

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«БИОЛОГИЯ»**

5 – 9 классы

Уровень программы - базовый. Рабочая программа учебного курса по биологии для 5-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Минобрнауки РФ 17 декабря 2010 года № 1897, примерные программы по биологии (Примерные программы по биологии (базовый уровень). Программы основного общего образования по биологии авторов В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, В.М. Пакуловой (Наименование учебной программы: БИОЛОГИЯ ПРОГРАММЫ для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника 5-11 классы М., Дрофа, 2009)

Программа определяет минимальный объем содержания курса биологии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по биологии согласно учебному плану общеобразовательного учреждения МКОУ «Федоровская СОШ».

Программа рассчитана на 272 часов, в том числе на практическую часть 68 часов.

- 1) «Бактерии. Грибы. Растения» — 34 часов (5 класс);
- 2) «Многообразие покрытосеменных растений» — 34 часов (6 класс);
- 3) «Животные» — 68 часов (7 класс);
- 4) «Человек» — 68 часов (8 класс);
- 5) «Введение в общую биологию» — 68 часов (9 класс).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*
- *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Живые организмы

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

• *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*
- *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*
- *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Биология. Бактерии. Грибы. Растения.

5 класс (34 часа)

Введение (5 часов)

Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

Раздел 1. Клеточное строение организмов (12 часов)

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки.

Понятие «ткань».

Демонстрации: Микропрепараты различных растительных тканей.

Лабораторные работы

1. Изучение устройства лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними.
2. Рассматривание строения растения с помощью лупы.
3. Строение кожицы чешуи лука.
4. Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.
5. Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи.
6. Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.

Экскурсия:

1. Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

Практическая работа:

1. Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Контрольная работа № 1 «Клеточное строение организмов».

Раздел 2. Царство Бактерии (2 часа).

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Раздел 3. Царство Грибы (5 часов)

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

Демонстрация: Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

Лабораторные работы

7. Строение плесневого гриба мукора и дрожжей.

Раздел 3. Царство Растения (10 часов)

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые). Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

Демонстрация: Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

Лабораторные работы

8. Строение зеленых водорослей.
9. Строение мха (сфагнум, кукушкин лен).
10. Строение спороносящего папоротника и хвоща.
11. Строение хвои и шишек хвойных (сосна, ель).
12. Строение цветкового растения.

Итоговая контрольная работа №2

Биология. Многообразие покрытосеменных растений.

6 класс (34 часа)

Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часов)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почка и ее строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян. Демонстрация: Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные работы:

1. Изучение строения семян двудольных растений.
2. Изучение строения семян однодольных растений.
3. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы.

4. Корневой чехлик и корневые волоски.
5. Строение почек. Расположение почек на стебле.
6. Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение.
7. Строение кожицы листа. Клеточное строение листа.
8. Внутреннее строение ветки дерева.
9. Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица).
10. Изучение строения цветка.
11. Ознакомление с различными видами соцветий.
12. Ознакомление с сухими и сочными плодами. Способы распространения плодов и семян. Приспособления, выработавшиеся у плодов и семян в связи с различными способами распространения.

Контрольная работа №1 «Строение и многообразие покрытосеменных растений»

Раздел 2. Жизнь растений (10 часов)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Демонстрация: опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Лабораторные работы:

13. Передвижение веществ по побегу растений.
14. Определение всхожести семян растений и их посев.
15. вегетативное размножение комнатных растений.

Экскурсии:

1. Зимние явления в жизни растений.

Раздел 3. Классификация растений (6 часов)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий). Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

Демонстрация: Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Экскурсии:

2. Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте.

Контрольная работа № 2 «Жизнь растений», «Классификация растений».

Раздел 4. Природные сообщества (3 часа)

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Экскурсии:

3. Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Биология. Животные

7 класс (68 часов)

Введение (2 часа)

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Раздел 1. Многообразие Простейшие (2 часа)

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

Демонстрация: Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

Лабораторные и практические работы

1. Знакомство с многообразием водных простейших

Раздел 2. Многоклеточные животные. Беспозвоночные (19 часов). Хордовые (19 часов)

Беспозвоночные животные. Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация: Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Влажный препарат медузы.

Лабораторные и практические работы

2. Распознавание животных типа Кишечнополостных

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

3. Распознавание животных типа Плоские черви
4. Выявление приспособлений у плоских червей
5. Распознавание животных типа Круглые черви
6. Распознавание животных типа Кольчатые черви
7. Внешнее строение дождевого червя

Контрольная работа:

1. «Многоклеточные организмы. Беспозвоночные. Тип кишечнополостные. Тип. Плоские черви. Тип круглые черви. Тип кольчатые черви»

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация: Многообразие моллюсков и их раковин.

