

Принято  
на заседании педагогического совета  
МКОУ «Федоровская СОШ»  
протокол от 11.02.2022 №5

Утверждено  
приказом по школе  
от 18.02.2022 № 18

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Федоровская СОШ» Тосненского района Ленинградской области

**Программа**  
**перевода школы с низкими образовательными результатами**  
**в эффективный режим работы**

**на 2022 – 2024 годы**

гп Федоровское, 2022

№ п/п	Содержание Программы	Стр.
1	Паспорт Программы	3
2	Анализ исходной ситуации, обоснование целей и задач Программы	6
2.1	Информационная справка о МКОУ «Федоровская СОШ»	6
2.2	Анализ проблемы	8
2.3	Обоснование целей и задач Программы	11
3	Сроки и этапы реализации Программы	11
4	Основные направления реализации Программы (система программных мероприятий)	11
5	Ресурсное обеспечение Программы	20
6	Ожидаемые результаты	21
7	Оценка эффективности Программы	23
8	Управление Программой. Контроль за реализацией Программы	24

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Основания  
для разработки  
Программы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- совместный приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (**Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. №287**);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. №413);
- Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 06 ноября 2018 года № 2459-р «Об утверждении Концепции поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2019-2022 годы»
- Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 22 августа 2019 № 1810- р «Об утверждении дорожных карт для разработки и реализации региональной, муниципальной программы помощи школам с низкими результатами обучения и школам функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и перевода школ в эффективный режим развития»
- муниципальная программа «Поддержка школ с низкими ре-

Разработчики Программы	<p>результатами подготовки обучающихся и находящихся в сложных социальных условиях по переводу их в эффективный режим работы» на 2022 - 2026 гг.;</p> <p>Администрация МКОУ «Федоровская СОШ», рабочая группа учителей школы</p>
Исполнители Программы Цель Программы	<p>Педагогический коллектив школы, обучающиеся, их родители (законные представители)</p> <p>Создать условия для перевода МКОУ «Федоровская СОШ» в эффективный режим работы</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать нормативные и организационные условия для перевода школы в эффективный режим работы;</li> <li>2. Осуществлять адресную поддержку педагогов, испытывающих профессиональные дефициты;</li> <li>3. Организовать научно-методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива по переводу школы в эффективный режим работы;</li> <li>4. Организовать мониторинг результатов подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности в школе</li> </ol>
Целевые показатели (индикаторы)	<p>Доля обучающихся, не справившихся с ВПР – 0%</p> <p>Доля обучающихся, получивших по итогам ГИА по обязательным предметам количество баллов ниже установленного минимума - 0 %</p> <p>Доля обучающихся, получивших по итогам ЕГЭ по обязательным предметам количество баллов ниже установленного минимума - 0 %</p> <p>Укомплектованность педагогическими кадрами для реализации основных образовательных программ - 100 %</p> <p>Доля членов администрации, прошедших курсовую подготовку (руководитель, заместители) - 100%</p> <p>Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку – 100%</p> <p>Доля членов администрации (руководителя, заместителей), осуществляющих персонифицированное профессиональное развитие на основе выявленных профессиональных дефицитов - 100%</p> <p>Доля педагогов, осуществляющих персонифицированное профессиональное развитие на основе выявленных профессиональных дефицитов - 90%</p> <p>Удовлетворенность обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг - 100 %</p> <p>Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг - 100%</p> <p>Удовлетворенность педагогов качеством предоставляемых образовательных услуг - 100%</p> <p>Удовлетворенность обучающихся условиями осуществления образовательной деятельности - 90%</p> <p>Удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями осуществления образовательной деятельности - 90 %</p> <p>Удовлетворенность педагогов условиями осуществления образова-</p>

Сроки и этапы реализации Программы	<p>тельной деятельности - 76 %</p> <p>Программа реализуется в 2022-2024 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап: январь 2022 г. - август 2022 г.</li> <li>2. Основной этап: сентябрь 2022 г. - июнь 2024 г.</li> <li>3. Заключительный этап: июль 2024 г. – август 2024 г.</li> </ol>
Система контроля исполнения Программы	<p>Исполнителями Программы являются администрация и педагогический коллектив МКОУ «Федоровская СОШ».</p> <p>Управление Программой осуществляет администрация школы.</p> <p>Качественная оценка реализации Программы проводится педагогическим советом на основании отчета координационного совета, а также анализа данных мониторинга результатов подготовки обучающихся школы и условий осуществления образовательной деятельности в школе.</p> <p>Контроль за реализацией Программы осуществляется на административных совещаниях</p>

## 2. АНАЛИЗ ИСХОДНОЙ СИТУАЦИИ, ОБОСНОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Информационная справка о МКОУ «Федоровская СОШ»

#### 1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Федоровская средняя образовательная школа»

**Юридический и фактический адрес:**

187015, Ленинградская область, Тосненский район, г.п. Федоровское, ул. Почтовая, д.

1. Тип здания: типовое

**Год создания учреждения: 1961 год**

Адрес сайта: [fedorsosh.tsn.47edu.ru](http://fedorsosh.tsn.47edu.ru)

Телефон: 8(813)6165373.

Адрес электронной почты: [fedorovskaischool@yandex.ru](mailto:fedorovskaischool@yandex.ru)

**Учредитель:** муниципальное образование Тосненский район Ленинградской области.

**Уровни образования:**

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее (полное) общее образование.

**Реализуемые программы:**

#### **1. Образовательные программы начального общего образования:**

- 1.1 Основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- 1.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ТНР). Вариант 5.1.
- 1.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) Вариант 7.1.
- 1.4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР). Вариант 7.2.
- 1.5. Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ФГОС ОВЗ Вариант 1,2.

#### **2. Образовательные программы основного общего образования:**

- 2.1. Основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- 2.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития), образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016
- 2.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016г.
- 2.4. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ. Вариант 7.1. (ФГОС ОВЗ).
- 2.5. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Вариант 5.1. (ФГОС ОВЗ).
- 2.7. Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ФГОС ОВЗ Вариант 1.

#### **3. Образовательные программы среднего общего образования:**

- 3.1. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования

### Другие программы:

Программа развития МКОУ «Федоровская СОШ» на 2020-2025гг.

### **Нормативно-правовая основа образовательного процесса**

Для организации образовательной деятельности в МКОУ «Федоровская СОШ» разработаны локальные акты, должностные инструкции, общеобразовательные программы для каждого уровня образования, рабочие программы по учебным предметам, элективным курсам, курсам внеурочной деятельности

### **Школа в настоящее время**

#### **Структура и органы управления образовательной организацией**

Общее руководство школой осуществляет директор школы. Обязанности между членами администрации (директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по безопасности) распределены согласно должностным обязанностям и утверждены директором приказом по школе.

Со всеми работниками школы заключены трудовые договора с ежегодными приложениями. Для каждой должности разработаны и утверждены должностные инструкции. В целях решения сложных педагогических и методических вопросов учебно-воспитательного процесса действует педагогический совет.

#### **Система контроля за образовательным процессом**

Реализация образовательных программ в соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком регулярно контролируются директором, заместителями директора по УВР, ВР и руководителями МО.

В школе есть нормативная документация: учебные планы, книга приказов по основной деятельности и нормативные акты органов управления образованием.

В школе ежегодно рассматриваются вопросы по преемственности и единству требований руководителей по организации деятельности образовательной организации и контролю за исполнительской дисциплиной на совместных заседаниях МО учителей начальных классов, МО гуманитарных наук и МО естественно-математического цикла.

Представители администрации регулярно посещают уроки, классные и общешкольные мероприятия, занятия внеурочной деятельности.

#### **Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:**

##### **4.1. Качество образовательных результатов:**

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ВПР, РДР, ГИА обучающихся 9,11 классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

##### **4.2. Качество реализации образовательного процесса:**

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы по предметам УП;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (в соответствии ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

#### 4.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (управляющий совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

### Открытость Программы

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде.

