

РАССМОТРЕНО  
на заседании школьного  
методического объединения  
**МКОУ «Федоровская СОШ»**  
от 28.08.2020 г. протокол №1.

СОГЛАСОВАНО  
на заседании  
педагогического совета  
**МКОУ «Федоровская СОШ»**  
от 31.08.2020 г. протокол №1.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом  
муниципального казенного  
общеобразовательного учреждения  
**«Федоровская средняя  
общеобразовательная школа»**  
от «31» августа 2020 года № 306

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016

## Содержание

Содержание .....	2
<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>2.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>5</b>
2.1.1. Пояснительная записка .....	5
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы.....	7
2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы .....	16
<b>2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>18</b>
2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий.....	18
2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.....	20
2.2.3. Программа духовно-нравственного развития .....	23
2.2.4. Программа коррекционной работы .....	28
2.2.5. Программа воспитания и социализации обучающихся .....	34
<b>2.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>36</b>
2.3.1. Учебный план .....	37
2.3.2. Календарный учебный график .....	37
2.3.3. Система условий реализации адаптированной образовательной программы общего образования .....	38
2.3.4. Контроль за реализацией адаптированной образовательной программы общего образования .....	51

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Федоровская СОШ» реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа для специальных (коррекционных) классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья ведется на основе коррекции отклонений в их развитии средствами образования, психолого- педагогической реабилитации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, сформирована для контингента детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в МКОУ «Федоровская СОШ». Она представляет собой комплексную программу по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Настоящая адаптированная основная общеобразовательная программа основана на принципах реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в соответствии с их способностями и возможностями в целях их социальной адаптации и интеграции в общество, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно- нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**Нормативно-правовой и документальной основой специальной (коррекционной) образовательной программы являются:**

- Федеральный закон Российской Федерации №273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002г. №29/2065-п "Об утверждении Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида " (вариант); Письмо Министерства образования и науки РФ (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки) от 24 января 2007 г. № 01-26/05-01 "О принятии мер по устранению нарушений прав детей с отклонениями в развитии в сфере образования";
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 (в ред. от 13.12.2013 № 1342) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приоритетный национальный проект «Образование»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Устав МКОУ «Федоровская СОШ».

В основу АООП НОО положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно- практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

**В основе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы лежит системно – деятельностный подход, предполагающий:**

- формирование соответствующей целям основного общего образования социальной среды для развития обучающихся в школе в соответствии с действующими Программами для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- получение воспитанниками знаний по общеобразовательным предметам, навыков по различным профилям и уровню сложности видам труда (исходя из возможностей школы) в соответствии с их психофизическими возможностями;
- ориентацию на достижение целей и результата образования - коррекции отклонений в развитии детей с умственной отсталостью средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество;
- признание решающей роли в содержании основного общего образования, специальных методов образовательной деятельности в достижении личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных психолого-педагогических и физиологических особенностей обучающихся с различной степенью умственной отсталости при построении коррекционно-образовательного процесса, определения образовательно- воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных и дифференциальных образовательных траекторий в развитии умственно отсталых детей, имеющих сложную структуру дефекта и находящихся на обучении на дому;
- учет в ходе образовательного процесса крайней неоднородности состава обучающихся (дифференциация и индивидуализация

обучающихся), как по структуре и глубине дефектов, так и по своим психофизическим возможностям обучения;

- элементарно-практический характер обучения, направленный на разрешение главной задачи подготовки детей к максимально возможной социально-трудовой адаптации.

#### **Адаптированная основная общеобразовательная программа сформирована с учётом:**

- контингента обучающихся школы,
- психолого-педагогических особенностей развития умственно отсталых детей младшего школьного возраста (7-10 лет), связанных как с внешними, так и внутренними (биологическими и психологическими) предпосылками;
- перехода от учебных действий, характерных для начальной школы к овладению учебной деятельности на ступени основной школы, связанной с получения знаний в основной школе по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующих психофизическим возможностям детей, привитию навыков по различным профилям труда;
- изменения форм организации учебной деятельности и учебного сотрудничества – переходом от проведения занятий одним педагогом к проведению учебных занятий педагогами по каждому образовательному предмету;
- значительно сниженной познавательной активностью, узости круга интересов, гораздо меньших возможностей, чем у нормально развивающихся сверстников, недостатков в эмоционально-волевой сфере.

Исходя из учета характеристик учащихся по возможностям обучения, организуется адекватное построение образовательного процесса и выбор условий и методик обучения. Учебный процесс организуется таким образом, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения.

Все программы, используемые в учебно-воспитательном процессе, учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для успешной социальной адаптации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с нарушениями интеллектуального развития определяет содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения. Она учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа является локальным нормативным документом школы, содержательной и критериальной основой для разработки учебного плана, плана воспитательной работы, рабочих программ педагогов по учебным предметам.

Программа определяет:

- приоритеты, качество содержания и реализации начального общего образования в школе, его организационные и методические аспекты на уровне начального образования;
- коррекцию отклонений в развитии средствами образования и трудовой подготовки детей с умственной отсталостью, их социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество;
- цели, задачи и направления развития образовательного процесса;
- регламентацию всех видов образовательной деятельности участников образовательного процесса, в том числе систему оценки результатов её освоения учащимися.

