

Российская Федерация
Муниципальное образование Тосненский район Ленинградской области
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«ФЕДОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

187021, Ленинградская область, Тосненский район, д. Федоровское, ул. Почтовая, д.1, тел/факс 8(813)6165373
E-mail: fedorovskaischool@yandex.ru

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
МКОУ «Федоровская СОШ»
от **31.08.2021** г. протокол №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом
муниципального общеобразовательного учреждения
«Федоровская средняя общеобразовательная школа»
от «31» августа 2021 года № 320

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ШАХМАТЫ»

Педагог дополнительного образования
Севостьянов В.А.

Срок реализации программы – 1 год
Возраст детей: 8-9 лет

гп. Федоровское

I. РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Шахматы» составлена для учащихся 2- 3 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО и концепцией физического воспитания. В основу рабочей программы вошла авторская программа Сухина И.Г. «Шахматы – школе». Данная программа рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации.

Нормативно-правовой базой программы являются:

- Закон РФ «Об образовании» №122-ФЗ (ст. 32);
- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (утверждено Приказом Минобрнауки РФ от 26 июня 2012г. № 504);
- Концепция федеральной целевой программы «Развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006 – 2017 годы» (распоряжение Правительства РФ от 15.09.2005 г. №1443-р), федеральных и республиканских законов в области физической культуры и спорта, на базе современных требований педагогики, психологии, физиологии и теории ФК, регламентирующих учебное содержание образовательной дисциплины, примерных учебно - тематических программ ведущих тренеров по шахматам.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке.

Данная рабочая программа направлена на осуществление следующей цели: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Цель конкретизирована следующими задачами:

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мыследеятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Актуальность создания программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, уменьшение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только

получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Педагогическая целесообразность.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Отличительные особенности программы

Программа модифицированная, разработана с учётом программы И.Г.Сухина «Волшебные фигуры». Данная дополнительная общеобразовательная программа отличается от программы И.Г.Сухина личностно-ориентированным подходом к обучению шахматной игре:

- программа предназначена для развития личностных качеств обучающихся
- тесты, задачи и упражнения трансформированы для применения в дополнительном образовании.

Цель и задачи программы

Цель: Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.

Задачи:

Обучающие:

- обучение основам шашечной игры;
- обучение простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.

Воспитательные:

- воспитание отношение к шашкам как к серьёзным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- выработка у детей умения применять полученные знания на практике.

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей детей: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- научить оценивать свои и чужие поступки.

Эстетические:

- играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и шашки в волшебные, а умение находить в обыкновенном необыкновенное

обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой.

Физическое:

- осуществление всестороннего физического развития воспитанников.

Планируемые результаты освоения учебного занятия (модуля) «Шахматы».

Предметные результаты освоения программы учебного занятия (модуля) «Шахматы» характеризуют умения и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного занятия (модуля). В результате освоения программы

учебного занятия (модуля) «Шахматы» обучающиеся начального общего образования общеобразовательных организаций должны:

Знать/понимать:

- историю возникновения и развития шахматной игры;
- чемпионов мира по шахматам, их вклад в развитие шахмат, ведущих шахматистов мира;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований и личностные (интеллектуальные, физические, духовно-нравственные) качества шахматиста-спортсмена.

Одновременно обучающиеся должны приобрести следующие умения и навыки.

Должны знать шахматные термины (белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка, шах, мат, пат, ничья, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король).

Должны уметь ориентироваться на шахматной доске, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса, правильно помещать шахматную доску между партнёрами, правильно расставлять фигуры перед игрой, различать горизонталь, вертикаль, диагональ, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход.

Предметные результаты:

- умение задавать вопросы
- умение получать помощь
- умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами
- умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании)
- способность принять другую точку зрения, отличную от своей;
- способность работать в команде;
- выслушивание собеседника и ведение диалога.

Предметные результаты освоения программы курса

- Познакомить с шахматными терминами и шахматным кодексом.
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- Сформировать умение ставить мат с разных позиций.
- Сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов.
- Сформировать умение записывать шахматную партию.
- Сформировать умение проводить комбинации.
- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Метапредметные результаты освоения программы учебного занятия «Шахматы» характеризуют уровень сформированности следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, находить нестандартные решения ситуации.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умение учитывать позицию партнера, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Личностные результаты освоения программы учебного занятия «Шахматы» отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала:

- ориентация на моральные нормы и их выполнение,
- формирование основ шахматной культуры,
- формирование основ чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой,
- уважительное отношение к сопернику,
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками,
- умение управлять своими эмоциями,
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

6. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей программы

Программа предназначена для детей 8-9 лет. В объединение принимаются все желающие по свободному набору.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Длительность учебного занятия составляет 45 минут.