#### 2.2. Анализ проблемы

Анализ причин неэффективного режима работы школы выполнен в технологии проблемно-ориентированного анализа.

Проведен анализ образовательных результатов за последние 3 года

<b>Качество образовательных результатов обучающихся</b>			
	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>
Результативность (объективность результатов, корреляция с годовыми отметками)			
<b>Всероссийские проверочные работы</b>			
<b>4 КЛАССЫ</b>			
Русский язык	<b>ВПР 2019</b> Успеваемость (%): 95 Качество(%): 47 Доля отметок выше годовой (%):2 Доля отметок ниже годовой (%): 33 Доля отметок соответствующих годовой (%): 65	<b>ВПР осень 2020</b> Успеваемость (%): 81 Качество(%): 29 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 59 Доля отметок соответствующих годовой (%): 41	<b>ВПР 2021</b> Успеваемость (%): 100 Качество(%): 67 Доля отметок выше годовой (%): 13 Доля отметок ниже годовой (%): 7 Доля отметок соответствующих годовой (%): 80
Математика	<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 100 Качество(%): 91 Доля отметок выше годовой (%):47 Доля отметок ниже годовой (%): 2 Доля отметок соответствующих годовой (%): 51	<b>ВПР осень 2020</b> Успеваемость (%): 100 Качество(%): 71 Доля отметок выше годовой (%): 27 Доля отметок ниже годовой (%): 14 Доля отметок соответствующих годовой (%): 59	<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 100 Качество(%): 83 Доля отметок выше годовой (%): 21 Доля отметок ниже годовой (%): 5 Доля отметок соответствующих годовой (%): 74

Окружающий мир	<b>ВПП</b> Успеваемость (%): 98 Качество(%): 84 Доля отметок выше годовой (%):19 Доля отметок ниже годовой (%): 23 Доля отметок соответствующих годовой (%): 58	<b>ВПП осень 2020</b> Успеваемость (%): 100 Качество(%): 64 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 32 Доля отметок соответствующих годовой (%): 68	<b>ВПП</b> Успеваемость (%):100 Качество(%): 80 Доля отметок выше годовой (%): 7 Доля отметок ниже годовой (%): 7 Доля отметок соответствующих годовой (%): 86
<b>5 КЛАССЫ</b>			
Русский язык	<b>ВПП</b> Успеваемость (%): 83 Качество(%): 60 Доля отметок выше годовой (%):20 Доля отметок ниже годовой (%): 23 Доля отметок соответствующих годовой (%): 57	<b>ВПП осень 2020</b> Успеваемость (%): 86 Качество(%): 33 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 45 Доля отметок соответствующих годовой (%): 55	<b>ВПП</b> Успеваемость (%): 98 Качество(%): 68 Доля отметок выше годовой (%): 15 Доля отметок ниже годовой (%): 4 Доля отметок соответствующих годовой (%): 81
Математика	<b>ВПП</b> Успеваемость (%):80 Качество(%): 63 Доля отметок выше годовой (%): 3 Доля отметок ниже годовой (%): 37 Доля отметок соответствующих годовой (%): 60	<b>ВПП осень 2020</b> Успеваемость (%): 100 Качество(%): 66 Доля отметок выше годовой (%):27 Доля отметок ниже годовой (%): 13 Доля отметок соответствующих годовой (%): 60	<b>ВПП</b> Успеваемость (%): 96 Качество(%): 71 Доля отметок выше годовой (%): 16 Доля отметок ниже годовой (%): 8 Доля отметок соответствующих годовой (%): 76
Биология	<b>ВПП</b> Успеваемость (%): 91 Качество(%): 50 Доля отметок выше годовой (%):6 Доля отметок ниже годовой (%): 71 Доля отметок соответствующих годовой (%): 23	<b>ВПП осень 2020</b> Успеваемость (%): 71 Качество(%): 24 Доля отметок выше годовой (%): 5 Доля отметок ниже годовой (%): 50 Доля отметок соответствующих годовой (%): 45	<b>ВПП</b> Успеваемость (%): 100 Качество(%): 75 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 18 Доля отметок соответствующих годовой (%): 82
История	<b>ВПП</b> Успеваемость (%): 71 Качество(%): 26 Доля отметок выше годовой (%):7 Доля отметок ниже годовой (%): 65 Доля отметок соответствующих годовой (%): 29	<b>ВПП осень 2020</b> Успеваемость (%): 96 Качество(%): 50 Доля отметок выше годовой (%): 24 Доля отметок ниже годовой (%): 22 Доля отметок соответствующих годовой (%): 54	<b>ВПП</b> Успеваемость (%): 98 Качество(%): 63 Доля отметок выше годовой (%): 2 Доля отметок ниже годовой (%): 17 Доля отметок соответствующих годовой (%): 81
<b>6 КЛАССЫ</b>			
Русский язык	<b>ВПП</b> Успеваемость (%): 65 Качество(%): 15 Доля отметок выше годовой (%):0 Доля отметок ниже годовой (%): 85 Доля отметок соответствующих годовой (%): 15	<b>ВПП осень 2020</b> Успеваемость (%): 100 Качество(%): 48 Доля отметок выше годовой (%):15 Доля отметок ниже годовой (%): 20 Доля отметок соответствующих годовой (%): 65	<b>ВПП</b> Успеваемость (%): 95 Качество(%): 45 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 21 Доля отметок соответствующих годовой (%): 79

Математика	<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 71 Качество(%): 24 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 62 Доля отметок соответствующих годовой (%): 38	<b>ВПР осень 2020</b> Успеваемость (%): 81 Качество(%): 29 Доля отметок выше годовой (%): 5 Доля отметок ниже годовой (%): 52 Доля отметок соответствующих годовой (%): 43	<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 95 Качество(%): 41 Доля отметок выше годовой (%): 12 Доля отметок ниже годовой (%): 5 Доля отметок соответствующих годовой (%): 83
История	<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 100 Качество(%): 52 Доля отметок выше годовой (%): 22 Доля отметок ниже годовой (%): 13 Доля отметок соответствующих годовой (%): 65	<b>ВПР осень 2020</b> Успеваемость (%): 74 Качество(%): 13 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 61 Доля отметок соответствующих годовой (%): 39	<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 94 Качество(%): 11 Доля отметок выше годовой (%): 6 Доля отметок ниже годовой (%): 22 Доля отметок соответствующих годовой (%): 72
Биология	<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 82 Качество(%): 32 Доля отметок выше годовой (%): 5 Доля отметок ниже годовой (%): 77 Доля отметок соответствующих годовой (%): 18	<b>ВПР осень 2020</b> Успеваемость (%): 79 Качество(%): 17 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 87 Доля отметок соответствующих годовой (%): 13	<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 100 Качество(%): 85 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 0 Доля отметок соответствующих годовой (%): 100
География	<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 100 Качество(%): 65 Доля отметок выше годовой (%): 9 Доля отметок ниже годовой (%): 30 Доля отметок соответствующих годовой (%): 61	<b>ВПР осень 2020</b> Успеваемость (%): 100 Качество(%): 38 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 67 Доля отметок соответствующих годовой (%): 33	<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 100 Качество(%): 62 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 0 Доля отметок соответствующих годовой (%): 100
Обществознание	<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 90 Качество(%): 40 Доля отметок выше годовой (%): 5 Доля отметок ниже годовой (%): 54 Доля отметок соответствующих годовой (%): 41	<b>ВПР осень 2020</b> Успеваемость (%): 100 Качество(%): 38 Доля отметок выше годовой (%): 7 Доля отметок ниже годовой (%): 39 Доля отметок соответствующих годовой (%): 54	<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 100 Качество(%): 61 Доля отметок выше годовой (%): 4 Доля отметок ниже годовой (%): 7 Доля отметок соответствующих годовой (%): 89
<b>7 КЛАСС</b>			
Русский язык	<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 85 Качество(%): 30 Доля отметок выше годовой (%): 7 Доля отметок ниже годовой (%): 27 Доля отметок соответствующих годовой (%): 66	<b>ВПР осень 2020</b> Успеваемость (%): 65 Качество(%): 15 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 65 Доля отметок соответствующих годовой (%): 35	<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 96 Качество(%): 50 Доля отметок выше годовой (%): 12 Доля отметок ниже годовой (%): 4 Доля отметок соответствующих годовой (%): 84