Программа включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы, учитывает особенности образовательного процесса школы, способы определения достижения целей и результатов и включает:

- пояснительную записку,
- планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы,
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения Программы.

**Содержательный** раздел формулирует содержание основного общего образования, включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных результатов продвижения в своем развитии детей с умственной отсталостью и содержит:

- программу развития учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) обучающихся с недостатками в умственном развитии на ступени общего образования,
- программы отдельных учебных предметов,
- программу воспитания и социализации обучающихся с недостатками в умственном развитии на ступени общего образования, включающую духовно- нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- программу коррекционной работы.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, механизмы реализации компонентов Программы и включает:

- Учебный план образовательного учреждения (ежегодное приложение).
- Календарный учебный график (ежегодное приложение)

Адаптированная основная общеобразовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МКОУ «Федоровская СОШ» в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Программа определяет:

- приоритеты, качество содержания и реализации основного общего образования в школе, его организационные и методические аспекты на уровне начального образования;
- коррекцию отклонений в развитии средствами образования и трудовой подготовки детей с умственной отсталостью, их социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество;
- цели, задачи и направления развития образовательного процесса;
- регламентацию всех видов образовательной деятельности участников образовательного процесса, в том числе систему оценки результатов ее освоения учащимися.

Участники образовательного процесса: ученики, родители, учителя.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей первого уровня образования как фундамента последующего обучения, которые связаны с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка - переходом к учебной деятельности, освоением новой социальной позиции, принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, формированием у школьника способности к организации своей деятельности, изменением самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности, моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения образования, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Обучение детей с интеллектуальной недостаточностью подразумевает нецензовый уровень школьного образования, где академический компонент редуцируется до полезных ребенку элементов академических знаний, но при этом максимально расширяется область развития его жизненной компетенции за счет формирования доступных ребенку базовых навыков коммуникации, социально- бытовой адаптации, готовя его, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме.

В МКОУ «Федоровская СОШ» на обучение по адаптированной образовательной программе принимаются дети с умственной

отсталостью (интеллектуальные нарушения). В соответствии со статьей 55 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. АООП ООО может быть реализована совместно с другими обучающимися. Уставом школы и локальными актами предусмотрена возможность получения качественного образования по желанию родителей или по медицинским показаниям кроме очной формы в форме индивидуального обучения на дому.

Адаптированная основная общеобразовательная программа МКОУ «Федоровская СОШ», адресована учащимся 4-9 классов с ограниченными возможностями здоровья. Сроки реализации АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): 1 этап обучения составляет 4 года (1-4 класс), 2 этап-5 лет (5-9 класс)

В процессе обучения реализуется «Программа для 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.

Состояние здоровья – 2 – 5 группа.

На обучение по АООП принимаются дети на основании следующего пакета документов:

- заключения «Центра диагностики и консультирования» г.Тосно;
- заявление родителей;

Продолжительность обучения – до 9 лет.

МКОУ «Федоровская СОШ» имеет большой опыт в работе с такими детьми и создает все условия для организации занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- работают квалифицированные специалисты, все учителя вовремя проходят курсы повышения квалификации;
- есть профессиональный психолог, дефектолог, учитель-логопед и социальный педагог;

Техническое состояние школы удовлетворительное.

Ежегодно осуществляется косметический ремонт школы. Все кабинеты укомплектованы и оборудованы в соответствии с требованиями государственного стандарта.

В школе имеется спортивный зал для занятий физической культурой, стадион с футбольным полем и беговой дорожкой, баскетбольной и волейбольной площадками.

В школе обеспечена безопасность учащихся, соблюдаются правила противопожарной безопасности, санитарно-гигиенические нормы и правила по охране труда. Проводятся учёба и практические занятия, формирующие способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

Обучение проводится следующим образом:

1. половина дня – учебные занятия,
2. половина дня - факультативные и коррекционные занятия.

Учебный год в школе разделен на триместры. В соответствии с календарным графиком школы предусмотрены осенние, зимние, весенние и летние каникулы. Режим работы школы - пятидневная учебная неделя.

Форма организации обучения классно – урочная система. Учителя школы владеют и используют в работе разные формы обучения:

- традиционные – беседа, рассказ, лекция, зачет, практическая работа в парах, группами, экскурсии, просмотр видеofilмов;
- нетрадиционные – урок – конференция, урок – КВН, урок – конкурс, урок – деловая игра, а также различные формы внеклассной работы: беседы, просмотр кинофильмов, КВН, конференции, выставки, конкурсы, спектакли, праздники, встречи с ветеранами, шефство над памятником, кружки, спортивные секции, соревнования, дни здоровья.