Лабораторные и практические работы

8. Распознавание животных типа Моллюсков
9. Определение принадлежности моллюсков к классам
10. Выявление приспособлений у моллюсков

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация: Морские звезды и другие иглокожие.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы:

11. Распознавание животных типа Членистоногие

12. Выявление приспособлений у ракообразных

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы:

13. Выявление приспособлений к среде обитания у паукообразных

14. Выявление приспособлений у насекомых к среде обитания

Контрольная работа

2. «Многоклеточные организмы. Беспозвоночные. Тип Моллюски. Тип членистоногие».

Раздел 3. Многоклеточные животные. Хордовые (19 часов)

Тип Хордовые. Класс Ланцетники. Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторные и практические работы:

15. Распознавание животных типа Хордовые

16. Внешнее строение и особенности передвижения рыбы

17. Выявление приспособлений хрящевых рыб к среде обитания

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторные и практические работы:

18. Внешнее строение лягушки и приспособленность к среде обитания

19. Выявление приспособлений пресмыкающихся к среде обитания

20. Выявление особенностей строения птиц в связи с образом жизни

Контрольная работа:

3. «Тип хордовые. Надкласс рыбы. Класс земноводные»

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторные и практические работы:

21. Изучение внешнего строения млекопитающих

22. Выявление особенностей строения млекопитающих в связи с образом жизни

Контрольная работа:

4. «Многообразие живых организмов. Многоклеточные».

Раздел 4. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (14 часов)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация: Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

Лабораторные и практические работы:

23. Выявление особенностей строения покровов тела в связи с образом жизни.

24. Выявление особенностей строения скелета в связи с образом жизни

25. Изучение способов передвижения

26. Изучение ответной реакции организма на раздражение

Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без. Периодизация и продолжительность жизни животных.

Контрольная работа:

5. «Эволюция строения и функций органов и их систем»

Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (4 часа)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

Демонстрация: Палеонтологические доказательства эволюции.

Раздел 6. Биоценозы (4 часа)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсия

1. Взаимосвязь компонентов биоценоза.

Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (4 часов)

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных. Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Экскурсия

1. Многообразие животных.

Итоговая контрольная работа

**Биология. Человек
(8 класс 68 часов)**

Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека (2 часа)

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

Раздел 2. Происхождение человека (3 часа)

Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека. Человеческие расы. Человек как вид.
Демонстрация: Модель «Происхождение человека». Модели остатков древней культуры человека.

Раздел 3. Строение и функции организма (57 часов)

Общий обзор организма (1 час)

Общий обзор организма Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов. Клеточное строение организма. Ткани. Внешняя и внутренняя среда организма.

Практическая работа «Распознавание органов и систем»

Раздел 4. Клеточное строение организма. Ткани (3 часа)

Строение и функции клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление, их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения. Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс.

Демонстрация: Разложение пероксида водорода ферментом каталазой.

Лабораторные работы: Ткани

Раздел 5. Рефлекторная регуляция органов и систем организма (1 час)

Рефлекторная регуляция органов и систем организма. Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений.

Раздел 6. Опорно-двигательная система (7 часов)

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы). Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы-антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке. Последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа. Нарушения осанки и развитие плоскостопия: причины, выявление, предупреждение и исправление. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов. Демонстрация: Скелет и муляжи торса человека, черепа, костей конечностей, позвонков. Распилы костей. Приемы оказания первой помощи при травмах.

Лабораторные и практические работы:

1. Микроскопическое строение кости.
2. Изучение внешнего вида отдельных костей.
3. Мышцы человеческого тела.
4. Утомление при статической работе.
5. Осанка и плоскостопие.

Контрольная работа по теме "Опорно-двигательная система"

Раздел 7. Внутренняя среда организма (3 часа)

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Функции клеток крови. Свертывание крови. Роль кальция и витамина К в свертывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение. Борьба организма с инфекцией. Иммунология. Защитные барьеры организма. Л. Пастер и И. И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммунитет. Клеточный и гуморальный иммунитет. Иммунная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезней. Бацилло- и вирусноносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.

Лабораторные и практические работы:

1. Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом.