Математика	<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 96 Качество(%): 50 Доля отметок выше годовой (%): 18 Доля отметок ниже годовой (%): 18 Доля отметок соответствующих годовой (%): 64	<b>ВПР осень 2020</b> Успеваемость (%): 37 Качество(%): 16 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 74 Доля отметок соответствующих годовой (%): 26	<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 100 Качество(%): 46 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 0 Доля отметок соответствующих годовой (%): 100
Физика	<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 81 Качество(%): 30 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 81 Доля отметок соответствующих годовой (%): 19	<b>ВПР осень 2020</b> Успеваемость (%): 100 Качество(%): 65 Доля отметок выше годовой (%): 4 Доля отметок ниже годовой (%): 4 Доля отметок соответствующих годовой (%): 92	<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 100 Качество(%): 76 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 0 Доля отметок соответствующих годовой (%): 100
География	Не участвовали	<b>ВПР осень 2020</b> Успеваемость (%): 52 Качество(%): 8 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 88 Доля отметок соответствующих годовой (%): 12	<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 100 Качество(%): 48 Доля отметок выше годовой (%): 13 Доля отметок ниже годовой (%): 9 Доля отметок соответствующих годовой (%): 78
Английский язык	Не участвовали	<b>ВПР осень 2020</b> Успеваемость (%): 61 Качество(%): 4 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 70 Доля отметок соответствующих годовой (%): 30	<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 100 Качество(%): 64 Доля отметок выше годовой (%): 17 Доля отметок ниже годовой (%): 9 Доля отметок соответствующих годовой (%): 74
Биология	Не участвовали	<b>ВПР осень 2020</b> Успеваемость (%): 90 Качество(%): 48 Доля отметок выше годовой (%): 5 Доля отметок ниже годовой (%): 14 Доля отметок соответствующих годовой (%): 81	<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 100 Качество(%): 83 Доля отметок выше годовой (%): 5 Доля отметок ниже годовой (%): 14 Доля отметок соответствующих годовой (%): 81
<b>8 КЛАСС</b>			
Русский язык	Не участвовали	Не участвовали	<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 90 Качество(%): 48 Доля отметок выше годовой (%): 5 Доля отметок ниже годовой (%): 14 Доля отметок соответствующих годовой (%): 81

Математика	Не участвовали	Не участвовали	<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 91 Качество(%): 22 Доля отметок выше годовой (%): 4 Доля отметок ниже годовой (%): 17 Доля отметок соответствующих годовой (%): 79
Физика	Не участвовали	Не участвовали	<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 100 Качество(%): 62 Доля отметок выше годовой (%): 5 Доля отметок ниже годовой (%): 0 Доля отметок соответствующих годовой (%): 95
История	Не участвовали	Не участвовали	<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 95 Качество(%): 62 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 19 Доля отметок соответствующих годовой (%): 81
<b>Результаты ОГЭ</b>			
	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>
Русский язык	<b>9 класс:</b> Успеваемость (%): <b>100</b> Качество(%): 80 Доля отметок выше годовой (%): 44 Доля отметок ниже годовой (%): 8 Доля отметок соответствующих годовой (%): 48	<b>9 класс:</b> <b>ОГЭ НЕ ПРОВОДИЛСЯ В СВЯЗИ С ПАНДЕМИЕЙ</b>	<b>9 класс:</b> Успеваемость (%): <b>100</b> Качество(%): 100 Доля отметок выше годовой (%): 68 Доля отметок ниже годовой (%): 0 Доля отметок соответствующих годовой (%): 32
Математика	<b>9 класс:</b> Успеваемость (%): 100 Качество(%): 64 Доля отметок выше годовой (%): 8 Доля отметок ниже годовой (%): 36 Доля отметок соответствующих годовой (%): 56	<b>9 класс:</b> <b>ОГЭ НЕ ПРОВОДИЛСЯ В СВЯЗИ С ПАНДЕМИЕЙ</b>	<b>9 класс:</b> Успеваемость (%): <b>100</b> Качество(%): 80 Доля отметок выше годовой (%): 20 Доля отметок ниже годовой (%): 8 Доля отметок соответствующих годовой (%): 72
Пересдача (чел./%)	Русский язык: 0 Математика: 0	Русский язык: 0 Математика: 0	Русский язык: 0 Математика: 0
Получение аттестатов: (% от общего числа сдававших ОГЭ), кол-во с отличием	100% 2	100% 1	100% 4
Кол-во не допущенных к ГИА	2 человека 6%	1 человек 3%	0%
Доля обучаю-	0%	0%	4%

щихся, выбравших на ОГЭ физику в качестве учебного предмета по выбору (%)			
Доля обучающихся, выбравших на ОГЭ информатику в качестве учебного предмета по выбору (%)	0%	0%	4%
Кол-во обучающихся, получивших статус лица с ОВЗ в 9 классе	0	0	0
<b>Результаты ЕГЭ</b>			
	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>
Определение учебных предметов по выбору на ЕГЭ в соответствии с профилем обучения (кол-во/%)	11 класса не было	Учебный предмет: <b>английский язык</b> (3 чел/ 21%) Учебный предмет: <b>история</b> (1 чел/ 7%) Учебный предмет: <b>обществознание</b> (10 чел /71%) Учебный предмет: <b>литература</b> (1 чел/ 7%) Учебный предмет: <b>математика II</b> (7 чел / 50%) Учебный предмет: <b>физика</b> (6 чел/ 43%)	Учебный предмет: <b>английский язык</b> (3 чел/ 23%) Учебный предмет: <b>история</b> (2 чел/ 15%) Учебный предмет: <b>обществознание</b> (5 чел /71%) Учебный предмет: <b>литература</b> (1 чел/ 8 %) Учебный предмет: <b>математика II</b> (7 чел / 54%) Учебный предмет: <b>химия</b> (2 чел / 15%) Учебный предмет: <b>биология</b> (4 чел / 31%) Учебный предмет: <b>информатика</b> (3 чел / 23%)
Получение медали «За особые успехи в учении» (кол-во)	11 класса не было	1	2
Наличие медалистов, не набравших на ЕГЭ необходимое количество баллов (кол-во/%)	11 класса не было	0	0
Доля выпускников, получивших «Зачет» по итоговому сочинению и не сдавших ГИА	11 класса не было	0	0