## 2.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 2.1.1. Пояснительная записка

**Цель** реализации адаптированной основной образовательной программы МКОУ «Фёдоровская СОШ» — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих основных **задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Педагогический коллектив школы учитывает, что личность ребенка – это целостная психологическая структура, которая формируется в процессе жизни человека на основе общественных форм сознания и поведения. Развитие ребенка и формирование личности его возможно только в общении с взрослыми и происходит в процессе ведущей деятельности – обучении. При наличии специально организованных условий дети обладают возможностью развития. Развитие обусловлено и определяется обучением, воспитанием, общением и зависит от особенностей организации учебно- воспитательного процесса в классах для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основными условиями развития обучающихся являются:

- учет возрастных особенностей;
- развитие индивидуальных особенностей;
- создание благоприятного психологического климата при наличии продуктивного общения ребенка и взрослого, обучающегося и сверстников.

Деятельность психологической службы в школе ориентирована на:

- обучающихся, имеющих трудности в обучении, установлении контактов в среде сверстников, самоопределении;
- на педагогов, имеющих потребности в составлении психологической характеристики обучающихся и класса, в помощи по выбору форм и средств обучения на основе данных психодиагностики. Таким образом, психологическая служба обеспечивает:
- развитие системы психологической поддержки, психодиагностики и психокоррекции учащихся;
- обеспечение взаимодействия образовательного учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся.

Психологическая служба образовательного учреждения, совместно с классными руководителями, ведет работу по формированию у ребенка качеств личности, обеспечивающих хорошую адаптацию в школьном коллективе (особенно важным является для детей, не посещавших дошкольные учреждения), дальнейшее физическое и эмоциональное развитие.

Основными направлениями образовательной деятельности являются:

- охрана и поддержание здоровья детей;

- формирование основ здорового образа жизни обучающихся;
- обеспечение общеобразовательной подготовки с учетом психофизических особенностей обучающихся;
- адресная индивидуальная помощь детям, обучающимся на дому;
- подготовка учащихся к профессиональной деятельности;
- обновление содержания образования;
- повышение специальной компетентности учащихся.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях. Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ 10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смещении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия ит.д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно действенное, наглядно образное и словесно логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с их особенностями. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмыслению и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддерживать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и

особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их памяти, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целенаправленно, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно- педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка.

При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецелесообразным.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

## **2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы**

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы, ориентированы на достижение качества образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

*Минимальный уровень* является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IVкласс):

### Основные требования к результатам освоения образовательных программ по предметам и годам обучения (классам)

Чтение и развитие речи		
Учащиеся должны		
класс	Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Конец 9 класса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);</li> <li>– определение темы произведения (под руководством учителя);</li> <li>– ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;</li> <li>– участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;</li> <li>– пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);</li> <li>– выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;</li> <li>– установление последовательности событий в произведении;</li> <li>– определение главных героев текста;</li> <li>– составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;</li> <li>– нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;</li> <li>– заучивание стихотворений наизусть (7-9);</li> <li>– самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;</li> <li>– ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);</li> <li>– определение темы художественного произведения;</li> <li>– определение основной мысли произведения (с помощью учителя);</li> <li>– самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;</li> <li>– формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);</li> <li>– различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;</li> <li>– определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);</li> <li>– пересказ текста по коллективно составленному плану;</li> <li>– нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;</li> <li>– ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;</li> <li>– знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.</li> </ul>

Письмо и развитие речи		
Учащиеся должны		
класс	Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Конец 9 класса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;</li> <li>– разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;</li> <li>– образование слов с новым значением с опорой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;</li> <li>– разбор слова по составу с использованием опорных схем;</li> <li>– образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>на образец;</li> <li>представления о грамматических разрядах слов;</li> <li>различение изученных частей речи по вопросу и значению;</li> <li>использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;</li> <li>составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;</li> <li>установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;</li> <li>нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);</li> <li>нахождение в тексте однородных членов предложения;</li> <li>различение предложений, разных по интонации;</li> <li>нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);</li> <li>участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;</li> <li>выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;</li> <li>оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;</li> <li>письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;</li> <li>составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>опорой на схему;</li> <li>дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;</li> <li>определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;</li> <li>нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);</li> <li>пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;</li> <li>составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;</li> <li>установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;</li> <li>нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;</li> <li>составление предложений с однородными членами с опорой на образец;</li> <li>составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;</li> <li>различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;</li> <li>отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;</li> <li>отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);</li> <li>выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;</li> <li>оформление всех видов изученных деловых бумаг;</li> <li>письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);</li> <li>– письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).</li> </ul>
--	---

**Математика**

<b>Учащиеся должны</b>		
<b>Классы</b>	<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<b>Конец 9 класса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись</li> <li>и сравнение целых чисел в пределах 100 000;</li> <li>знание таблицы сложения однозначных чисел;</li> <li>знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;</li> <li>письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);</li> <li>знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;</li> <li>выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;</li> <li>знание названий, обозначения, соотношения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание числового ряда чисел в пределах 1000000; чтение, Запись и сравнение чисел в пределах 1000000;</li> <li>знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;</li> <li>знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;</li> <li>знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;</li> <li>устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1000000);</li> <li>письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;</li> <li>знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;</li> <li>выполнение арифметических действий с десятичными дробями;</li> <li>нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);</li> <li>выполнение арифметических действий с целыми числами до</li> </ul>

