

**Принято**  
на педагогическом совете  
МКОУ «Федоровская СОШ»  
от 31.08.2020г. протокол №1

**Утверждено**  
приказом директора  
МКОУ «Федоровская СОШ»  
От 31.08.2020г. № 306

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЪЕДИНЕНИЯХ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ**  
**ПРОГРАММАМ РАЗЛИЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«ФЕДОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1 Данное положение составлено на основании Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (п. 10, ст.28, и.2, ст.30), приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устава МКОУ «Федоровская СОШ».

1.2. Положение устанавливает систему оценок и регламентирует содержание и порядок проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МКОУ «Федоровская СОШ».

1.3. Положение принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора.

### **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ АТТЕСТАЦИИ**

Цель аттестации: выявление уровня развития, способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки воспитанников в конкретной направленности; о выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации образовательной программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов, учебно-воспитательной работы; о выявление причин, способствующих или препятствующих
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

Аттестация обучающихся школы строится на принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;
- необходимости, обязательности, открытости проведения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов.

В образовательном процессе аттестация выполняет следующие функции:

- 1) учебную - создает условия для обобщения и осмысления воспитанником, полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- 2) воспитательную - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- 3) развивающую - позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- 4) коррекционную - помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- 5) социально-психологическую - дает каждому воспитаннику приобрести опыт эмоционально- ценностного переживания и возможность пережить «ситуацию успеха».

### **3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Текущий контроль успеваемости обучающихся в МКОУ «Федоровская СОШ» осуществляется педагогом на каждом занятии, но не фиксируется документально. Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий.

### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.**

Начинается с вводного этапа аттестации обучающихся. Вводный этап проводится в течение двух недель в конце сентября (когда закончен набор обучающихся в объединение)

Цель вводного этапа аттестации: определение уровня подготовки, обучающихся в начале цикла обучения (начальное диагностирование).

В ходе проведения вводного этапа аттестации педагог осуществляет:

- а) прогнозирование возможности (совместно с детьми) успешного обучения на данном этапе;
- б) оценку дидактической и методической подготовленности.

Формы проведения вводного этапа аттестации: анкетирование, собеседование, тестирование и другие.

В течение учебного года промежуточная аттестация проводится по завершению темы, раздела, блока. Кроме того, проводится промежуточная полугодовая аттестация по итогам полугодия. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются педагогом. Сроки проведения полугодовой промежуточной аттестации определяются администрацией (20-30 декабря).

Цель промежуточной аттестации: подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения обучающихся.

Задачи:

- оценка успешности выбора технологии и методики;
- корректировка учебного процесса.

Формы проведения: творческие, исследовательские работы, контрольные занятия, зачеты, выставки, деловые и творческие игры, конференции, викторины и др.

Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью подведения итогов обучения, а также при переводе воспитанников на следующий год обучения. Сроки проведения итоговой аттестации определяются администрацией (20-31 мая).

Формы проведения итоговой аттестации: контрольное занятие, тестирование, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, доклад, конференция, конкурсы, спектакли, турниры, соревнования.

Программа итоговой аттестации (при любой форме проведения и в любой направленности) должна содержать методику проверки теоретических знаний воспитанников и их практических умений и навыков.

В связи с отсутствием в дополнительном образовании детей образовательных стандартов программа итоговой аттестации определяется самим педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

## **5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.**

### **Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:**

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; в широта кругозора;
- сформированность практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

### **Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:**

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практических заданий.

### **Критерии оценки уровня развития воспитанности детей:**

- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей.

## **6. ОЦЕНКА И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Результаты итоговой аттестации обучающихся определяют: ® насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым обучающимся;

- полноту выполнения образовательной программы;
- обоснованность перевода воспитанника на следующий этап или год обучения;
- результативность самостоятельной деятельности воспитанника в течение всего учебного года.

Конкретная форма оценки результатов итоговой аттестации в каждом объединении определяется и обосновывается в образовательной программе данного объединения.

Результаты итоговой аттестации воспитанников объединений анализируются по следующим параметрам:

- количество обучающихся (%):
  - полностью освоивших дополнительную образовательную программу;
  - освоивших программу в необходимой степени;
  - не освоивших программу.
- причины невыполнения детьми образовательной программы;
- необходимость коррекции программы.