по русскому языку (кол-во /%)			
Доля выпускников, допущенных к ГИА, но не преодолевших минимальные пороги по одному и более учебным предметам (кол-во,%)	11 класса не было	0	0
Доля выпускников, преодолевших минимальные пороги с минимальным запасом (1-2 балла) (кол-во,%)	11 класса не было	0	0
Доля выпускников, преодолевших с запасом 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню (кол-во,%) 2019 год: отметка «5» на ВПР, ОГЭ, 80 баллов на ЕГЭ.	<p><b>ВПР:</b>  <b>4 класс</b>  11 чел /26% - математика  1 чел / 2% -русский язык  1 чел /2% -окр.мир</p> <p><b>5 класс:</b>  2чел/ 6% -математика  1 чел /3% -русский язык  2 чел/ 6% - биология</p> <p><b>6 класс:</b>  3 чел/13% - география  1 чел / 5% - обществознание</p> <p><b>7 класс:</b>  4 чел /14%- математика</p> <p><b>10 класс:</b>  1 чел /7% - география 10 класс</p> <p><b>ОГЭ - 9 класс</b>  8 чел /33%- Русский язык  2 чел/10% - География</p> <p><b>ЕГЭ:</b>  11 класс- выпускного класса не было</p>	<p><b>ВПР: осень 2020</b>  <b>4 класс</b>  9 чел/ 18% -математика</p> <p><b>5 класс:</b>  1 чел / 3% - математика  3 чел / 7% - история</p> <p><b>6 класс:</b>  1 чел/5% - русский язык  1 чел / 5% - математика  2 чел / 8% - обществознание</p> <p><b>7 класс:</b>  1 чел /5%- математика  5 чел /22% - физика</p> <p><b>ОГЭ - 9 класс</b>  8 чел /33%- Русский язык  2 чел/10% - География</p> <p><b>ЕГЭ:</b>  1 чел.7 % - литература</p>	<p><b>ВПР:</b>  <b>4 класс</b>  7 чел/ 17% -математика  4 чел/ 9% -русский язык  5 чел/ 11% -окр.мир</p> <p><b>5 класс:</b>  4 чел / 9% - русский язык  2 чел/ 4% -математика  2 чел/ 5% -биология  4 чел/ 9% -история</p> <p><b>6 класс:</b>  5 чел / 12% - математика  3 чел/11% - биология  2 чел / 7% - обществознание</p> <p><b>7 класс:</b>  3 чел / 14% - математика  3 чел / 14% - английский язык  3 чел / 14% - биология  3 чел /14% - география  1 чел / 4% - обществознание  3 чел / 14% - физика</p> <p><b>8 класс:</b>  2 чел /10% - история  5 чел /22% - физика</p> <p><b>ОГЭ - 9 класс</b>  8 чел /33%- Русский язык  2 чел/10% - География</p>
<b>Результаты мониторингов: региональный, муниципальный уровень</b>			
Результаты мониторингов:	<b>Класс: 8</b> Учебный предмет: англ-	<b>Класс:8</b> Учебный предмет: биоло-	<b>Класс: 6</b> Учебный предмет: история

<p>региональный, муниципальный уровень</p>	<p><b>лийский язык (мун.уровень)</b>  Результат:  Успеваемость (%):52  Качество (%): 19  <b>Учебный предмет: география (мун.уровень)</b>  Результат:  Успеваемость (%):84  Качество (%): 33</p> <p><b>Учебный предмет: физика (мун.уровень)</b>  Результат:  Успеваемость (%):68  Качество (%): 21</p> <p><b>Класс:9</b>  <b>Учебный предмет: математика (КПИ)</b>  Результат:  Успеваемость (%):81  Качество (%): 30</p> <p><b>Учебный предмет: русский язык (КПИ)</b>  Результат:  Успеваемость (%):94  Качество (%): 43</p> <p><b>Учебный предмет: английский язык (мун.уровень)</b>  Результат:  Успеваемость (%):100  Качество (%): 100</p> <p><b>Учебный предмет: география (мун.уровень)</b>  Результат:  Успеваемость (%):83  Качество (%): 48</p> <p><b>Учебный предмет: химия (мун.уровень)</b>  Результат:  Успеваемость (%):100  Качество (%): 100</p> <p><b>Класс: 10</b>  <b>Учебный предмет: английский язык (мун.уровень)</b>  Результат:  Успеваемость (%):100  Качество (%): 0</p> <p><b>Учебный предмет: русский язык (мун.уровень)</b>  Результат:  Успеваемость (%):60  Качество (%): 0</p>	<p><b>гия (мун.уровень)</b>  Результат:  Успеваемость (%):95  Качество (%): 52</p> <p><b>Класс:10</b>  <b>Учебный предмет: биология (мун.уровень)</b>  Результат:  Успеваемость (%):100  Качество (%): 75</p>	<p><b>(рег.уровень)</b>  Результат:  Успеваемость (%):100  Качество (%): 54</p> <p><b>Учебный предмет: математика(рег.уровень)</b>  Результат:  Успеваемость (%):100  Качество (%):67</p> <p><b>Учебный предмет: русский язык (рег.уровень)</b>  Результат:  Успеваемость (%):100  Качество (%): 49</p> <p><b>Класс:7</b>  <b>Учебный предмет: русский язык (рег.уровень)</b>  Результат:  Успеваемость (%):100  Качество (%): 55</p> <p><b>Класс: 8</b>  <b>Учебный предмет: география (рег.уровень)</b>  Результат:  Успеваемость (%):100  Качество (%): 27</p> <p><b>Класс: 9</b>  <b>Учебный предмет: математика (КПИ)</b>  Результат:  Успеваемость (%): 92  Качество (%): 50</p> <p><b>Учебный предмет: русский язык (КПИ)</b>  Результат:  Успеваемость (%):100  Качество (%): 88</p> <p><b>Учебный предмет: биология (мун.уровень)</b>  Результат:  Успеваемость (%):100  Качество (%): 0</p> <p><b>Учебный предмет: биология (ИТОГОВАЯ К/Р)</b>  Результат:  Успеваемость (%):100  Качество (%): 100</p> <p><b>Учебный предмет: английский (ИТОГОВАЯ К/Р)</b>  Результат:  Успеваемость (%):100  Качество (%): 100</p> <p><b>Учебный предмет: география</b></p>
--	--	---	--

	<p><b>Учебный предмет: география (мун.уровень)</b>  Результат:  Успеваемость (%):85  Качество (%): 46</p> <p><b>Учебный предмет: физика (мун.уровень)</b>  Результат:  Успеваемость (%):73  Качество (%): 36</p>		<p><b>(ИТОГОВАЯ К/Р)</b>  Результат:  Успеваемость (%):100  Качество (%): 91</p> <p><b>Учебный предмет: информатика и ИКТ (ИТОГОВАЯ К/Р)</b>  Результат:  Успеваемость (%):100  Качество (%): 100</p> <p><b>Учебный предмет: история (ИТОГОВАЯ К/Р)</b>  Результат:  Успеваемость (%):100  Качество (%): 0</p> <p><b>Учебный предмет: обществознание (ИТОГОВАЯ К/Р)</b>  Результат:  Успеваемость (%):100  Качество (%): 100</p> <p><b>Учебный предмет: физика (ИТОГОВАЯ К/Р)</b>  Результат:  Успеваемость (%):100  Качество (%): 100</p> <p><b><u>Класс:11</u></b>  <b>Учебный предмет: биология (мун.уровень)</b>  Результат:  Успеваемость (%):100  Качество (%): 100</p>
Доля обучающихся по образовательным программам начального общего образования в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	16 чел/ 36%	22 чел/ 42%	17 чел/32%
Доля обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников от общего чис-	73 чел/38%	91 чел/ 46%	100 чел/ 49 %

ла обучающихся по данным образовательным программам			
Ликвидация академической задолженности		2 человека имеющих академическую задолженность (Коваленко И.-6 класс, Тарасова В.- 8 класс). Не ликвидировали задолженности в установленные сроки, оставлены на повторное обучение по заявлению родителей.	1 чел. (Астанин К.,7 класс) условно переведен в следующий класс (русский язык, английский язык) Оставленных на повторный курс обучения нет
<b>Качество условий организации образовательной деятельности</b>			
	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>
Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	38%	30%	37%
Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	21%	22%	20%
Доля педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности в соответствии с требованиями законодательства об образовании	21%	19%	31%
<b>Результативность участия педагогов в конкурсах и т.д.:</b>			
муниципальный уровень	1 чел- финалист конкурса “Учитель года”	1 чел. победитель районного конкурса «Лучший учебный кабинет в условиях введения ФГОС ООО»	2 чел. - финалисты конкурса «Учитель года»
региональный уровень	0	0	2 чел – участника конкурс инновационных проектов в рамках областного Форума педагогических идей и инновационных проектов.
федеральный уровень	1 чел. - грамота (Всероссийский конкурс исторических исследовательских работ старшеклассников «Человек в истории. Россия – XX века»)	1 чел – победитель (XIII Международный педагогический конкурс «В поисках результативности») 1 чел. – победитель Всероссийского конкурса «ФГОС класс»	1 чел. – наставник победителя суперфинала Всероссийского конкурса «Большая перемена»