Раздел 8. Кровеносная и лимфатическая системы организма (7 часов)

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях. Демонстрация: Модели сердца и торса человека. Приемы измерения артериального давления по методу Короткова. Приемы остановки кровотечений.

Лабораторные и практические работы:

1. Функции венозных клапанов.
2. Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа.
3. Подсчет пульса в покое и при физической нагрузке.
4. Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку
5. Измерение кровяного давления
6. Изучение приемов остановки кровотечений

Контрольная работа по темам "Внутренняя среда организма" "Кровеносная и лимфатическая системы организма"

Раздел 9. Дыхательная система (4 часа)

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в легких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Жизненная емкость легких. Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулез и рак легких. Первая помощь утопающему, при удушье и заваливании землей, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм. Демонстрация: Модель гортани. Модель, поясняющая механизм вдоха и выдоха. Приемы определения проходимости носовых ходов у маленьких детей. Роль резонаторов, усиливающих звук. Опыт по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе. Измерение жизненной емкости легких. Приемы искусственного дыхания.

Лабораторные и практические работы:

1. Измерение объема грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.
2. Определение частоты дыхания

Раздел 10. Пищеварительная система (7 часов)

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

Демонстрация: Торс человека.

Лабораторные и практические работы:

1. Действие ферментов слюны на крахмал.
2. Действие желудочного сока на белки.

Контрольная работа по темам: «Пищеварительная система», «Дыхательная система»

Раздел 11 Выделительная система(1 часа)

Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

Демонстрация: Модель почки. Рельефная таблица «Органы выделения».

Раздел 12. Обмен веществ и энергии (3 часа)

Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменяемые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энергозатраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи.

Лабораторные и практические работы:

1. Определение норм питания
2. Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического баланса по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки

Раздел 13. Покровные органы. Терморегуляция. (4 часа)

Наружные покровы тела человека. Строение и функции кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах. Рецепторы кожи. Участие в терморегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви. Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

Демонстрация: Рельефная таблица «Строение кожи».

Контрольная работа по темам «Обмен веществ и энергии, Выделительная система, Покровы тела, терморегуляция»

Раздел 14. Нервная система (5 часов)

Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг — центральная нервная система, нервы и нервные узлы — периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры. Соматический и вегетативный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы вегетативной нервной системы, их взаимодействие.

Демонстрация: Модель головного мозга человека.

Лабораторные и практические работы:

1. Пальцевосная проба и особенности движения, связанные с функцией мозжечка
2. Изучение головного мозга человека по муляжам
3. Развитие утомления

Раздел 12. Анализаторы (12 часов)

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Корковая часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Корковая часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение. Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса и их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

Демонстрация: Модели глаза и уха. Опыты, выявляющие функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек.

Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И. П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте. Врожденные программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип. Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Потребности людей и животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление. Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, его виды и основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

Демонстрация: Безусловные и условные рефлексы человека (по методу речевого подкрепления). Двойственные изображения. Иллюзии установки. Выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления и пр.

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

Демонстрация: Модель черепа с откидной крышкой для показа местоположения гипофиза. Модель гортани с щитовидной железой. Модель почек с надпочечниками.

Лабораторные и практические работы:

1. Изучение изменения размера зрачка
2. Выработка навыка зеркального письма
3. Изменение числа колебаний образа усеченной пирамиды в различных условиях.

Контрольная работа по темам «Нервная система человека, Анализаторы»

Раздел 15. Индивидуальное развитие организма (5 часов)

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребенка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля—Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркотических веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека.

Наследственные и врожденные заболевания. Заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др.; их профилактика.

Развитие ребенка после рождения. Новорожденный и грудной ребенок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и аборт. Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

Демонстрация.

Тесты, определяющие тип темперамента.

Биология. Введение в общую биологию

9 класс (68 часов)

Введение (3 часа)

Биология наука о живой природе. Значение биологических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с биологией. Методы исследования биологии. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Свойства живого. Уровни организации живой природы. Демонстрация

Портреты ученых, внесших значительный вклад в развитие биологической науки.

Раздел 1. Молекулярный уровень (8 часов)

Общая характеристика молекулярного уровня организации живого. Состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого: углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ и другие органические соединения. Биологические катализаторы. Вирусы.

Демонстрация: Схемы строения молекул химических соединений, относящихся к основным группам органических веществ.

