величины 1ч

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел 3ч

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального 2ч

Закрепление материала по теме «Зависимости между пропорциональными величинами» 1ч

**Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора (12ч)**

Таблица умножения и деления с числом 4 – 2ч

Таблица умножения и деления с числом 5 – 2ч

Таблица умножения и деления с числом 6 – 2ч

Таблица умножения и деления с числом 7 – 2ч

**Проект №1: «Математическая сказка» 1ч**

Решение примеров и задач изученных видов 1ч

Закрепление материала по теме «Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора» 1ч

**Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление» 1ч**

**Таблицы умножения и деления с числами 8 и 9 (13ч)**

Таблицы умножения и деления с числами 8 – 2ч

Таблицы умножения и деления с числами 9 – 2ч

Таблица умножения 2ч

Площадь (общее понятие) 1ч

Способы сравнения фигур по площади 1ч

Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр 1ч

Площадь прямоугольника 3ч

**Проверочная работа №3 по теме «Таблицы умножения и деления с числами 8 и 9» 1ч**

**Действия с 0 и 1 (7ч)**

Умножение на 1 и на 0 – 1ч

Деление вида:  $a:a$ ,  $0:a$  – 1ч

Текстовые задачи в три действия 2ч

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с помощью циркуля 2ч

**Административная контрольная работа №3 1ч**

**Доли (8ч)**

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей 1ч

Задачи на нахождение доли числа 1ч

Задачи на нахождение числа по доле 1ч

Единицы времени: год, месяц, сутки 1ч

Закрепление материала по теме «Доли» 2ч

**Контрольная работа № 4 по теме «Табличное умножение и деление» 1ч**

Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. 1ч

**Тема 3: «Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление» (27ч)**

Цели: выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Использовать разные способы для проверки выполнения действий умножения и деления. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делителя, делимого. Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом.

**Приёмы умножения для случаев вида  $23 \times 4$ ,  $4 \times 23$  (6ч)**

Умножение суммы на число 2ч

Приёмы умножения для случаев вида  $23 \times 4$ ,  $4 \times 23$  – 2ч

Приёмы умножения для случаев вида  $20 \times 4$ ,  $4 \times 20$ ,  $80:3$ ,  $80:20$  – 2ч

**Приёмы деления для случаев вида  $78:2$ ,  $69:3$  (9ч)**

Деление суммы на число 1ч

Связь между числами при делении 1ч

Проверка деления 1ч

Приёмы деления для случаев вида  $87:29$ ,  $66:22$  – 2ч

Проверка умножения делением 1ч

Выражения с двумя переменными вида  $a+b$ ,  $a-b$ ,  $a \times b$ ,  $c:d$ , вычисление их значений при заданных значениях букв 1ч

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления 1ч

**Проверочная работа №4 по теме «Приемы умножения и деления» 1ч**

**Деление с остатком (12ч)**

Приёмы нахождения частного и остатка 2ч

Проверка деления с остатком 2ч

Решение задач на нахождение четвертого пропорционального 2ч

Закрепление пройденного материала по теме «Деление с остатком». 3ч

**Проект №2 «Задачи-расчёт» 1ч**

**Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление» 1ч**

Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. 1ч

**Тема 4: «Числа от 1 до 1000. Нумерация» (13ч)**

Цели: читать и записывать трёхзначные числа. Сравнить трёхзначные числа. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность. Продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Переводить одни меры массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более крупные. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими

цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов. В оглавлении книг, в обозначении веков.

Устная и письменная нумерация 2ч  
Разряды счётных единиц 2ч  
Натуральная последовательность трёхзначных чисел 1ч  
Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100 раз 1ч  
Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых 1ч  
Сравнение трёхзначных чисел 1ч  
Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе 2ч  
Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними 1ч  
Закрепление материала по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация» 1ч  
**Проверочная работа №5 по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация» 1ч**

#### **Тема 5: «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание» (10ч)**

Цели: выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.  
Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам и называть их. Находить и исправлять неверные высказывания.

#### **Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000 (4ч)**

Приёмы устных вычислений в случаях вида  $900+20$ ,  $500-80$  – 2ч  
Приёмы устных вычислений в случаях вида  $120 \times 7$ ,  $300:6$  – 2ч

#### **Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000 (6ч)**

Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения 1ч  
Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного вычитания 1ч  
Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний 1ч  
Закрепление материала по теме «Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 1000» 1ч  
**Проверочная работа №6 по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание» 1ч**  
**Административная контрольная работа № 6 1ч**

#### **Тема 6: «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление» (13ч)**

Цели: использовать различные приёмы для устных вычислений.  
Различать треугольники: прямоугольный, остроугольный и тупоугольный. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное число и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.