Наличие в штатном расписании (или на иных основаниях) организации должностей педагогических работников с учетом реализуемых образовательных программ	имеется	имеется	имеется
Наличие в ОО эффективных показателей деятельности педагогов (указать какие)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Результаты независимой оценки качества образования (ВПр/ГИА)</li> <li>- Достижения обучающихся в олимпиадно-конкурсном движении</li> <li>- Работа с неуспевающими и слабоуспевающими детьми по предмету в целях ликвидации пробелов в знаниях</li> <li>- Проектная деятельность обучающихся, участие в научно-практической конференции</li> <li>- Участие педагогов в работе творческих групп, ШМО</li> <li>- Участие педагога в районных олимпиадных комиссиях</li> <li>- Повышение квалификации учителя в области повышения результатов образования</li> <li>- Организация мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (ведение портфелей достижение обучающихся, психологические мониторинги, мониторинг воспитанности и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Результаты независимой оценки качества образования (ВПр/ГИА)</li> <li>- Достижения обучающихся в олимпиадно-конкурсном движении</li> <li>- Работа с неуспевающими и слабоуспевающими детьми по предмету в целях ликвидации пробелов в знаниях</li> <li>- Проектная деятельность обучающихся, участие в научно-практической конференции</li> <li>- Участие педагогов в работе творческих групп, ШМО</li> <li>- Участие педагога в районных олимпиадных комиссиях</li> <li>- Повышение квалификации учителя в области повышения результатов образования</li> <li>- Организация мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (ведение портфелей достижение обучающихся, психологические мониторинги, мониторинг воспитанности и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Результаты независимой оценки качества образования (ВПр/ГИА)</li> <li>- Достижения обучающихся в олимпиадно-конкурсном движении</li> <li>- Работа с неуспевающими и слабоуспевающими детьми по предмету в целях ликвидации пробелов в знаниях</li> <li>- Проектная деятельность обучающихся, участие в научно-практической конференции</li> <li>- Участие педагогов в работе творческих групп, ШМО</li> <li>- Участие педагога в районных олимпиадных комиссиях</li> <li>- Повышение квалификации учителя в области повышения результатов образования</li> <li>- Организация мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (ведение портфелей достижение обучающихся, психологические мониторинги, мониторинг воспитанности и др.)</li> </ul>
<b>Качество образовательной деятельности</b>			
	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>
Доля педагогов, внедряющих в практику преподавания эффективные педагогические технологии (проектную,	26%	30%	30%

исследовательскую, творческую деятельность и т.д.)			
Удовлетворенность педагогов системой методической работы в образовательной организации	76%	82%	84%
Доля педагогов, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся	30%	32%	25%
Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) системой работы по выявлению, поддержке и развитию обучающихся, проявивших выдающиеся способности	50%	52%	64%
Доля обучающихся образовательной организации, охваченных дополнительным образованием с учетом их запросов.	0	0	40%
Доля курсов по выбору профориентационной направленности от общего количества курсов по выбору в 10-11 классах	100%	100%	100%
Доля обучающихся, для которых реализованы индивидуальные образователь-	0	100% (14 человек 11 класса)	100% (13 человек 11 класса)

ные маршруты профессионального самоопределения			
Доля обучающихся, прошедших профориентационное тестирование	100% (8-11 классы)	100% (8-11 классы)	100% (8-11 классы)
Доля обучающихся, участвующих в проекте «Проектория»	100% (8-11 классы)	100% (8-11 классы)	100% (8-11 классы)
Доля обучающихся, участвующих в проекте «Билет в будущее»	100% (8-11 классы)	100% (8-11 классы)	100% (8-11 классы)
Доля выпускников 9,11 классов, которые продолжили обучение в СПО или ВУЗе в соответствии с выбранной в процессе обучения в школе профессией	<p><b>9 класс-</b> 58% СПО и другие ОО, 42% - 10 класс своей школы</p> <p><b>11 класс</b> – не было выпускного класса</p> <p>Поселение находится на границе с СПб, транспортная доступность и количество учебных заведений СПО являются для родителей приоритетом при выборе учебного заведения.</p>	<p><b>9 класс-</b> 89 % СПО 14%- 10 класс в другом ОО 8%- не трудоустроены (2 чел: учащиеся с умственной отсталостью)</p> <p><b>11 класс-</b>21% СПО 79% - ВУЗы СПб</p> <p>Поселение находится на границе с СПб, транспортная доступность и количество учебных заведений СПО являются для родителей приоритетом при выборе учебного заведения.</p>	<p>ПРЕДВАРИТЕЛЬНО:</p> <p><b>9 класс</b> 57% -10 класс своей школы 4% (1 чел)- 10 класс другой ОО 39% - СПО другого региона</p> <p><b>11 класс</b> 100% -ВУЗы СПб</p> <p>Поселение находится на границе с СПб, транспортная доступность и количество учебных заведений СПО являются для родителей приоритетом при выборе учебного заведения.</p>
Доля выпускников 9 класса, которые продолжили обучение в региональной системе образования	<p><b>продолжили обучение в 10 классе ОО ЛО:</b> 54%</p> <p><b>продолжили обучение в 10 классе ОО другого региона:</b> 0%</p> <p><b>поступили в СПО ЛО:</b> 0%</p> <p><b>поступила в СПО другого региона:</b> 46%</p> <p>Поселение находится на границе с СПб, транспортная доступность и количество учебных заведений СПО являются для родителей приоритетом при выборе учебного заведения.</p>	<p><b>продолжили обучение в 10 классе ОО ЛО:</b> 0%</p> <p><b>продолжили обучение в 10 классе ОО другого региона:</b> 14% (5 чел)</p> <p><b>поступили в СПО ЛО:</b> 8%</p> <p><b>поступила в СПО другого региона:</b>78%</p> <p>Поселение находится на границе с СПб, транспортная доступность и количество учебных заведений СПО являются для родителей приоритетом при выборе учебного заведения.</p>	<p>ПРЕДВАРИТЕЛЬНО</p> <p><b>продолжат обучение в 10 классе ОО ЛО:</b> 57%</p> <p><b>продолжили обучение в 10 классе ОО другого региона:</b> 4%</p> <p><b>поступают в СПО ЛО:</b> 0%</p> <p><b>поступают в СПО другого региона:</b> 39%</p> <p><b>11 класс</b> поступают в ВУЗы -100%</p> <p>Поселение находится на границе с СПб, транспортная доступность и количество учебных заведений СПО являются для родителей приоритетом при выборе учебного заведения.</p>
Наличие в ОО индивидуальных планов: по сопровождению обучающихся, проявивших	29%	54%	56%

выдающиеся способности (%),			
по медицинским показателям (%),	1,3% (5 чел)	2% (9 чел)	1,5% (7 чел)
по ликвидации академической задолженности (%)	0	0,4% (2 чел)	0,2% (1 чел)
Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью	100%	100%	100%
В образовательной организации при организации внеурочной деятельности используются дополнительные общеразвивающие программы	соответствует	соответствует	соответствует
Доля педагогов, повысивших уровень профессиональных компетенций по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся (%)	0	78% классных руководителей, 44% от общего количества педагогов	5% классных руководителей, 2% от общего количества педагогов
Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность (%)	0	0	5%
Доля обучающихся, принявших участие/победивших в конкурсах социально – гуманитарной и воспитательной направленности (%)	46%/29%	54%/30%	56%/30%
Наличие в штатном расписании образовательной организации должностей	социальный педагог	социальный педагог	социальный педагог, педагог-организатор