	<p>крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;</p> <p>нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</p> <p>решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;</p> <p>распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм)</p> <p>построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.</p>	<p>1000000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;</p> <p>решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;</p> <p>распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);</p> <p>знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;</p> <p>вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);</p> <p>построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;</p> <p>применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач.</p>
--	---	--

**Искусство**

**а) Изобразительное искусство**

<b>Учащиеся должны</b>		
<b>Классы</b>	<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<b>6-7 класс</b>	<p>знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</p> <p>знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;</p> <p>знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;</p> <p>пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;</p> <p>знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;</p> <p>знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;</p> <p>организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;</p> <p>следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</p> <p>владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);</p> <p>рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;</p> <p>применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;</p> <p>ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной</p>	<p>знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);</p> <p>знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);</p> <p>знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;</p> <p>знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;</p> <p>знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;</p> <p>знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);</p> <p>знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);</p> <p>нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;</p> <p>следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;</p> <p>оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</p> <p>использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;</p> <p>применение разных способов лепки;</p> <p>рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;</p> <p>различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;</p> <p>различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;</p> <p>– различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.</p>

	<p>поверхности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;</li> <li>узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.</li> </ul>	
--	--	--

**б) Музыка и пение**

**Учащиеся должны**

Классы	Знать	Уметь
<b>6 -8 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;</li> <li>представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);</li> <li>пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);</li> <li>выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;</li> <li>правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;</li> <li>правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;</li> <li>различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;</li> <li>различение песни, танца, марша;</li> <li>передача ритмического рисунка подпевок (хлопками, на металлофоне, голосом);</li> <li>определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);</li> <li>владение элементарными представлениями о нотной грамоте.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте- громко, пиано-тихо);</li> <li>представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);</li> <li>представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);</li> <li>пение хором с выполнением требований художественного исполнения;</li> <li>ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;</li> <li>исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;</li> <li>различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;</li> <li>владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.</li> </ul>

**Физическая культура**

**Учащиеся должны**

Классы	Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Конец 9 класса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;</li> <li>демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;</li> <li>понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;</li> <li>планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);</li> <li>выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;</li> <li>знания об основных физических качествах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;</li> <li>выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;</li> <li>выполнение строевых действий в шеренге и колонне;</li> <li>знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;</li> <li>планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;</li> <li>знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),</li> <li>подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);</li> <li>выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;</li> <li>участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;</li> </ul>

<p>человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;</p> <p>демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);</p> <p>определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);</p> <p>выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;</p> <p>выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);</p> <p>участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;</p> <p>взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;</p> <p>представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;</p> <p>оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;</p> <p>применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.</p>	<p>знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;</p> <p>доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;</p> <p>объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;</p> <p>использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;</p> <p>пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;</p> <p>правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;</p> <p>правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.</p>
---	---

#### Трудовое обучение

##### Учащиеся должны

класс	Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Профессионально-трудовое обучение</b>		
<b>Конец 9 класса</b>	<p>значение растений в природе и жизни человека;</p> <p>основные правила и инструкции по безопасности труда в озеленительном хозяйстве и на цветоческом предприятии;</p> <p>видовой состав растений в цветнике;</p> <p>правила ухода за однолетними и многолетними декоративными растениями;</p> <p>правила хранения зимой луковиц и корней клубней многолетних декоративных растений;</p> <p>разновидность роз, правила ухода за зимующими и не зимующими розами;</p> <p>правила заготовки земляных смесей и их применение;</p> <p>виды хвойных деревьев и кустарников, используемых в озеленении;</p> <p>многообразие комнатных растений;</p> <p>основные правила ухода за комнатными растениями;</p> <p>удобрения, их виды и использования, правила техники безопасности при работе с удобрениями;</p> <p>некоторые заболевания растений и меры помощи растениям;</p> <p>виды зелёных насаждений, их значение и характеристики; виды лиственных деревьев и кустарников, их отличительные признаки;</p> <p>гербарий, способы сбора, засушивания и оформления гербария;</p> <p>виды зимних и весенних работ в цветнике.</p>	<p>Пользоваться определителями комнатных растений и справочной литературой осуществлять действия по уходу за цветковыми растениями в цветнике, по их пересадке, размножению, выращиванию из семян;</p> <p>осуществлять действия по уходу и хранению зимой многолетних декоративных растений;</p> <p>заготавливать компоненты для составления земляных смесей и составлять их;</p> <p>определять вид хвойного или лиственного дерева и кустарника по отличительным признакам;</p> <p>ухаживать за комнатными растениями, вносить удобрения по всем правилам техники безопасности;</p> <p>составлять гербарий из засушенных ранее листьев, побегов и плодов;</p> <p>проводить черенкование хризантем и других растений;</p> <p>осуществлять действия по озеленению;</p> <p>распознавать комнатные растения, древесные и кустарниковые растения;</p> <p>ухаживать за газонами;</p> <p>производить стрижку кустарников;</p> <p>оформлять результаты работы.</p>
<b>История</b>		

