

Российская Федерация

Муниципальное образование Тосненский район Ленинградской области

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«**ФЕДОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**»

187021, Ленинградская область, Тосненский район, д. Федоровское, ул. Почтовая, д.1, тел/факс 8(813)6165373
E-mail: fedorovskaischool@yandex.ru

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
МКОУ «Федоровская СОШ»
от **31.08.2021** г. протокол **№1**

УТВЕРЖДЕНА
приказом
муниципального общеобразовательного учреждения
«**Федоровская средняя общеобразовательная школа**»
от «**31**» августа 2021 года № **320**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ШКОЛЬНАЯ ГАЗЕТА «УРОКИ И ПЕРЕМЕНЫ»

Педагог дополнительного образования
Маншилин И.В.

Срок реализации программы – 1 год
Возраст детей: 11-16 лет

гп. Федоровское
2021 год

Структура

Пояснительная записка

Школьная газета - современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учебе и в целом ко всей школьной жизни. Открывает новые возможности для поддержки интереса школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Программа «Школьная газета» целесообразна для детей с ограниченными возможностями здоровья для адаптации их в социум, способствует совершенствованию умения учащихся свободно владеть устной речью, красиво и грамотно формулировать связное высказывание в письменной речи.

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на совершенствование речевой деятельности и развитие творческих способностей ребенка, но и главное - на создание продукта, имеющего значимость для других людей.

Новизна программы состоит в том, что она создает условия для продуктивной творческой деятельности школьников, поддерживает детские инициативы и способствует их осуществлению. Умения и навыки, сформированные в ходе реализации программы, используются в практической деятельности: выпуске школьных газет.

Данная комплексная программа интегрирует в себе элементы основного и дополнительного образования, осуществляется взаимосвязь профильного и предпрофильного обучения в рамках предметной области. Компетенции, полученные обучающимися на уроках русского языка, литературы, информатики, становятся надпредметными, то есть обучающиеся получают возможность применить свои знания, работая над номером газеты, для получения готового продукта.

Рабочая программа имеет социально-педагогическую направленность с культурологическим элементом, так как, с одной стороны, дети изучают теорию журналистики, дизайна и вёрстки, а с другой — происходит социальная адаптация и профессиональная ориентация детей и молодёжи в их практической работе.

- 1. Актуальность** программы состоит в том, что обучающиеся, участвуя в создании и работе СМИ, получают уникальную возможность с разных сторон познакомиться с общественной жизнью поселка, района и региона. Личное участие в событии с позиции представителя СМИ позволяет обучающимся почувствовать персональную ответственность за происходящее и учит объективно определять социальную значимость информации.

Содержание данной программы способствует развитию гражданской активности молодого поколения, их способности объективно выбрать профиль обучения с дальнейшей профессиональной ориентацией, так как в процессе участия в работе СМИ происходит тесное знакомство практически со всеми сферами жизни общества.

Данная программа содержит все теоретические сведения и практические занятия, необходимые для реализации запланированных целей предпрофильного и профильного обучения детей и молодёжи.

- 2. Педагогическая целесообразность программы** основана на том, что программа рассчитана на обучение детей 9-18 лет, имеющих свой взгляд на мир, свою точку зрения, которую они могут отстаивать, умеющих излагать свои мысли. В ходе реализации программы к каждому ребёнку осуществляется

индивидуальный подход в обучении и воспитании, основанный на таких методах воспитания гуманистической педагогики как убеждение, пример, в том числе личный пример, создание учебной ситуации, игра, коллективные творческие дела, диспут, похвала, соревнование, ситуация морального успеха, воспитывающая ситуация, педагогическое сотрудничество.

- 3. Отличительные особенности программы** в том, что в образовательном процессе в органическом единстве у обучающихся развиваются элементы культуры речи, технологической и проектной культуры, как важные составляющие культуры современного человека. Обучающиеся на занятиях (а затем и в жизни) могут самостоятельно писать, подбирать иллюстрации, создавать публикации, использовать для работы ресурсы интернета.

4. Цели и задачи программы.

научить учащихся ориентироваться и продуктивно действовать в информационном пространстве, используя для достижения своих целей создаваемые проекты; формировать способы научно-технического мышления и деятельности, направленных на самостоятельное творческое познание и исследование информационной части издательского дела;

реализовать коммуникативные, технические и эвристические способности учащихся в ходе проектирования, верстки печатного издания;

формировать элементы информационной и телекоммуникационной компетенций при конструировании печатных изданий.