специалистов в области воспитания: социальный педагог, старший вожатый, педагог-организатор, воспитатель, старший воспитатель, педагог-библиотекарь, тьютор			
В образовательной организации имеются дифференцированные рабочие программы по учебному предмету «Физическая культура» (с учетом групп здоровья обучающихся)	имеется	имеется	имеется
Степень удовлетворенности обучающихся качеством предоставляемых услуг в образовательной организации.	50%	52%	64%
Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг в образовательной организации.	59%	60%	62%
Степень удовлетворенности педагогов условиями организации образовательного процесса в образовательной организации.	48%	50%	52%

Для повышение уровня квалификации педагогических кадров и выявления профессиональных дефицитов было проведено анкетирование учителей МКОУ Федоровская СОШ»

Из 37 педагогов МКОУ «Федоровская СОШ» приняли участие в анкетировании 37 педагогов. В ходе анкетирования были выявлены педагоги, имеющие дефициты по отдельным аспектам педагогической деяте-

сти:

Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения			
	Очень сильно	Сильно	Средне	Почти не затрудняются
	чел	чел	чел	чел
1. Тематическое планирование	0	1	6	14
2. Поурочное планирование	0	1	7	14
3. Планирование самообразования и повышения педагогического мастерства	3	2	11	5
4. Овладение содержанием новых программ и учебников	0	3	9	8
5. Умение поставить цель на урок	0	0	10	10
6. Умение обработать содержание материала к уроку в соответствии с поставленной целью	0	3	9	10
7. Использование разнообразных форм работы на уроке	1	3	10	6
8. Проведение практических работ, предусмотренных программой	0	0	10	10
9. Осуществление дифференцированного подхода к обучению	1	6	10	5
10. Развитие интереса к учению	0	5	13	4
11. Использование межпредметных связей	2	3	13	3
12. Обеспечение разумной дисциплины на уроке	2	2	9	9
13. Умение оценить результат урока согласно поставленной цели	0	0	11	9
14. Учет и оценка знаний, умений и навыков учащихся	0	3	10	10
15. Выявление типичных причин неуспеваемости	1	2	10	8
16. Внедрение передового опыта	2	5	10	1

17. Организация вне-классной работы по предмету	2	4	7	9
---	---	---	---	---

Среди педагогов больше всего затруднений испытывают молодые педагоги, стаж работы которых от 0 до 2-х лет.

Наиболее проблемными для педагогов являются следующие аспекты педагогической деятельности:

- планирование самообразования и повышения педагогического мастерства;
- осуществление дифференцированного подхода к обучению;
- использование межпредметных связей;
- внедрение передового опыта;
- организация внеклассной работы по предмету.

По мнению педагогов, повышению педагогического мастерства способствуют следующие формы методической работы:

- посещение курсов - 16;
- проведение обучающих мастер-классов - 19;
- участие в работе семинаров-практикумов - 11;
- участие в работе круглых столов - 6;
- работа по самообразованию - 21;
- педагогические мастерские - 16;
- другое (посещение уроков коллег) – 3

**В ходе проведенных исследований МКОУ «Федоровская СОШ» наряду с несколькими другими школами Тосненского района Ленинградской области отнесена к школам с низкими результатами подготовки обучающихся.**

В основе неуспеха МКОУ «Федоровская СОШ» находится комплекс причин, связанных с условиями внешней по отношению к конкретной школе среды и ее внутренней среды.

**Основными причинами неуспеха школы, связанными с внутренними условиями, являются следующие:**

**1. Особенности обучающихся:**

- недостаточная мотивация обучающихся и их родителей (законных представителей) на получение качественного образования
- недостаточная профессиональная ориентированность старшеклассников, и, как следствие, необоснованный выбор частью выпускников учебных предметов на итоговую аттестацию

**2. Формальный подход к проектированию и реализации образовательных программ:**

**2.1. Формальный подход к проектированию планируемых образовательных результатов:**

- формальный подход к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, в т.ч. в части проектирования планируемых образовательных результатов;
- формальный подход к проектированию рабочих программ дисциплин, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности, в т.ч. в части проектирования планируемых образовательных результатов;
- формальный подход к проектированию конкретных уроков, учебных занятий, в т.ч. в части проектирования планируемых образовательных результатов;
- слабая взаимосвязь планируемых образовательных результатов, сформулированных в образовательных программах на момент завершения обучающимися уровня образования, с планируемыми образовательными результатами на конец учебного года, раздела, темы урока.

**2.2. Проблемы оценки достижения образовательных результатов:**

- отсутствие системных мер на школьном уровне по выявлению и оценке достижения

планируемых образовательных результатов, демонстрирующих освоение образовательных программ (в дополнение к исследованиям на федеральном, региональном и муниципальном уровнях);

- формальная оценка образовательных результатов учителями, недостаточное владение ими технологией формирующего оценивания.

**2.3. Недостаточная профессиональная готовность кадров к реализации образовательных программ:**

- недостаточная мотивация кадров к использованию дифференцированного и индивидуального подходов к образованию (в т.ч. в работе с одаренными, талантливыми детьми, слабоуспевающими учениками, с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами и пр.);

- недостаточное владение педагогическими технологиями, соответствующими методологии ФГОС общего образования (системно-деятельностному подходу) - педагогическое консультирование, метод проектов, исследовательская деятельность и пр.

**3. Недостаточные условия осуществления образовательной деятельности** (недостаточные материальные, финансовые, методические, информационные, кадровые, учебные ресурсы).

Эффективность реализации основных и дополнительных образовательных программ напрямую зависит от их ресурсного обеспечения, в т.ч. числе от готовности кадров к решению профессиональных задач, стоящих перед школой в настоящее время.

Профессиональная готовность кадров к эффективной профессиональной деятельности включает следующие компоненты:

- мотивационный компонент профессиональной готовности (хочу);
- когнитивный компонент профессиональной готовности (знаю);
- технологический компонент профессиональной готовности (умею).

Готовность кадров к решению профессиональных задач – величина непостоянная: педагог может быть готов к решению одних задач и при этом одновременно испытывать профессиональные дефициты (затруднения) при решении других.

С целью выявления профессиональных дефицитов педагогов школы было проведено специальное исследование, в котором приняли участие 21 человек (см. Приложение 1).

В результате исследования выявлены профессиональные дефициты учителей, даны рекомендации по их профессиональному развитию.

Выявленные профессиональные дефициты явились основанием для планирования профессионального развития педагогов, необходимого для перевода школы в эффективный режим работы.

**4. Формальный подход при использовании в управлении программно-целевого и проектного подходов:**

4.1. Формальный подход к проектированию программы развития школы;

4.2. Недостаточная взаимосвязь между образовательными программами, которая реализует школа (нацеленными на достижение образовательных результатов), и программой развития (нацеленной на создание условий для реализации образовательных программ);

4.3. Планирование и организация научно-методической работы в школе без персонафицированной информации о профессиональных дефицитах каждого педагога, полученной в результате диагностики.

### **2.3. Обоснование целей и задач Программы**

Об эффективности работы школы можно судить по тому, насколько успешно она оказывает поддержку своим «слабым элементам» – обучающимся, педагогам, – компенсируя существующее неравенство и дефициты образовательных и иных ресурсов.

Такая поддержка должна осуществляться адресно на основе комплексного анализа факторов, обуславливающих низкие результаты подготовки обучающихся.

Оказанию адресной помощи будет способствовать *школьная модель перевода МКОУ*

*«Федоровская СОШ» в эффективный режим работы с учетом особенностей ее функционирования и развития.*

Важным условием предупреждения и устранения профессиональных дефицитов педагогов будет *разработка и реализация школьной модели учительского роста.*

В ходе Программы планируется организация сетевого взаимодействия образовательных организаций, что позволит восполнить недостающие ресурсы школы для создания доступной образовательной среды для всех участников образовательных отношений.