<p><b>7-9 класс</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание доступных исторических фактов;</li> <li>– использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;</li> <li>– последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;</li> <li>– использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;</li> <li>– усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);</li> <li>– адекватное реагирование на оценку учебных действий.</li> <li>– знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;</li> <li>– знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>– знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);</li> <li>– понимание значения основных терминов-понятий;</li> <li>– установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;</li> <li>– описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;</li> <li>– нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;</li> <li>– объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;</li> <li>– использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;</li> <li>– участие в беседах по основным темам программы;</li> <li>– высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;</li> <li>– понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;</li> <li>– владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;</li> <li>– владение элементами оценки и самооценки;</li> <li>– проявление интереса к изучению истории. знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;</li> <li>– знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;</li> <li>– знание мест совершения основных исторических событий;</li> <li>– знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;</li> <li>– формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;</li> <li>– понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;</li> <li>– знание основных терминов понятий и их определений;</li> <li>– соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;</li> <li>– сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;</li> <li>– поиск информации в одном или нескольких источниках;</li> <li>– установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.</li> </ul>
<b>Обществознание</b>		
<p><b>7-9 класс</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать что такое государство</li> <li>– знать что такое право</li> <li>– Знать виды правовой ответственности.</li> <li>– Знать что такое правонарушение</li> <li>– Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации.</li> <li>– Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Написать прощальное письмо, ходатайство, поручение, заявление, расписку.</li> <li>– Оформлять стандартные бланки.</li> <li>– Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.</li> <li>– Правильно оформить прощальное письмо в органы исполнительной власти.</li> </ul>
<b>География</b>		
<p><b>Конец 9 класса</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;</li> <li>– владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;</li> <li>– выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;</li> <li>– сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;</li> <li>– использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;</li> <li>– ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>– нахождение в различных источниках и анализ географической информации;</li> <li>– применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;</li> <li>– называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.</li> </ul>

	процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.	
<b>Природоведение</b>		
<b>Конец 5 класса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>— представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;</li> <li>— отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);</li> <li>— называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);</li> <li>— соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;</li> <li>— соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</li> <li>— выполнение несложных заданий под контролем учителя;</li> <li>— адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;</li> <li>— представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>— отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер – травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);</li> <li>— называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;</li> <li>— выделение существенных признаков групп объектов;</li> <li>— знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;</li> <li>— участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</li> <li>— выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</li> <li>— совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;</li> <li>— выполнение доступных возрасту природоохранных действий;</li> <li>— осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.</li> </ul>
<b>Биология</b>		
<b>Конец 9 класса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;</li> <li>— знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;</li> <li>— знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;</li> <li>— выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;</li> <li>— описание особенностей состояния своего организма;</li> <li>— знание названий специализации врачей;</li> <li>— применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;</li> <li>— осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;</li> <li>— установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);</li> <li>— знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;</li> <li>— узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);</li> <li>— знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека; знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);</li> <li>— знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;</li> <li>— выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);</li> <li>— владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно- трудовых ситуациях.</li> </ul>

## Коррекционно-развивающие занятия

### Ритмика

Учащиеся должны		
Классы	Минимальный уровень	Достаточный уровень
4-9 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>— уметь слушать музыку;</li> <li>— выполнять несложные движения руками и ногами по показу;</li> <li>— ходить свободным естественным шагом;</li> <li>— активно прихлопывать и притопывать вместе с учителем выразительно двигаться в соответствии с характером музыки;</li> <li>— отличать в движении (в хлопках) метрическую пульсацию;</li> <li>— выполнять игровые и плясовые движения по показу;</li> <li>— слушать и правильно выполнять инструкцию;</li> <li>— самостоятельно менять движение со сменой частей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— уметь слушать музыку до конца, узнавать знакомую мелодию;</li> <li>— уметь начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки по сигналу;</li> <li>— ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях;</li> <li>— ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;</li> <li>— выполнять задания после показа и по словесной инструкции;</li> <li>— выразительно двигаться в соответствии с характером музыки;</li> <li>— отличать в движении (в хлопках) метрическую пульсацию;</li> <li>— самостоятельно менять движение со сменой частей;</li> </ul>

### Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности

Учащиеся должны		
Классы	Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Социально-бытовая ориентировка</b>		
5-9 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;</li> <li>— периодичность и правила чистки зубов;</li> <li>— периодичность и правила чистки ушей;</li> <li>— периодичность мытья головы;</li> <li>— правила освещения помещения;</li> <li>— правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач.</li> <li>— виды бутербродов;</li> <li>— различные меню завтрака;</li> <li>— санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи;</li> <li>— правила сервировки стола к завтраку;</li> <li>— правила заваривания чая;</li> <li>— назначение кухонных принадлежностей и посуды;</li> <li>— правила пользования ножом, плитой, электрическим чайником;</li> <li>— санитарно-гигиенические требования к использованию химических средств для ухода за посудой.</li> <li>— требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя;</li> <li>— правила поведения при встрече и расставании;</li> <li>— формы обращения с просьбой, вопросом;</li> <li>— правила поведения за столом.</li> <li>— виды жилых помещений в городе и деревне и их различие;</li> <li>— почтовый адрес своего дома и школы.</li> <li>— наиболее рациональный маршрут проезда до школы;</li> <li>— варианты проезда до школы различными видами транспорта; количество времени, затрачиваемого на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут;</li> <li>— правила передвижения на велосипеде.</li> <li>— основные виды магазинов, их назначение;</li> <li>— виды отделов в продовольственных магазинах и правила покупки товаров в них;</li> <li>— стоимость продуктов, используемых для</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— совершать утренний туалет;</li> <li>— совершать вечерний туалет в определенной последовательности;</li> <li>— причесывать волосы и выбирать прическу.</li> <li>— подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;</li> <li>— различать одежду и обувь в зависимости от их назначения (повседневная, праздничная, спортивная);</li> <li>— сушить мокрую одежду;</li> <li>— чистить одежду;</li> <li>— подбирать крем и чистить кожаную обувь;</li> <li>— чистить замшевую и текстильную обувь;</li> <li>— сушить мокрую обувь;</li> <li>— подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению.</li> <li>— резать ножом продукты для бутербродов;</li> <li>— отваривать яйца, жарить яичницу и омлет;</li> <li>— нарезать вареные овощи кубиками и соломкой;</li> <li>— накрывать на стол с учетом конкретного меню;</li> <li>— мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду;</li> <li>— пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам.</li> <li>— следить за своей осанкой;</li> <li>— принимать правильную позу в положении сидя и стоя;</li> <li>— следить за своей походкой и жестикуляцией;</li> <li>— правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях;</li> <li>— вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;</li> <li>— тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;</li> <li>— правильно вести себя за столом во время приема пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).</li> <li>— соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу);</li> <li>— соблюдать правила дорожного движения.</li> </ul>

	приготовления завтрака.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню;</li> <li>— оплачивать покупку;</li> <li>— соблюдать правила поведения в магазине.</li> </ul>
--	-------------------------	---

### 2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП решает следующие **задачи**:

1. закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
2. ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
3. обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
4. предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
5. позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

Принципы определения подходов к осуществлению **оценки результатов**:

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в образовательном учреждении. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений. Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом. Согласно Федеральному закону РФ "Об образовании в РФ", обучение детей с нарушением интеллекта не носит цензового характера, стандарты на проведение итоговых проверочных работ и экзаменов не разрабатывались. Вместе с тем, в пояснительных записках к адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по всем предметам заложены основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса, изложены основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Оценивание знаний учащихся осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом МКОУ «Фёдоровская СОШ».

#### Особенности оценки личностных и предметных результатов

Оценка личностных и предметных результатов освоения адаптированной образовательной программы обучающимися осуществляется индивидуально, в соответствии с учетом их психического развития и познавательных способностей. Все учащиеся нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения и оценки результатов.

С учетом психического недоразвития учащихся учебные действия и их оценка проводится в зависимости от способностей и потребностей к обучению. Все мероприятия коррекционно-развивающего процесса базируются на развитии личности ребенка в целом, а не на тренировке отдельных функций. Формирование и развитие основных навыков и умений ведется по направлениям.

Оценку обучающихся с легкой и умеренной (средней) степенью умственной отсталости в 2-х - 4-х классах школы по всем предметам Программы, за исключением коррекционного блока, принято осуществлять по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету. Вследствие того, что образование в школе не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

**Формы аттестации** (текущая, промежуточная) проводятся в соответствии с

«Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Фёдоровская СОШ». Формирование этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

#### Организация и содержание оценочных процедур

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в рабочих программах. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки с учётом особенностей учебного предмета.

Текущий контроль - это систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с основной образовательной программой соответствующего уровня образования.

Целью текущего контроля успеваемости является определение степени освоения учащимися адаптированной основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам учебного плана во всех классах.



Текущий контроль успеваемости обучающихся в школе проводится по всем предметам учебного плана поурочно. Периодичность и формы поурочного контроля определяются педагогами в соответствии с учебно-методическим комплектом по предмету.

В МКОУ «Федоровская СОШ» предусмотрены различные **виды текущего контроля** знаний обучающихся:

- устный опрос - контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) учебного предмета в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций;
- письменный контроль - контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса;
- комбинированный опрос - контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам;
- защита и презентация домашних заданий - контроль знаний по индивидуальным или групповым домашним заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследить логическую связь между темами курса.

В зависимости от особенностей предмета проверки (оценки) предполагаемого способа выполнения работы и представления ее результатов рабочие программы учебных предметов могут предусматривать устные, письменные и практические контрольные работы.