#### **Приёмы устных вычислений (4ч)**

Приёмы устного умножения 1ч  
Приёмы устного деления 1ч  
Приёмы устного умножения и деления 1ч  
Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный и тупоугольный 1ч

#### **Приём письменного умножения и деления на однозначное число (9ч)**

Приём письменного умножения на однозначное число 2ч  
Приём письменного деления на однозначное число 2ч  
Приём письменного умножения и деления на однозначное число 1ч  
Знакомство с калькулятором 1ч  
Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление» 2ч  
**Проверочная работа № 7 по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление» 1ч**

#### **Тема 7: «Итоговое повторение: «Что узнали, чему научились в 3 классе» (8ч)**

Цели: применять знания на практике. Уметь отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний.

Приёмы устных вычислений 1ч  
Приёмы письменного сложения и вычитания 1ч  
Приёмы письменного умножения и деления 1ч  
Решение задач в три действия 1ч  
Действия с трёхзначными числами 1ч  
Решение уравнений 1ч  
Игра – путешествие «По стране Математике». 1ч  
**Проверочная работа № 8 по теме «Итоговое повторение: «Что узнали, чему научились в 3 классе» 1ч**

### **4 класс**

#### **Тема 1: Повторение (13 ч)**

##### **Повторение (10 ч).**

Нумерация (1ч).  
Четыре арифметических действия (9 ч).  
**Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм (1 ч).**  
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч).  
Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1ч)

**Контрольная работа № 1: «Повторение. Четыре арифметических действия».**

### **Тема 2: Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч.)**

#### **Нумерация (11 ч.)**

Новая счётная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов (9 ч).

**Наш проект №1:** «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» (2 ч).

**Контрольная работа №2** по теме «Нумерация».

**Наш проект:** «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наша деревня».

### **Тема 3: Величины (18 ч.)**

#### **Величины (12 ч.)**

Единицы длины - километр. Таблица единиц длины.(2 ч)

Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки. (4 ч)

Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы. (3 ч)

Повторение пройденного«*Что узнали. Чему научились*»(3 ч)

#### **Величины (продолжение) (6 ч)**

Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени.(4 ч)

Решение задач на определение начала, продолжительности, конца событий.(2 ч)

**Контрольная работа № 3** по теме «Величины»

### **Тема 4: Сложение и вычитание (11ч.)**

#### **Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел (11 ч)**

Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел (3 ч)

Сложение и вычитание значений величин (2 ч)

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме (2 ч)

«Страничка для любознательных»- задания творческого и поискового характера (1 ч) Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*»(2ч)

Проверочная работа. Анализ результатов (1 ч)

**Контрольная работа № 4** по теме «Сложение и вычитание»

### **Тема 5: Умножение и деление (71 ч.)**

#### **Алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное (11 часов)**

Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное (3 ч)

Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное (3 ч)

Решение текстовых задач (2 ч)

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*»(2ч)

Проверочная работа. Анализ результатов (1 ч)

**Контрольная работа № 5** диагностическая контрольная работа по итогам 1 полугодия.

#### **Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние (4 час)**

Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем, расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.(4 ч)

#### **Умножение числа на произведение (12 часов)**

Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида:  $18 \cdot 20$ ,  $25 \cdot 12$ . Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями (7 ч).

«*Странички для любознательных*» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи-расчёты; математические игры (2 ч).

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*»(2ч)

Взаимная проверка знаний: «*Помогаем друг другу сделать шаг к успеху*». Работа в паре по тесту «*Верно? Неверно?*» (1 ч).

#### **Деление числа на произведение (11 часов)**

Устные приёмы деления для случаев вида  $600 : 20$ ,  $5600 : 800$ . Деление с остатком на 10, 100, 1000.

Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (6 ч).

Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях (3 ч).

**Наш проект №2:** «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» (1 ч).

Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои достижения*» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч).

**Контрольная работа № 6** по теме «Деление и умножение на числа, оканчивающиеся нулями»

#### **Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (13 ч)**

Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (10 ч).

Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям (1 ч).

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» (1 ч).

Контроль и учёт знаний (1)

**Контрольная работа №7** «Умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное».

#### **Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (20 часов)**

Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (10 ч).

Проверка умножения делением и деления умножением (4 ч).

Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел. Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды).

Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды (3 ч).

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» (3 ч)

Контрольная работа № 8 по теме «Деление на трёхзначное число».

### Тема 6: Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний (12 ч)

Нумерация(1 ч)  
 Выражения и уравнения(2 ч)  
 Арифметические действия: сложение и вычитание(2 ч)  
 Правила о порядке выполнения действий(1 ч)  
 Величины(1 ч)  
 Геометрические фигуры(1 ч)  
 Задачи (2 ч)  
**Контрольная работа № 9.** Итоговая работа за 4 класс  
 Анализ работы.