Лабораторные и практические работы:

1. Действие ферментов живых клеток на перексид водорода

Раздел 2. Клеточный уровень (13 часов)

Общая характеристика клеточного уровня организации живого. Клетка — структурная и функциональная единица жизни. Методы изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов клетки. Прокариоты, эукариоты. Хромосомный набор клетки. Обмен веществ и превращение энергии — основа жизнедеятельности клетки. Энергетический обмен в клетке. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз). Автотрофы, гетеротрофы.

Демонстрация: Модель клетки. Микропрепараты митоза в клетках корешков лука; хромосом. Модели - аппликации, иллюстрирующие деление клеток. Расщепление пероксида водорода с помощью ферментов, содержащихся в живых клетках.

Лабораторные и практические работы:

1. Рассматривание клеток растений и животных под микроскопом.
2. «Изучение клеток растений и животных»
3. «Изучение клеток прокариот»

Контрольная работа по темам «Молекулярный уровень», «Клеточный уровень»

Раздел 3. Организменный уровень (15 часов)

Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Основные закономерности передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни. Закономерности изменчивости.

Демонстрация: Микропрепараты яйцеклетки и сперматозоида животных.

Лабораторные и практические работы

1. «Выявление изменчивости организмов»
2. «Решение генетических задач».

Контрольная работа по теме: «Организменный уровень».

Раздел 4. Популяционно-видовой уровень (8 часов)

Вид, его критерии. Структура вида. Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений. Популяция — элементарная единица эволюции. Борьба за существование и естественный отбор. Экология как наука. Экологические факторы и условия среды. Основные положения теории эволюции. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Приспособленность и ее относительность. Искусственный отбор. Селекция. Образование видов — микроэволюция. Макроэволюция. Демонстрация: Гербарии, коллекции, модели, муляжи растений и животных. Живые растения и животные. Гербарии и коллекции, иллюстрирующие изменчивость, наследственность, приспособленность, результаты искусственного отбора.

Лабораторные и практические работы:

1. Изучение морфологического критерия вида.
2. «Выявление приспособленности к среде обитания»

Раздел 5. Биогеоценотический (экосистемный) уровень (5 часов)

Биоценоз. Экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Искусственные биоценозы. Экологическая сукцессия.

Демонстрация: Коллекции, иллюстрирующие экологические взаимосвязи в биогеоценозах. Модели экосистем.

Лабораторные и практические работы:

1. «Выделение пищевых цепей в искусственном биоценозе»
2. «Составление схем передачи веществ и энергии»
3. «Выявление типов взаимодействий разных видов в конкретной экосистеме»

Экскурсии:

1. Агросистемы своей местности (поле)

Раздел 6. Биосферный уровень (11 часов)

Биосфера и ее структура, свойства, закономерности. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Экологические кризисы. Основы рационального природопользования.

Возникновение и развитие жизни. Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции.

Демонстрация: Модели-аппликации «Биосфера и человек». Окаменелости, отпечатки, скелеты позвоночных животных.

Лабораторные и практические работы:

1. «Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах»

Экскурсии

2. «Эволюция органического мира»

Контрольная работа по теме «Популяционно-видовой, экосистемный, биосферный уровни»

Раздел 7. Обобщение (3 часов)

Клетка – структурная и функциональная единица живого. Закономерности наследственности изменчивости. Закономерности наследственности изменчивости. Становление современной теории эволюции. Взаимодействие организма и среды обитания.

Итоговая контрольная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

3.1. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс (34 часа)

№	Название темы	Количество часов	Контрольные мероприятия			
		по программе	Лабораторные работы	Практические работы	Экскурсии	Контрольные работы
1.	Введение.	5		1	1	
2.	Раздел 1. Тема 1. Клеточное строение организмов	12	6			1
3	Раздел 2. Тема 2. Бактерии	2	-	-	-	-
4	Раздел 3. Тема 3. Царство Грибы.	5	1	-	-	-
5.	Раздел 4. Тема 4. Царство Растения	10	5	-	-	1
Итого		34	12	1	1	2

Лабораторные работы:

1. Рассматривание строения растения с помощью лупы
2. Строение клеток кожицы чешуи лука
3. Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника
4. Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи
5. Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей
6. Особенности строения мукора и дрожжей
7. Строение зеленых водорослей
8. Строение мха
9. Строение спороносящего папоротника
10. Строение хвой и шишек хвойных
11. Строение цветкового растения

Практические работы

1. Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе

Контрольные работы

1. Текущий контроль (контрольные работы) по темам
 - 1.1. «Клеточное строение организмов»
 - 1.2. «Царство Растения»
2. Итоговая контрольная работа.