К устным контрольным работам относятся выступления с докладами (сообщениями) по определенной учителем или самостоятельно выбранной теме; выразительное чтение (в том числе наизусть) или пересказ текстов; произнесение самостоятельно сочиненных речей, решение математических и иных задач в уме; комментирование (анализ) ситуаций; разыгрывание сцен (диалогов) с другими участниками образовательного процесса; исполнение вокальных произведений; другие контрольные работы, выполняемые устно.

К письменным контрольным работам относятся диктанты, изложение художественных и иных текстов, подготовка рецензий, конспектирование (реферирование) научных текстов; сочинение; решение математических и иных задач с записью решения; создание и редактирование электронных документов; создание графических схем; выполнение стандартизированных тестов; другие контрольные работы, результаты которых представляются в письменном виде.

К практическим контрольным работам относятся проведение наблюдений; постановка лабораторных опытов (экспериментов); изготовление макетов, моделей; проверка с использованием электронных систем тестирования, нормативов по физической культуре.

Перечень контрольных работ, проводимых в течение учебного триместра (полугодия), определяется контрольно-оценочными материалами учебно- методического комплекта по предмету.

В интересах оперативного управления процессом обучения учителя, помимо контрольных работ, вправе проводить иные работы с целью выявления индивидуальных образовательных достижений обучающихся (проверочные работы), в том числе в отношении отдельных обучающихся.

Количество, сроки и порядок проведения проверочных работ устанавливаются учителями самостоятельно. Отметки, выставленные обучающимся по результатам выполнения проверочных работ, в классный журнал заносятся по усмотрению учителя.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по четырех бальной системе:

- «2» -неудовлетворительно;
- «3 » -удовлетворительно;
- «4» -хорошо;
- «5» -отлично.

**Промежуточная аттестация** - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (триместровое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Для оценки учащихся в ходе промежуточной аттестации, учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого они смогли достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. В МКОУ «Федоровская СОШ» промежуточная аттестация проводится по триместрам (1, 2, 3) Отметка учащихся за триместр выставляется на основе результатов текущего контроля знаний. Для объективной аттестации обучающихся за триместр необходимо наличие не менее трех отметок (при учебной нагрузке 1-2 ч. в неделю) и более трех (при учебной нагрузке более 2 ч. в неделю).

Учащиеся 4-8-х классов, освоившие в полном объеме содержание АООП НОО текущего учебного года (годовые отметки по всем предметам учебного плана не ниже«удовлетворительно»), переводятся в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации (годовое оценивание) по одному или нескольким учебным предметам при отсутствии уважительной причины признаются академической задолженностью.

Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную (годовую) аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки и в форме, определяемые Педагогическим советом МКОУ«Федоровская СОШ», в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

Решение о форме и условиях продолжения освоения конкретными обучающимися основных образовательных программ принимается Педагогическим советом.

Особенности проведения промежуточной аттестации регламентируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Федоровская СОШ».

#### **Итоговая аттестация**

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП ООО определяется по завершении обучения в школе.

Обучение завершается аттестацией (экзаменом) по профессионально - трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы (защита проекта) и собеседования по вопросам материалоустройства.

Основными ожидаемыми планируемыми результатами на завершающем этапе основного обучения в школе принято считать, что выпускник школы:

на приемлемом для него уровне освоил АООП ООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов основного общего образования для образовательных учреждений VIII вида в соответствии со своими интеллектуальными возможностями, способностями и состоянием здоровья;

овладел общеучебными знаниями, умениями и навыками, определенными Программами 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В.;

имеет в основном положительную динамику в своем индивидуальном продвижении и развитии, коррекцию познавательной деятельности, предусмотренную учебными программами, несколько ослабленные (преодоленные) дефекты в своем развитии, воспитанные новые положительные качества личности;

обладает элементарными сформированными общеучебными умениями и навыками, отражающими уровень развития овладел, в пределах своих познавательных способностей, определенными навыками трудовой деятельности и самообслуживания, необходимыми для последующей интеграции в общество.

По результатам итоговой аттестации на основании решения педагогического совета обучающиеся получают документ установленного образца об окончании образовательного учреждения.

## 2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачами реализации программы являются:**

1. формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
2. овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
3. развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

#### **Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

**Функции базовых учебных действий:**

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

#### **I (I<sup>1</sup>)-IV классы**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

**Характеристика базовых учебных действий**

#### Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### **V-IX классы**

#### Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользующую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **X-XII классы**

#### Личностные учебные действия:

К личностным БУД, формируемым на этом третьем этапе школьного обучения, относятся умения:

- осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;
- определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей;
- ориентировка в социальных ролях; осознанное отношение к выбору профессии.

#### Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия представлены комплексом следующих умений:

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;
- выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта;
- с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

#### Регулятивные учебные действия:

К регулятивным БУД, обеспечивающим обучающимся организацию учебной деятельности относятся:

- постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);
- определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;
- осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;
- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;
- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

#### Познавательные учебные действия:

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;

- использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

## 2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программы отдельных учебных предметов разрабатывались на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1- 4,5-9 кл.: В 2 сб / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014г

Учебные программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность.