**Цель Программы:** создать условия для перевода МКОУ «Федоровская СОШ» в эффективный режим работы.

На достижение данной Цели будет направлено решение следующих задач.

**Задачи Программы.**

1. Создать нормативные и организационные условия для перевода школы в эффективный режим работы;
2. Осуществлять адресную поддержку педагогов, испытывающих профессиональные дефициты;
3. Организовать научно-методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива по переводу школы в эффективный режим работы;
4. Организовать мониторинг результатов подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности в школе

**4. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа реализуется в 3 этапа:

1. Подготовительный этап: январь 2022 г. - август 2022 г.
2. Основной этап: сентябрь 2022 г. - июнь 2024 г.
3. Заключительный этап: июль 2024 г. – август 2024 г.

**5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ)**

Направления реализации Программы определяются ее целью и совокупностью целесообразных задач.

**Реализация Программы будет осуществляться по следующим направлениям:**

**Направление 1.** Создание нормативных и организационных условий для перевода школы в эффективный режим работы;

**Направление 2.** Осуществление адресной поддержки педагогов, имеющих профессиональные дефициты;

**Направление 3.** Научно-методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива по переводу школы в эффективный режим работы;

**Направление 4.** Организация мониторинга результатов подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности в школе.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Результаты исполнения
1	Направление 1. Создание нормативных и организационных условий для перевода школы в эффективный режим работы			
1.1	Создание рабочей группы	Сентябрь 2022	Зам по УВР	Приказ о создании рабочей группы по переводу школы в эффективный режим развития
1.2	Учет руководителем показателей, характеризующих результативность перевода школы в эффективный режим работы, включенных в его эффективный контракт	2022 год	Директор	Аналитическая справка
1.3	Разработка нормативно-правовой базы для сетевого взаимодействия школы с другими образовательными организациями	Сентябрь-октябрь	Зам по УВР	Нормативно-правовое обеспечение сетевого взаимодействия школы
1.4	Разработка модели перевода школы в эффективный режим работы	Сентябрь 2022	Зам по УВР	Модель перевода школы в эффективный режим работы
1.5	Разработка школьной модели учительского роста	Октябрь 2022	Зам по УВР	Повышение эффективности методической работы (План повышения курсовой подготовки)
1.6	Разработка школьной модели персонализированного профессионального развития руководителей и педагогов	Сентябрь-октябрь	Зам по УВР	Предупреждение и устранение профессиональных дефицитов руководителей и педагогов школы (План повышения курсовой подготовки администрации)
1.7	Участие в межшкольных педагогических советах по вопросам перевода школ в эффективный режим работы	2020-2024	Зам по УВР	Аналитическая справка
2	<b>Направление 2. Осуществление адресной поддержки педагогов, имеющих профессиональные дефициты</b>			
2.1	Организация работы школьной команды по разработке программы перевода школы в эффективный режим работы	Сентябрь-октябрь	Зам по УВР	Наличие программы перевода школы в эффективный режим работы
2.2	Организация консультирования школьной команды по актуальным вопросам перевода школы в эффективный режим работы (групповые, индивидуальные, тематические, очные, дистанционные и др. формы)	регулярно	Методический кабинет	Консультации

2.3	Организация работы школьной команды по проектированию программы развития (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	2022 год	Зам по УВР	Направленность программы развития на создание условий реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС
2.4	Организация работы школьных команд по проектированию образовательных программ (в т.ч. по вопросам проектирования рабочих программ дисциплин, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности) (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	2022-2023	Зам по УВР	Рабочие программы по предметам в соответствии с обновленным ФГОС
2.5	Организация консультирования учителей школы по вопросам оценки образовательных результатов (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	В течение всего времени	Зам по УВР	Индивидуальные консультации
2.6	Организация консультирования учителей школы по вопросам построения образовательной практики на основе индивидуального и дифференцированного подходов	В течение всего времени	Зам по УВР	Индивидуальные консультации
2.7	Организация консультирования учителей школы по вопросу использования эффективных педагогических технологий (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	В течение всего времени	Зам по УВР	Семинары-практикумы
2.8	Организация консультирования учителей школы по вопросам повышения эффективности современного урока (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	В течение всего времени	Зам по УВР	Посещение уроков, аналитические справки
2.9	Организация консультирования учителей и др. специалистов школы по вопросам повышения эффективности внеурочной деятельности (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	В течение всего времени	Зам по УВР	Повышение эффективности внеурочной деятельности, ее направленности на достижение образовательных результатов
2.10	Создание условий для привлечения преподавателей профессиональных организаций для проведения семинаров, практикумов, консультаций, направленных на развитие предметных компетенций учителей школы	В течение всего времени	Зам по УВР	Развитие предметных компетенций учителей

	(в т.ч. с использованием дистанционных технологий)				
2.11	Создание условия для привлечения преподавателей профессиональных организаций и студентов в качестве педагогов дополнительного образования, консультантов, репетиторов обучающихся школы (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	В течение всего времени	Администрация школы	Повышение уровня подготовки обучающихся, уровня их удовлетворенности образовательными услугами	
3	Направление 3. Научно-методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива по переводу школы в эффективный режим работы				
3.1	Организация обучения школьных команд проектированию эффективной программы развития, направленных на создание условий для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	2022-2023	Зам по УВР	Семинар	
3.2	Организация обучения школьных команд проектированию образовательных программ (в т.ч. проектированию рабочих программ дисциплин, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности)	2022-2024	Зам по УВР	Семинары, практикумы	
3.3	Организация обучения учителей способам оценки образовательных результатов	В течение всего срока	Зам по УВР	Педагогический совет, протокол	
3.4	Организация обучения учителей построению образовательной практики на основе индивидуального и дифференцированного подходов	В течение всего срока	Зам по УВР	Педагогический совет, протокол	
3.5	Организация обучения учителей использованию эффективных педагогических технологий (педагогическое консультирование, формирующее оценивание, технология портфолио, метод проектов, учебно-исследовательская деятельность, метод проектов и пр.)	В течение всего срока	Зам по УВР	Педагогический совет, протокол	
3.6	Организация обучения учителей проектированию со-временности урока	В течение всего срока		Практические занятия, взаимопосещение уроков	
3.7	Обучение учителей школы эффективной внеурочной деятельности	В течение всего срока		Практические занятия, взаимопосещение внеурочных занятий	
3.8	Информирование учителей и других специалистов	В течение всего	Зам по УВР	Информационный стенд	

	школы об актуальных курсах повышения квалификации в организациях дополнительного профессионального образования (темы, сроки, режим обучения, организация)	срока			
3.9	Обучение на курсах повышения квалификации для руководителей ШНРП и ШНСУ на базе района	В течение всего срока	Директор школы	100% прохождение КПК по обновленным ФГОС	
3.10	Обучение на курсах повышения квалификации для заместителей руководителей ШНРП и ШНСУ на базе района	В течение всего срока	Зам по УВР	100% прохождение КПК по обновленным ФГОС	
3.11	Организация обучения педагогов школы на курсах повышения квалификации для педагогов ШНРП и ШНСУ на базе района	В течение всего срока	Зам по УВР, педагоги школы	100% прохождение КПК по обновленным ФГОС	
3.12	Проведение семинаров, вебинаров (проблемных, проблемных, экспертных и др.) по актуальным вопросам перевода школы в эффективный режим работы	В течение всего срока	Зам по УВР, педагоги школы	Справка по проведенным мероприятиям	
3.13	Организация наставничества	В течение всего срока	Зам по УВР, педагоги школы	Отчет о проведенной работе	
3.14	Организация подготовки наставников к сопровождению педагогов с профессиональными дефицитами (на курсах повышения квалификации, семинарах и пр.)	В течение всего срока	Зам по УВР, педагоги школы	Обеспечение готовности наставников к эффективной деятельности по сопровождению педагогов с профессиональными дефицитами	
3.15	Организация профессионального взаимодействия руководителя, заместителей руководителя, наставников школы с руководителями, заместителями, наставниками других школ (проблемные группы, круглые столы, дискуссионные площадки и др.)	В течение всего срока	Зам по УВР, педагоги школы	План работы	
3.16	Организация профессионального взаимодействия учителей (методические объединения, проблемные группы, творческие лаборатории, мастерские и пр.) с учителями других школ	В течение всего срока	Зам по УВР, педагоги школы	Протоколы заседания ШМО	
3.17	Информирование и консультирование педагогов школы по вопросам участия в профессиональных конкурсах	В течение всего срока	Зам по УВР, педагоги школы	Наличие у педагогов информации о профессиональных конкурсах	