3.2. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. (6 класс 34 часа)

№	Название темы	Количество часов	Контрольные мероприятия			
		по программе	Лабораторные работы	Практические работы	Экскурсии	Контрольные работы
1.	Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений	14	12	-	-	1
2	Раздел 2. Жизнь растений	10	3	-	1	-
	Раздел 3. Классификация растений	6		-	1	1
	Раздел 4 Природные сообщества	4	-	-	1	1
Итоговая контрольная работа						
итого		34	15	-	3	2

Лабораторные работы:

1. Изучение строения семени двудольного растения
2. Изучение строения семени однодольного растения
3. Виды корней. Стержневые и мочковатые корневые системы
4. Корневой чехлик и корневые волоски
5. Строение почек. Расположение почек на стебле

6. Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение
7. Строение кожицы листа. Клеточное строение листа
8. Внутреннее строение ветки дерева
9. Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица)
10. Изучение строения цветка
11. Ознакомление с различными видами соцветий
12. Ознакомление с сухими и сочными плодами Способы распространения плодов и семян. Приспособления, выработавшиеся у плодов и семян в связи с различными способами распространения
13. Передвижение веществ по побегу растения
14. Определение всхожести семян растений и их посев
15. Вегетативное размножение комнатных растений

Экскурсии

1. Зимние явления в жизни растений
2. Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте
3. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах

Контрольные работы

2. Текущий контроль (контрольные работы) по темам
 - 1.1. «Строение покрытосеменных растений»
 - 1.2. «Классификация растений»
2. Итоговая контрольная работа.

7 КЛАСС

3.3. Биология. Животные. (68 часов)

Ступень обучения: **основная школа**

Образовательная программа: **основного общего образования**

Класс: **7**

№	Название темы	Количество часов	Контрольные мероприятия			
		по программе	Лабораторные работы	Практические работы	Экскурсии	Контрольные работы
1.	Введение.	2				
2	Тема 1. Многообразие простейших	2	1	-	-	-
3	Тема 2. Многоклеточные организмы. Беспозвоночные	19	13	-	-	2
4	Тема 3 Многоклеточные организмы. Хордовые.	19	8	-	-	2
5	Тема 4 Эволюция строения и функций органов и их систем	14	4	-	-	1
6	тема 5. Развитие и закономерности размещения животных на земле	4		-	-	
8.	Тема 6. Биоценозы	4	-	-	1	
9.	Тема 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека	4	-	-	1	1
Итого:		68	26	-	2	6

Лабораторные работы:

1. Знакомство с многообразием водных простейших
2. Распознавание животных типа Кишечнополостных
3. Распознавание животных типа Плоские черви
4. Выявление приспособлений у плоских червей
5. Распознавание животных типа Круглые черви
6. Распознавание животных типа Кольчатые черви
7. Внешнее строение дождевого червя
8. Распознавание животных типа Моллюсков
9. Определение принадлежности моллюсков к классам
10. Выявление приспособлений у моллюсков
11. Распознавание животных типа Членистоногие
12. Выявление приспособлений у ракообразных
13. Выявление приспособлений к среде обитания у паукообразных
14. Выявление приспособлений у насекомых к среде обитания
15. Распознавание животных типа Хордовые
16. Внешнее строение и особенности передвижения рыбы
17. Выявление приспособлений хрящевых рыб к среде обитания
18. Внешнее строение лягушки и приспособленность к среде обитания
19. Выявление приспособлений пресмыкающихся к среде обитания
20. Выявление особенностей строения птиц в связи с образом жизни
21. Изучение внешнего строения млекопитающих
22. Выявление особенностей строения млекопитающих в связи с образом жизни
23. Выявление особенностей строения покровов тела в связи с образом жизни.
24. Выявление особенностей строения скелета в связи с образом жизни
25. Изучение способов передвижения

26. Изучение ответной реакции организма на раздражение

Контрольные работы

1. Текущий контроль (контрольные работы) по темам:
 - 1.1 «Многоклеточные организмы. Беспозвоночные. Тип кишечнополостные. Тип. Плоские черви. Тип круглые черви. Тип кольчатые черви»
 - 1.2 «Многоклеточные организмы. Беспозвоночные. Тип Моллюски. Тип членистоногие».
 - 1.3 «Тип хордовые. Надкласс рыбы. Класс земноводные»
 - 1.4 «Многообразие живых организмов. Многоклеточные».
 - 1.5 «Эволюция строения и функций органов и их систем»
2. Итоговая контрольная работа.