### 3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

#### 1 класс

№ темы	Название темы:	Количество часов	Диагностическая работа	Мониторинг индивидуальных учебных достижений(итоговый)
Тема 1:	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	6	1	
Тема 2:	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	23	1	
Тема 3:	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	55	4	
Тема 4:	Числа от 1 до 20. Нумерация	12	2	
Тема 5:	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение)	22	1	
Тема 6:	Итоговое повторение	6		1
	Итого:	124	9	1

#### Перечень контрольных мероприятий:

Диагностическая работа (срез) 1 «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления»  
 Диагностическая работа 2 «Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация»  
 Диагностическая работа 3 «Прибавить и вычесть 1, 2»  
 Диагностическая работа 4«Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Решение задач»  
 Диагностическая работа 5 «Сложение и вычитание чисел первого десятка»  
 Диагностическая работа 6 по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».  
 Диагностическая работа 7 «Числа от 11 до 20»  
 Диагностическая работа 8 «Числа от 11 до 20»  
 Диагностическая работа 9 «Табличное сложение и вычитание».  
 Мониторинг индивидуальных учебных достижений(итоговый)

#### 2 класс

№ темы	Название темы:	Количество часов	Практическая часть		
			Контр. работы.	Провер. раб.	проекты
Тема 1:	Нумерация	16	1	1	
Тема 2:	Сложение и вычитание	70	4	3	2
Тема 3:	Умножение и деление	39	2	2	
Тема 4:	Повторение	11	1		
	Итого:	136	8	6	2

#### Перечень контрольных мероприятий:

Входная контрольная работа №1  
 Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание»  
 Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание. Устные приемы»  
 Административная контрольная работа №4 за I полугодие.  
 Контрольная работа №5 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»  
 Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление».  
 Административная контрольная работа №7 за II полугодие  
 Итоговая контрольная работа №8  
 Проверочная работа №1 по итогам повторения.

Проверочная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание»  
 Проверочная работа № 3 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел».  
 Проверочная работа № 4 (тест) по теме «Верно? Неверно?»  
 Проверочная работа №5 по теме «Умножение и деление».  
 Проверочная работа №6 по теме «Табличное умножение и деление».  
 Проект 1: Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде.  
 Проект 2: Оригами. Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.

### 3 класс

№ п/п	Название темы	Часы	Практическая часть		
			Проверочная работа	Контрольная работа	Проект
Тема 1:	«Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Повторение»	9ч		1	
Тема 2:	«Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление»	56ч	3	3	1
Тема 3:	«Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление»	27ч	1	1	1
Тема 4:	«Числа от 1 до 1000. Нумерация»	13ч	1		
Тема 5:	«Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание»	10ч	1	1	
Тема 6:	«Числа от 1 до 1000. Умножение и деление»	12ч	1		
Тема 7:	«Итоговое повторение: «Что узнали, чему научились в 3 классе»	9ч	1		
	<b>Итого</b>	<b>136ч</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>

#### Контрольные работы:

Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание. Повторение»  
 Административная контрольная работа № 2  
 Административная контрольная работа № 3  
 Контрольная работа №4 по теме «Табличное умножение и деление»  
 Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление» 1ч  
 Административная контрольная работа № 6

#### Проверочные работы:

Проверочная работа №1 по теме «Табличное умножение и деление. Повторение»  
 Проверочная работа №2 по теме «Табличное умножение и деление»  
 Проверочная работа №3 по теме «Таблицы умножения и деления с числами 8 и 9»  
 Проверочная работа №4 по теме «Приемы умножения и деления»  
 Проверочная работа №5 по теме « Числа от 1 до 1000. Нумерация»  
 Проверочная работа №6 по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание»  
 Проверочная работа №7 по теме « Числа от 1 до 1000. Умножение и деление»  
 Проверочная работа №8 по теме «Итоговое повторение: «Что узнали, чему научились в 3 классе»

#### Проекты:

Проект 1: «Математическая сказка»  
 Проект 2: «Задачи-расчёт»

### 4 класс

№ темы	Название темы:	Количество часов	Контр. работы.	Проекты
Тема 1.	Числа от 1 до 1000. Повторение	13	1	
Тема 2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11	1	1
Тема 3.	Величины	18	1	
Тема 4.	Сложение и вычитание	11	1	
Тема 5.	Умножение и деление	71	4	1
Тема 6.	Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний	12	1	
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	<b>9</b>	<b>2</b>

#### Перечень контрольных мероприятий:

Контрольная работа № 1: Входная работа. «Повторение. Четыре арифметических действия».  
 Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация».  
 Контрольная работа № 3 по теме «Величины»  
 Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»  
 Контрольная работа № 5: диагностическая контрольная работа по итогам 1 полугодия.

Контрольная работа №6 «Деление и умножение на числа, оканчивающиеся нулями».

Контрольная работа №7 «Умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное».

Контрольная работа № 8 «Деление на трёхзначное число».

Контрольная работа № 9 «Контрольная итоговая работа за 4 класс»

Проект №1: Создание математического справочника «Наша деревня».

Проект №2: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.