Количество детей в группе 15 человек.

| Год обучения | Продолжительность занятий | Итого учебных часов в год |
|--------------|---------------------------|---------------------------|
| 1 год | 2 раза в неделю по 1 | 72 |

Программа рассчитана на 1 год обучения. Она включает в себя материал по основным разделам: **Тема 1. «Краткая история шахмат»** Рождение шахмат. Шахматная доска. Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.

Тема 2. « Шахматные фигуры» Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур ($K, C = 3, L = 5, \Phi = 9$).

Тема 3. «Начальная расстановка фигур» Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило “Каждый ферзь любит свой цвет”. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Тема 4. « Ходы и взятие фигур» (Основная тема учебного курса.) Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра “на уничтожение. Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Тема 5. « Цель шахматной партии» Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

Программа рассчитана на один год обучения. Программа курса составлена для использования во внеурочной деятельности в 2-3-х классах в объеме 72 часов в год (2 раза в неделю по 1 учебному часу).

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой.

Формы занятий

Свободная творческая дискуссия; ролевые игры; выполнение творческих заданий; активные методы формирования системы общения; практическая работа (подготовка материалов для публикаций в школьной газете).

Форма организации деятельности:

- фронтальная,
- в парах,
- групповая,
- индивидуально-групповая,

Виды контроля:

Начальный (входной) проводится с целью определения уровня развития детей.

Текущий контроль – с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала.

Промежуточный контроль – с целью определения результатов образования.

Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их способностей.

Форма подведения итогов

Для подведения итогов реализации данной программы используются разнообразные формы: промежуточная и итоговая аттестация, выступления на различных площадках, открытые занятия, участие в смотрах и конкурсах различного уровня.

7. Учебно-тематический план

| № | Наименование разделов и тем | Количество часов | | |
|---|--|------------------|----------|-------|
| | | Теория | Практика | Всего |
| 1 | Тема 1. «Краткая история шахмат» (7ч) Рождение шахмат. Шахматная доска. Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски. | 5 | 2 | 7 |
| 2 | Тема 2. « Шахматные фигуры» (11ч). Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9). | 5 | 6 | 11 |
| 3 | Тема 3. «Начальная расстановка фигур» (8ч). Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило “Каждый ферзь любит свой цвет”. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. | 4 | 4 | 8 |
| 4 | Тема 4. « Ходы и | 13 | 17 | 30 |

| | | | | |
|---|--|---|----|----|
| | <p>взятие фигур» (30ч). (Основная тема учебного курса.) Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра “на уничтожение. Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.</p> | | | |
| 5 | <p>Тема 5. « Цель шахматной партии» (16ч). Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.</p> | 6 | 10 | 16 |

Содержание программы

Тема 1. «Краткая история шахмат» (7ч)

Рождение шахмат. Шахматная доска. Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.

Тема 2. « Шахматные фигуры» (11ч).

Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).

Тема 3. «Начальная расстановка фигур» (8ч).

Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило “Каждый ферзь любит свой цвет”. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Тема 4. « Ходы и взятие фигур» (30ч.).

(Основная тема учебного курса.) Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра “на уничтожение. Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Тема 5. « Цель шахматной партии» (16ч.).

Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- помещение: кабинет Точки роста, шахматные доски, шахматные столы, шахматы, интерактивная доска, демонстрационная доска, и т.д.

| № | Раздел | Тип занятий | Методы и приемы | Дидактическое и материально-техническое оснащение |
|---|--|---|--|---|
| 1 | Тема 1. «Краткая история шахмат» | Беседа, Игра Объяснение, Практическая работа, самостоятельная работа, Демонстрация | Наглядный Метод показа Демнстрация Упражнения Инструкция Тренинг Показ Контроль самоконтроль | кабинет Точки роста, шахматные доски, шахматные столы, шахматы, интерактивная доска, демонстрационная доска |
| 2 | Тема 2. « Шахматные фигуры» | Беседа, Игра Объяснение, Практическая работа, самостоятельная работа, Демонстрация | Наглядный Метод показа Демнстрация Упражнения Инструкция Тренинг Показ Контроль самоконтроль | кабинет Точки роста, шахматные доски, шахматные столы, шахматы, интерактивная доска, демонстрационная доска |
| 3 | Тема 3. «Начальная расстановка фигур» | Беседа, Игра Объяснение, Практическая работа, самостоятельная работа, | Наглядный Метод показа Демнстрация Упражнения Инструкция Тренинг Показ | кабинет Точки роста, шахматные доски, шахматные столы, шахматы, интерактивная доска, демонстрационная доска |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | Демонстрация | Контроль самоконтроль | доска |
| 4 | Тема 4. « Ходы и взятие фигур» | Беседа, Игра Объяснение, Практическая работа, самостоятельная работа, Демонстрация | Наглядный Метод показа Демонстрация Упражнения Инструкция Тренинг Контроль самоконтроль | кабинет Точки роста, шахматные доски, шахматные столы, шахматы, интерактивная доска, демонстрационная доска. |
| 5 | Тема 5. « Цель шахматной партии» | Беседа, Игра Объяснение, Практическая работа, самостоятельная работа, Демонстрация | Наглядный Метод показа Демонстрация Упражнения Инструкция Тренинг Контроль самоконтроль | кабинет Точки роста, шахматные доски, шахматные столы, шахматы, интерактивная доска, демонстрационная доска |

9. Материально-техническое оснащение

9.1. Оборудование:

кабинет Точки роста, шахматные доски, шахматные столы, шахматы, интерактивная доска, демонстрационная доска.