	конкурсах муниципального, регионального, федерального уровня (в т.ч. дистанционных)			курсах, повышение их мотивации для участия
3.18	Информирование и консультирование педагогов школы по вопросам участия обучающихся в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровня (в т.ч. и дистанционных)	В течение всего срока	Зам по УВР, педагоги школы	Наличие у педагогов информации о конкурсах для обучающихся, повышение их мотивации для участия
3.19	Формирование банка материалов продуктивного профессионального опыта (управленческого и педагогического)	В течение всего срока	Зам по УВР, педагоги школы	Банк материалов
3.20	Создание аннотированного указателя носителей продуктивного профессионального (управленческого и педагогического) опыта	В течение всего срока	Зам по УВР, педагоги школы	Расширение профессионального информационного поля для поиска консультантов, наставников, разработчиков, экспертов и пр.
3.21	Организация диссеминации продуктивного профессионального опыта	В течение всего срока	Зам по УВР, педагоги школы	Создание условий для обмена профессиональным опытом
<b>4</b>	<b>Направление 4. Организация мониторинга результатов подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности в школе</b>			<b>осуществления образовательной</b>
4.1	Анализ результатов подготовки обучающихся в школе, выявление их образовательных дефицитов	2022	Зам по УВР, педагоги школы	Справка
4.2	Анализ условий осуществления образовательной деятельности в школе, выявление ресурсных дефицитов	2022	Зам по УВР, педагоги школы	Справка
4.3	Участие в независимых исследованиях качества начального общего, основного общего и среднего общего образования (Всероссийские проверочные работы, диагностические работы)	В течение всего срока программы	Зам по УВР, педагоги школы	Анализ ВПР, ДКР
4.4	Участие в независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности	В течение всего срока программы	Зам по УВР, педагоги школы	Анкетирование
4.5	Экспертиза и самооценка основных образовательных программ (в части планируемых образовательных результатов)	2022	Рабочая группа, Зам по УВР	Отчет о самообследовании
4.6	Проведение экспертизы и самооценки программы перевода школы в эффективный режим развития в	2022	Рабочая группа, Зам по УВР	Аналитическая справка

	соответствии					
4.7	Выявление и анализ профессиональных дефицитов руководителя школы (на основе профессионального стандарта руководителя)	2022				Справка
4.8	Выявление и анализ профессиональных дефицитов заместителей руководителя школы	2022				Справка
4.9	Выявление и анализ профессиональных дефицитов учителей школы (на основе профессионального стандарта педагога)	2022			Рабочая группа, Зам по УВР	Справка
4.10	Изучение удовлетворенности участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг школой	ежегодно			Зам по ВР	Анкетирование
4.11	Изучение удовлетворенности участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) условиями осуществления образовательной деятельности	ежегодно			Зам по ВР	Анкетирование
4.12	Организация мониторинга результативности деятельности школы по переводу в эффективный режим работы	ежегодно			Зам по ВР	Мониторинг

## 5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Финансирование Программы осуществляется в рамках средств нормативно-бюджетного финансирования.

2. Реализация Программы предполагает использование сетевых ресурсов.

Для этого будет разработана нормативно-правовая база сетевого взаимодействия образовательных организаций, в соответствии с которой будут организованы (созданы):

- развитая открытая информационная образовательная среда школы, доступная для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей)) и предоставляющая возможность удовлетворить образовательные запросы каждого обучающегося, в т.ч. используя дистанционные образовательные технологии и электронные образовательные ресурсы;

- сетевое взаимодействие образовательных организаций по вопросам выполнения практической части образовательных программ, в т.ч. для организации профильного обучения и реализации индивидуальных учебных планов;

- транспортное обеспечение сетевого взаимодействия школы в ходе реализации основных образовательных программ.

## 6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№ п/п	Показатель	Индикаторы	Фактическое значение, 2021 год	Прогнозное значение		
				2022 год	2023 год	2024 год
1	Результаты подготовки обучающихся	Доля обучающихся, не справившихся с ВПР	2%	2%	1%	0%
		Доля обучающихся, получивших по итогам ГИА по обязательным предметам количество баллов ниже установленного минимума	0%	0%	0%	0%
		Доля обучающихся, получивших по итогам ЕГЭ по обязательным предметам количество баллов ниже установленного минимума	0%	0%	0%	0%
2	Прохождение членами администрации и педагогами школы курсов повышения квалификации	Доля членов администрации (руководителя и заместителей), прошедших курсовую подготовку	100%	100%	100%	100%
		Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку	89%	94%	98%	100%
3	Персонализированное профессиональное развитие членов администрации и педагогов	Доля членов администрации (руководителя и заместителей), осуществляющих персонализированное профессиональное развитие на основе выявленных профессиональных дефицитов	68%	72%	78%	100%
		Доля педагогов, осуществляющих персонализированное профессиональное развитие на основе выявленных профессиональных дефицитов	72%	78%	86-90%	100%
4	Удовлетворенность участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) качеством представленных услуг	Удовлетворенность обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг	84%	86%	82-84%	95-100%
		Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг	76%	80%	82-84%	95-100%
		Удовлетворенность педагогов качеством предоставляемых образовательных услуг	87%	88-89%	90%	100%

	образовательных ус-						
	луг						

## 7. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

*Результативность Программы* будет оцениваться на основе оценки ожидаемых результатов ее реализации по заданным показателям и индикаторам.

*Эффективность Программы* будет подтверждена при выполнении следующих условий:

- ожидаемые результаты достигнуты в полном объеме (отклонения незначительны);
- ожидаемые результаты достигнуты за определенный Программой срок (не потребовалось дополнительное время);
- достижение ожидаемых результатов достигнуто за счет перераспределения кадровых, материально-технических, финансовых и других видов ресурсов (привлечение дополнительных ресурсов незначительно), за счет привлечения ресурсов сети образовательных организаций Гosenского района Ленинградской области.

## 8. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ. КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Основными подходами к разработке и реализации Программы являются следующие:

- *целевой подход*: совокупность направлений и мероприятий Программы направлена на решение поставленных задач, а, следовательно, на достижение ее цели;

- *управление по результатам*: Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений на основании выявленных промежуточных результатов ее реализации;

- *ресурсный подход*: в ходе реализации Программы запланировано сетевое взаимодействие образовательных организаций, направленное на повышение ресурсного обеспечения образовательных программ (учебно-методическое, материально-техническое, кадровое и др.);

2. Исполнителями Программы являются Педагогический коллектив школы, обучающиеся, их родители (законные представители).

3. Администрация школы несет ответственность за своевременность и точность выполнения мероприятий Программы.

4. Часть мероприятий Программы будет реализована совместно с образовательными организациями Тосненского района Ленинградской области и при поддержке Комитета образования.

5. Управление Программой осуществляет администрация школы.

6. Мероприятия Программы конкретизируются в годовых планах работы школы по ее переводу в эффективный режим работы.

7. Качественная оценка реализации Программы проводится педагогическим советом на основании отчета координационного совета.

8. Контроль за реализацией Программы осуществляется на административных совещаниях.