Основные задачи курса:

познакомить с таким видом печатного издания как газета, с функциональными, структурными и технологическими особенностями газеты;

сформировать навыки проектирования, верстки макета издания;

научить основам работы в издательской системе Adobe InDesign;

сформировать навыки работы в коллективе с комплексными проектами.

4. Планируемые результаты

Предметные:

- знать историю издательского дела;
- готовить тексты к печати, то есть уметь работать с текстовым процессором Microsoft Word;
- проводить операции с графическими файлами в программе Adobe Photoshop, Adobe InDesign;
- создавать шаблон газеты А4;
- иметь понятие о предпечатной подготовке макета.

Метапредметные:

- находить в школьной жизни проблемы, способные стать материалом для публикации;
- определять газетный жанр;
- в соответствии с темой и основной мыслью отбирать материал, составлять план и пользоваться им в письменных и устных высказываниях;
- строить связные высказывания, используя различные жанры;
- находить и исправлять орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки;
- проводить литературное редактирование и правку текста;
- осуществлять подбор и вставку графических объектов в материал номера;
- осуществлять компьютерный набор и вёрстку страницы газеты.
- принять участие в подготовке каждого номера школьной газеты.

Личностные:

- формировать активную жизненную позицию;

- умению оценивать ситуации из жизни с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей;
- умению выбирать смысловые установки для своих действий и поступков.

6. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей программы

Программа предназначена для детей 11-16 лет. В объединение принимаются все желающие по свободному набору.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Длительность учебного занятия составляет 45 минут.

Количество детей в группе 15 человек.

Год обучения	Продолжительность занятий	Итого учебных часов в год
1 год	1 раз в неделю по 1 учебному часу	36

Программа рассчитана на 1 год обучения. Она включает в себя материал по основным разделам: Введение, Функции школьной газеты, Журналистский текст, Жанры, Создание газеты в программе «Adobe inDesign», Работа в сети Интернет, Средства массовой информации, Типы построения текстов.

Программа рассчитана на один год обучения. Программа курса составлена для использования во внеурочной деятельности в 5-10-х классах в объеме 36 часов в год (1 час в неделю).

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой.

Формы занятий

Свободная творческая дискуссия; ролевые игры; выполнение творческих заданий; активные методы формирования системы общения; практическая работа (подготовка материалов для публикаций в школьной газете).

Форма организации деятельности:

- фронтальная,
- в парах,
- групповая,
- индивидуально-групповая,

Виды контроля:

Начальный (входной) проводится с целью определения уровня развития детей.

Текущий контроль – с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала.

Промежуточный контроль – с целью определения результатов образования.

Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их способностей.

Форма подведения итогов

Для подведения итогов реализации данной программы используются разнообразные формы: промежуточная и итоговая аттестация, выступления на различных площадках, открытые занятия, участие в смотрах и конкурсах различного уровня.

7. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Введение. Техника безопасности на занятиях. Детская пресса. Современные детские СМИ. Современные подростковые СМИ.	3	1	4
2	Функции школьной газеты. Школьная редакция. Планирование номера. Дизайн школьной газеты.	1	1	2
3	Журналистский текст. Журналистский текст, его особенности, технология написания текста. Публицистический стиль. Репортаж как жанр публицистики, особенности жанра. Заметка. Особенности ее построения. Создание стенгазеты ко Дню учителя и рубрики примите поздравления на сайте объединения.	2	3	5
4	Жанры: зарисовка, репортаж, портретный очерк. Жанры: интервью, заметка, рецензия. Интервью как разновидность газетных жанров.	1	2	3
5	Создание газеты в программе «Adobe indesign». Основные правила работы. Меню. Интерфейс. Панель инструментов. Настройка программы. Установка файлов	3	3	6

	принтеров для предпечатной подготовки. Создание публикации. Настройки публикации. Форматы изданий. Использование форматов для различных видов изданий. Чёрно-белое или полноцветное издание. Принципы работы с макетом публикации. Работа со шрифтами.			
6	Работа в сети Интернет («С миру по нитке»). Творческий проект. Мастер-класс «Создание электронной версии школьной газеты». Фотоколлаж. Селфи – болезнь молодого поколения.	2	2	4
7	Средства массовой информации. Игра «СМИ и я». Анализ, дискуссия. Критика. Фельетон. Интеллектуальная игра по теме «Типы речи». Беседа. Деловая игра «Редакция».	2	3	5
8	Редактирование. Редактор. Читатель. Работа с презентацией. Практикум «Редактирование статьи» в группах.	2	3	5
9	Типы построения текстов: повествование, описание, рассуждение. Написание заметки «Последний звонок». Подведение итогов года.	1	1	2

Содержание программы

1. Введение (4 часа).

