

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

10 – 11 классы

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### *Личностные результаты*

*В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

*В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

*В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

*В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

*В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:*

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

*В сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:*

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

*В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:*

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### *Регулятивные УУД:*

- выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### *Познавательные УУД:*

- выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### *Коммуникативные УУД:*

- выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего образования:**

#### *Выпускник на базовом уровне научится:*

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

#### *Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стиливое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### 10 КЛАСС

#### ВВЕДЕНИЕ (1 час)

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

#### ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ (12 часов)

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.

**Контроль:** Контрольная работа по теме «Повторение изученного за курс 5-9 классов».

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика. Фразеология. Лексикография».

#### ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ (2 часа)

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

#### МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (16 часов)

Основные понятия морфемки и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.

**Контроль:** Контрольный орфоэпический диктант.

Контрольная работа в формате ЕГЭ.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика и словообразование».

#### МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ (37 часов)

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

##### **Орфография**

Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после ц. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непронизосимых согласных и сочетаний сч, зч, шч, жч, стч, здч. Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки пре- и при-. Гласные и и ы после приставок. Употребление ь и ы. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.

##### **Самостоятельные части речи. Имя существительное.**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Число имён существительных. Падеж и склонение имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

##### **Имя прилагательное.**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание н и нн в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

##### **Имя числительное.**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имён числительных. Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

##### **Местоимение.**

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

##### **Глагол.**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глагола. Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов.

##### **Причастие.**

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и нн в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.

#### **Деепричастие.**

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

#### **Наречие.**

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

#### **Слова категории состояния.**

Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

#### **Служебные части речи Предлог.**

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

#### **Союзы и союзные слова.**

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

#### **Частицы.**

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы не и ни, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание не и ни с различными частями речи.

#### **Междометие.**

Звукоподражательные слова. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

#### **Контроль:** Контрольный орфоэпический диктант.

Контрольный орфоэпический диктант.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Самостоятельные части речи».

Контрольная работа в формате ЕГЭ.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Служебные части речи».

### **Перечень контрольных мероприятий**

#### **Контрольные работы:**

1. Контрольная работа по теме «Повторение изученного за курс 5-9 классов».
2. Контрольная работа в формате ЕГЭ.
3. Контрольная работа в формате ЕГЭ.

#### **Контрольные диктанты с грамматическим заданием:**

1. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика. Фразеология. Лексикография».
2. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика и словообразование».
3. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Самостоятельные части речи».
4. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Служебные части речи».

#### **Контрольные орфоэпические диктанты:**

1. Контрольный орфоэпический диктант.
2. Контрольный орфоэпический диктант.
3. Контрольный орфоэпический диктант.

## **11 КЛАСС**

### **ПОВТОРЕНИЕ (12 часов)**

Повторение и обобщение пройденного по фонетике. Фонетические нормы русского языка. Морфемика и словообразование. Правописание приставок, корней, суффиксов. Правописание НЕ с различными частями речи. Правописание Н и НН в словах различных частей речи. Грамматические и лексические нормы русского языка. Средства художественной выразительности.

**Контроль:** Контрольная работа в формате ЕГЭ

### **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (4 часа)**

Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ предложения. Словосочетание. Виды синтаксической связи.

### **ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (31 час)**

Предложение как единица синтаксиса. Простое предложение. Виды предложений по структуре. Постановка тире в простом предложении между подлежащим и сказуемым. Постановка тире в неполном предложении. Предложение с однородными членами. Знаки препинания в предложениях при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства и дополнения. Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при обращениях. Вводные слова и вставные конструкции. Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

**Контроль:** Орфоэпический диктант.

Сочинение в формате ЕГЭ.

Орфоэпический диктант.

Контрольная работа в формате ЕГЭ.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Простое предложение».

### **ПРЕДЛОЖЕНИЕ, СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (16 часов)**

Сложные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложные предложения с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Абзац.

**Контроль:** Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложное предложение».

### **ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ЧУЖОЙ РЕЧЬЮ (8 часов)**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах. Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

**Контроль:** Орфоэпический диктант.  
Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложения с чужой речью».

### КУЛЬТУРА РЕЧИ (3 часа)

Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи. Культура публичной и разговорной речи.

### СТИЛИСТИКА (8 часов)

Функциональные стили. Научный стиль. Информационная переработка текста. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественного стиля речи.