9.2. Список литературы.

Для педагога:

1. Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений». – Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. -40с.
2. Сухин И.А. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. Учебник в 2-х частях. Часть 1, «Духовное возрождение», 2017 г.
3. Сухин И.А. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. – Обнинск: «Духовное возрождение», 2015 г.

Для обучающихся:

Сухин И.А. Шахматы, первый год, или Учусь и учу.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Тематическое планирование по курсу «ШАХМАТЫ»

| Дата | № занятия (сквозная) | Тема раздела/ занятия |
|-------------------------------|----------------------|--|
| КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ | | |
| 01.09. | 1 | Краткая история шахмат. Рождение шахмат |
| 8.09. | 2 | Первое знакомство с шахматным королевством |
| 15.09. | 3 | Шахматная доска. Белые и черные поля. |
| 22 | 4 | Шахматная доска. Белые и черные поля |

| | | |
|------------------------------------|----|---|
| 22.09. | 5 | Правила поведения при игре в шахматы |
| 02.10. | 6 | Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски. |
| | 7 | Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски. |
| ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ | | |
| 09.10.19 | 8 | Белые фигуры. Черные фигуры. |
| | 9 | Белые фигуры. Черные фигуры |
| 16.10.19 | 10 | Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. |
| | 11 | Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. |
| | 12 | Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. |
| 23.10.19 | 13 | Сравнительная сила фигур. |
| | 14 | Сравнительная сила фигур. |
| 30.10.19 | 15 | Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9). |
| 13.11.19 | 16 | Игра в шахматы. |
| | 17 | Игра в шахматы. |
| | 18 | Игра в шахматы. |
| НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР | | |
| 20.11.19 | 19 | Начальное положение (начальная позиция). Цель и результат шахматной партии |
| | 20 | Начальное положение (начальная позиция). Цель и результат шахматной партии |
| 27.11.19 | 21 | Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило "Каждый ферзь любит свой цвет". |
| | 22 | Игра в шахматы. |
| | 23 | Игра в шахматы. |
| | 24 | Игра в шахматы. |
| | 25 | Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. |
| | 26 | Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. |
| ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР | | |
| | 27 | Правила хода и взятия каждой из фигур. |
| | 28 | Правила хода и взятия каждой из фигур. |
| | 29 | Правила хода и взятия каждой из фигур. |
| | 30 | Игра "на уничтожение. |
| | 31 | Игра "на уничтожение. |
| | 32 | Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. |
| | 33 | Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. |
| | 34 | Качество. Легкие и тяжелые фигуры. |
| | 35 | Качество. Легкие и тяжелые фигуры. |
| | 36 | Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. |
| | 37 | Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. |
| | 38 | Мат различными фигурами. |
| | 39 | Мат различными фигурами. |
| | 40 | Мат различными фигурами. |
| | 41 | Ферзь и ладья против короля. |
| | 42 | Ферзь и ладья против короля. |
| | 43 | Ферзь и ладья против короля. |
| | 44 | Две ладьи против короля. |
| | 45 | Две ладьи против короля. |
| | 46 | Две ладьи против короля. |
| | 47 | Король и ферзь против короля. |
| | 48 | Король и ферзь против короля. |
| | 49 | Король и ладья против короля. |
| | 50 | Король и ладья против короля |
| | 51 | Взятие на проходе. |
| | 52 | Взятие на проходе. |
| | 53 | Превращение пешки. |
| | 54 | Игра в шахматы. |
| | 55 | Игра в шахматы. |
| | 56 | Игра в шахматы. |
| ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ | | |
| | 57 | Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. |
| | 58 | Мат – цель шахматной партии. |
| | 59 | Матование одинокого короля. |
| | 60 | Матование одинокого короля. |
| | 61 | Задачи на мат в один ход. |
| | 62 | Задачи на мат в один ход. |
| | 63 | Задачи на мат в один ход. |
| | 64 | Задачи на мат в один ход. |
| | 65 | Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. |
| | 66 | Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. |
| | 67 | Длинная и короткая рокировка и ее правила. |
| | 68 | Длинная и короткая рокировка и ее правила. |
| | 69 | Шахматный турнир |
| | 70 | Шахматный турнир |
| | 71 | Шахматный турнир |
| | 72 | Шахматный турнир |