Техника безопасности на занятиях. Детская пресса. Современные детские СМИ. Современные подростковые СМИ.

2. Функции школьной газеты (2 часа).

Школьная редакция. Планирование номера. Дизайн школьной газеты. Создание стенгазеты ко Дню учителя и рубрики примите поздравления на сайте объединения.

3. Журналистский текст (5 часов)

Журналистский текст, его особенности, технология написания текста. Публицистический стиль. Репортаж как жанр публицистики, особенности жанра. Заметка. Особенности ее построения. Изобразительно-выразительные средства в публицистическом стиле.

4. Создание газеты в программе «Adobe indesign» (6 часов).

Создание газеты в программе «Adobe indesign». Основные правила работы. Меню. Интерфейс. Панель инструментов. Настройка программы. Установка файлов принтеров для предпечатной подготовки. Создание публикации. Настройки публикации. Форматы изданий. Использование форматов для различных видов изданий. Чёрно-белое или полноцветное издание. Принципы работы с макетом публикации. Работа со шрифтами.

5. Работа в сети Интернет (4 часа).

(«С миру по нитке»). Творческий проект. Мастер-класс «Создание электронной версии школьной газеты». Фотоколлаж. Селфи – болезнь молодого поколения.

6. Средства массовой информации (5 часов).

. Игра «СМИ и я». Анализ, дискуссия. Критика. Фельетон. Интеллектуальная игра по теме «Типы речи». Беседа. Деловая игра «Редакция».

7. Редактирование (5 часов).

Редактор. Читатель. Работа с презентацией. Практикум «Редактирование статьи» в группах.

8. Типы построения текстов (2 часа).

Повествование, описание, рассуждение. Написание заметки «Последний звонок». Подведение итогов года.

8. Методическое обеспечение программы

- помещение: кабинет Точки роста, медиатека. - компьютерное оборудование: ноутбуки - 16 штук, МФУ – 1 штука, цифровой фотоаппарат – 1 штука, экземпляры газет и т.д

№	Раздел	Тип занятий	Методы и приемы	Дидактическое и материально-техническое оснащение
1	Введение	Беседа, Игра Демонстрация	Наглядный Метод показа Демонстрация Показ	Компьютеры, фотоаппарат, интерактивная доска Smart, подборка газет и журналов
2	Функции школьной газеты	Беседа, Игра Объяснение, Практическая работа, Демонстрация	Наглядный Метод показа Демонстрация Упражнения Инструкция Тренинг Показ Контроль	Компьютеры, фотоаппарат, интерактивная доска Smart.
3	Журналистский текст	Беседа, Игра	Демонстрация Упражнения	Компьютеры, фотоаппарат,

		Объяснение, Практическая работа, самостоятельная работа, Демонстрация	Инструкция Тренинг Показ Контроль самоконтроль	интерактивная доска Smart.
4	Жанры	Беседа, Игра Объяснение, Практическая работа, самостоятельная работа,	Наглядный Метод показа Демонстрация Упражнения Инструкция Тренинг Контроль самоконтроль	Компьютеры, фотоаппарат, интерактивная доска Smart.
5	Создание газеты в программе «Adobe indesign»	Объяснение, Практическая работа, самостоятельная работа, Демонстрация	Наглядный Метод показа Демонстрация Упражнения Инструкция Тренинг Контроль самоконтроль	Компьютеры, фотоаппарат, интерактивная доска Smart.
6	Работа в сети Интернет	Игра Объяснение, Практическая работа, самостоятельная работа, Демонстрация	Наглядный Метод показа Демонстрация Упражнения Инструкция Тренинг Контроль самоконтроль	Компьютеры, фотоаппарат, интерактивная доска Smart.
7	Средства массовой информации	Беседа, Игра Объяснение, Практическая работа, самостоятельная работа,	Наглядный Метод показа Демонстрация Упражнения Инструкция Тренинг Контроль самоконтроль	Компьютеры, фотоаппарат, интерактивная доска Smart, подборка газет и журналов
8	Редактирование	Беседа, Игра Объяснение, Практическая работа, самостоятельная работа,	Наглядный Метод показа Демонстрация Упражнения Инструкция Тренинг Контроль самоконтроль	Компьютеры, фотоаппарат, интерактивная доска Smart.
9	Типы построения текстов	Беседа, Игра Объяснение, Практическая работа, самостоятельная	Наглядный Метод показа Демонстрация Упражнения Инструкция Тренинг	Компьютеры, фотоаппарат, интерактивная доска Smart.