Экскурсии:

1. Взаимосвязь компонентов биоценоза
2. Многообразие животных.

8 КЛАСС

3.4. Биология. Человек. (68 часов)

	Название темы	Количество часов	Контрольные мероприятия			
		по программе	Лабораторные работы	Практические работы	Экскурсии	Контрольные работы
1	Введение. Науки, изучающие организм человека	2				
2	Происхождение человека	3	-	-	-	-
Общий обзор (57 часов)						
3	Общий обзор организма	1		1		
4	Клеточное строение организма. ткани	3	1	-	-	-
5	Регуляция органов и систем организма	1				
6	Опорно-двигательная система	7	4	1	-	1
7	Внутренняя среда организма	3	1	-	-	-
8	Кровеносная и лимфатическая системы	7	3	3	-	1
9	Дыхательная система	4	1	1	-	-
10	Пищеварительная система	7	2	-	-	1
11	Выделительная система	1	-	-	-	-
12	Обмен веществ и энергии	3	1	1	-	-
13	Покровные органы. Терморегуляция.	4	-	-	-	1
14	Нервная система человека	5	2	1	-	
15	Анализаторы	12	3	-	-	1
16	Индивидуальное развитие организма	5				
	итого	68	18	8	-	5

Лабораторные работы:

1. «Ткани»
2. «Микроскопическое строение кости».
3. «Мышцы человеческого тела».
4. «Утомление при статической работе»
5. «Осанка и плоскостопие».
6. «Кровь человека, кровь лягушки»
7. «Функции венозных клапанов».
8. «Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа»;
9. «Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку»
10. «Измерения объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»
11. «Действие слюны на крахмал»
12. «Действие желудочного сока на белки»
13. «Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического баланса по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки»
14. «Пальцевосовая проба и особенности движения, связанные с функцией мозжечка»
15. «Развитие утомления»
16. «Изучение изменения размера зрачка»
17. «Выработка навыка зеркального письма»
18. «Изменение числа колебаний образа усеченной пирамиды в различных условиях»

Практические работы

1. «Распознавание органов и систем»
2. «Изучение внешнего вида отдельных костей»
3. «Подсчет пульса в покое и при физической нагрузке»
4. «Измерение кровяного давления»
5. «Изучение приемов остановки кровотечений»
6. «Определение частоты дыхания»
7. «Определение норм питания»

8. «Изучение головного мозга человека по муляжам»

Контрольные работы

1. Текущий контроль (контрольные работы) по темам
 - 1.1. «Опорно-двигательная система»
 - 1.2. Кровеносная и лимфатическая системы
 - 1.3. «Пищеварительная система»
 - 1.4. Нервная система

9 КЛАСС

3.5. Биология. Введение в общую биологию (68 часов)

№	Название темы	Количество часов	Контрольные мероприятия			
		по программе	Лабораторные работы	Практические работы	Экскурсии	Контрольные работы
1.	Введение.	3		-	-	-
2.	Тема 1.1. Молекулярный уровень	8	1	-	-	-
3.	Тема 1.2. Клеточный уровень	13	1	2	-	2
4.	Тема 1.3. Организменный уровень	15		2	-	1
5.	Тема 1.4. Популяционно- видовой уровень	8	1	1		-
6.	Тема 1.5. Экосистемный уровень	5	1	2	1	-
7.	Тема 1.6. Биосферный уровень	11		1	1	1
9.	Обобщение	3	-	-	-	1
	Итого:	66	4	8	2	5

Лабораторные работы:

1. Действие ферментов живых клеток на перексид водорода,
2. Рассматривание клеток растений, животных под микроскопом,
3. Изучение морфологического критерия вида
4. Выделение пищевых цепей в искусственном биоценозе

Практические работы:

1. Изучение клеток животных и растений
2. Изучение клеток прокариот
3. Решение генетических задач
4. Выявление изменчивости организмов
5. Выявление приспособленности к среде обитания
6. Составление схем передачи веществ и энергии
7. Выявление типов взаимодействий разных видов в конкретной экосистеме
8. Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах

Экскурсии:

1. Агросистемы своей местности» (поле)
2. Эволюция органического мира

Контрольные работы:

1. «Молекулярный уровень»,
2. «Клеточный уровень»,
3. «Организменный уровень»,
4. «Популяционно- видовой уровень», «Экосистемный уровень», «Биосферный уровень»
5. Итоговая контрольная работа за курс основной школы.