**Контроль:** Сочинение в формате ЕГЭ.  
Орфоэпический диктант.

### ПОВТОРЕНИЕ (17 часов)

Трудные случаи правописания: правописание приставок ПРЕ и ПРИ. Правописание О, Ё после шипящих. Трудные случаи правописания: правописание Н и НН в прилагательных, причастиях. Трудные случаи правописания: правописание сложных прилагательных. Трудные случаи правописания: правописание наречий. Трудные случаи правописания: слова-исключения (гласные и согласные буквы). Трудные случаи пунктуации: обособленные члены предложения. Трудные случаи пунктуации: знаки препинания в сложном предложении. Трудные случаи пунктуации: тире в бессоюзных сложных предложениях. Трудные случаи пунктуации: двоеточие в бессоюзных сложных предложениях. Трудные случаи пунктуации: цитирование.

**Контроль:** Контрольная работа в формате ЕГЭ

### Перечень контрольных мероприятий

#### Контрольные работы:

1. Контрольная работа в формате ЕГЭ.
2. Контрольная работа в формате ЕГЭ.
3. Контрольная работа в формате ЕГЭ.

#### Контрольные диктанты с грамматическим заданием:

1. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Простое предложение».
2. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложное предложение».
3. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение с чужой речью».

#### Контрольные орфоэпические диктанты:

1. Орфоэпический диктант.
2. Орфоэпический диктант.
3. Орфоэпический диктант.
4. Орфоэпический диктант.

#### Сочинение:

1. Сочинение в формате ЕГЭ.
2. Сочинение в формате ЕГЭ.

## 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

### 10 класс

№ темы по порядку изучения	Название темы:	Количество часов	Контрольные мероприятия			Основные направления воспитательной деятельности
			Контрольный диктант с грамматическим заданием	Контрольная работа	Контрольный орфоэпический диктант	
Тема 1:	Введение	1	-	-	-	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
Тема 2:	Лексика. Фразеология. Лексикография	12	1	1	-	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
Тема 3:	Фонетика. Графика. Орфоэпия	2	-	-	-	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Экологическое воспитание; Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
Тема 4:	Морфемика и словообразование	16	1	1	1	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Экологическое воспитание.
Тема 5:	Морфология и орфография	37	2	1	2	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

**Перечень контрольных мероприятий****Контрольные работы:**

1. Контрольная работа по теме «Повторение изученного за курс 5-9 классов».
2. Контрольная работа в формате ЕГЭ.
3. Контрольная работа в формате ЕГЭ.

**Контрольные диктанты с грамматическим заданием:**

1. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика. Фразеология. Лексикография».
2. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика и словообразование».
3. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Самостоятельные части речи».
4. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Служебные части речи».

**Контрольные орфоэпические диктанты:**

1. Контрольный орфоэпический диктант.
2. Контрольный орфоэпический диктант.
3. Контрольный орфоэпический диктант.

**11 класс**

№ темы по порядку изучения	Название темы:	Количество часов	Контрольные мероприятия				Основные направления воспитательной деятельности
			Контрольный диктант с грамматическим заданием	Контрольная работа	Орфоэпический диктант	Сочинение	
Тема 1:	Повторение	12	-	1	-	-	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
Тема 2:	Синтаксис и пунктуация	4	-	-	-	-	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
Тема 3:	Предложение. Простое предложение	31	1	1	2	1	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Экологическое воспитание; Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
Тема 4:	Предложение. Сложное предложение	16	1	-	-	-	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Экологическое воспитание.
Тема 5:	Предложения с чужой речью	8	1	-	1	-	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Экологическое воспитание.
Тема 6:	Культура речи	3	-	-	-	-	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; Духовное и нравственное воспитание детей на основе

							российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Экологическое воспитание.
Тема 7:	Стилистика	8	-	-	1	1	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Экологическое воспитание.
Тема 8:	Повторение	17	-	1	-	-	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
	<b>Итого:</b>	<b>99</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	

#### Перечень контрольных мероприятий

##### Контрольные работы:

1. Контрольная работа в формате ЕГЭ.
2. Контрольная работа в формате ЕГЭ.
3. Контрольная работа в формате ЕГЭ.

##### Контрольные диктанты с грамматическим заданием:

1. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Простое предложение».
2. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложное предложение».
3. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение с чужой речью».

##### Контрольные орфоэпические диктанты:

1. Орфоэпический диктант.
2. Орфоэпический диктант.
3. Орфоэпический диктант.
4. Орфоэпический диктант.

##### Сочинение:

1. Сочинение в формате ЕГЭ.
2. Сочинение в формате ЕГЭ.