		работа, Демонстрация	Контроль самоконтроль	
--	--	-------------------------	--------------------------	--

9. Материально-техническое оснащение

9.1. Оборудование: Компьютеры, фотоаппарат, интерактивная доска Smart, подборка газет и журналов

9.2. Список литературы.

Для педагога: Ахмадулина Е.В. Краткий курс теории журналистики. Учебное пособие. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростовн/Д: Издательский центр «МарТ», 2006.

Концова В.В. Детское объединение «Пресс-центр» // Классный руководитель 2003 - №3

Пресс-клуб и школьная газета: занятия, тренинги, портфолио / авт.-сост. Н.В. Кашлева. – Волгоград: Учитель, 2009.

Швец Ф. Создание школьной газеты. Практическая деятельность как фактор развивающего обучения.// Школьный психолог. 2003 - №25-26

Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. М., 2001

Для обучающихся: Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.,1981. Закон Российской Федерации — О средствах массовой информации,

Горохов В.М. Основы журналистского мастерства. М., 1989.

Дата	№ Занятия	Тема/раздел занятия
06.09	1.	Введение. Техника безопасности на занятиях. Детская пресса.
13.09	2	Детская пресса.
20.09	3	Современные детские СМИ. Современные подростковые СМИ.
27.09	4	Современные детские СМИ. Современные подростковые СМИ.
04.10	5	Функции школьной газеты. Школьная редакция. Планирование номера. Дизайн школьной газеты. Создание стенгазеты ко Дню учителя и рубрики примите поздравления на сайте объединения.
11.10	6	Школьная редакция. Планирование номера. Дизайн школьной газеты. Изобразительно-выразительные средства в публицистическом стиле.
18.10	7	Журналистский текст. Журналистский текст, его особенности, технология написания текста.
25.10	8	Публицистический стиль. Репортаж как жанр публицистики, особенности жанра.
01.11	9	Заметка. Особенности ее построения.
08.11	10	Изобразительно-выразительные средства в публицистическом стиле.
15.11	11	Изобразительно-выразительные средства в публицистическом стиле.

22.11	12	Жанры. Зарисовка, репортаж, портретный очерк.
29.11	13	Жанры: интервью, заметка, рецензия.
06.12	14	Интервью как разновидность газетных жанров.
13.12	15	Создание газеты в программе «Adobe InDesign». Основные правила работы. Меню. Интерфейс.
20.12	16	Панель инструментов. Настройка программы.
27.12	17	Установка файлов принтеров для предпечатной подготовки.
10.01	18	Создание публикации. Настройки публикации.
17.01	19	Форматы изданий. Использование форматов для различных видов изданий. Чёрно-белое или полноцветное издание.
24.01	20	Принципы работы с макетом публикации. Работа со шрифтами.
31.01	21	Работа в сети Интернет («С миру по нитке»). Творческий проект.
07.02	22	«С миру по нитке». Творческий проект.
14.02	23	Мастер-класс «Создание электронной версии школьной газеты».
21.02	24	Фотоколлаж. Селфи – болезнь молодого поколения.
28.02	25	Средства массовой информации. Игра «СМИ и я». Анализ, дискуссия.
05.03	26	Критика. Фельетон.
14.03	27	Интеллектуальная игра по теме «Типы речи». Беседа.
21.03	28	Интеллектуальная игра по теме «Типы речи». Беседа.
28.03	29	Деловая игра «Редакция».
04.04	30	Редактирование. Редактор. Читатель. Работа с презентацией.
11.04	31	Редактор. Читатель. Работа с презентацией.
18.04	32	Практикум «Редактирование статьи» в группах.
25.04	33	Практикум «Редактирование статьи» в группах.
16.05	34	Практикум «Редактирование статьи» в группах.
23.05	35	Типы построения текстов: повествование, описание, рассуждение.
30.05	36	Написание заметки «Последний звонок». Подведение итогов года.