Коррекционный блок представлен программой по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности и ритмикой. Коррекционные и групповые занятия проводятся по индивидуальным планам.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Обучение учащихся с нарушениями интеллектуального развития носит воспитывающий характер.

Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. Пояснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В образовательных программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Рабочие программы по всем предметам учебного плана оформляются как Приложение к адаптированной образовательной программе АОП ООО и являются ее необходимой частью. Конкретизация реализации рабочей программы по предмету на учебный год проводится в календарно-тематическом планировании, которое разрабатывается на каждый класс.

### Письмо и развитие речи.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку – повысить уровень общего и речевого развития учащихся, прививать общепринятые нормы общественного поведения, научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

К одному из основных разделов изучения языка относится «Обучение грамоте», которое осуществляется в течение всего I класса. В этот период учащиеся овладевают звуковым анализом, первоначальными навыками чтения и письма. К концу года они должны научиться читать по слогам короткие, доступные их пониманию букварные тексты, списывать после разбора короткие предложения, выучить наизусть с голоса учителя и уметь читать короткие стихотворения или четверостишия.

«Письмо» на основе изучения «Грамматики и правописания» является наиболее сложным разделом русского языка в силу значительной абстрактности самого учебного материала. У учащихся формируются некоторые орфографические и пунктуационные навыки, развивается устная и письменная речь, что имеет большое значение для их социальной адаптации. По русскому родному языку во все года обучения изучаются разделы «Звуки и буквы», «Слова», «Предложения», «Связная речь». В младших классах большое внимание уделяется работе со звуками и буквами, на основе которых учащиеся овладевают фонетическими правильным письмом, а затем письмом по правилу (простейшие случаи). При изучении состава слова, основных грамматических категорий в старших классах учащиеся усваивают более сложные правила правописания. На базе практического усвоения в младших классах простого предложения на старших годах обучения школьники изучают разной сложности синтаксические конструкции. Усиление практической направленности обучения повышается от класса к классу. В старших классах учащиеся должны использовать полученные знания в практической деятельности при написании изложений и сочинений. У школьников формируются навыки чёткого, правильного, логичного изложения своих мыслей в устной и письменной форме, умения оформления деловых бумаг (автобиография, заявление и др.).

На уроках чтения учащиеся овладевают навыками сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, умения пересказывать прочитанное. Для чтения подбираются произведения, содержание которых направлено на развитие познавательных интересов детей, расширение их кругозора, представлений, воспитание нравственных качеств. Это произведения о картинах родной природы, о настоящем и прошлом нашей Родины, рассказы и жизни, труде наших современников, о делах школьников. Значительное место занимают доступные пониманию умственно отсталых детей произведения и жизни и творчестве классиков литературы, художников, музыкантов, общественных деятелей и др.

В процессе обучения у учащихся совершенствуется техника чтения, постепенно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, развивается связная устная речь.

Содержание учебного предмета определяется следующими **задачами**.

1. Формировать навык фонетически правильного письма, а затем письма по правилам (простейшие случаи).
2. Учить писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания.
3. Учить разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.
4. Формировать представление о частях речи
5. Формировать навык оформления деловых бумаг.
6. Учить писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера.
7. Формировать навык пользования словарём.

### Чтение и развитие речи

1. Формировать навык осознанного, правильного, выразительного чтения целыми словами вслух и «про себя», выделяя главную мысль произведения, соблюдая при чтении нормы русской орфоэпии.
2. Учить отвечать на вопросы учителя, характеризовать главных действующих лиц, обосновывая своё отношение к героям и их поступкам.
3. Учить пересказывать содержание прочитанного; составлять рассказ по предложенной теме на материале нескольких произведений.
4. Формировать знания основных сведений о жизни писателей.
5. Учить заучивать стихотворения и прозаические отрывки.
6. Формировать потребность в самостоятельном чтении книг, газет и журналов.

### Математика

В курсе математики изучается «Арифметика» и «Элементы наглядной геометрии». Учащиеся должны не только овладеть определённым объёмом математических знаний, но уметь использовать их в процессе трудового обучения, занятий по социально-бытовой ориентировке, изучения других предметов, а также в быту. Этот предмет наиболее труден для умственно отсталых детей. В течение всех лет

обучения арифметика изучается с постепенным увеличением объёма и нарастанием сложности по следующим разделам: «Нумерация», «Арифметические действия», «Устный счёт», «Величины и единицы измерения», «Доли, дроби»,

«Текстовые арифметические задачи». На уроках математики даётся геометрический материал на различение простейших геометрических фигур, ознакомление с их свойствами, формирование навыков пользования измерительными и чертёжными приборами. Учащиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Самое серьёзное внимание при обучении математике уделяется формированию у школьников вычислительных навыков, что жизненно важно для умственно отсталых детей.

Содержание учебного предмета определяется следующими **задачами**:

1. Учить выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами, с десятичными и обыкновенными дробями.
2. Учить вычислять среднее арифметическое нескольких чисел.
3. Формировать умение решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной, десятичной, одного % от числа; на соотношение: цена, количество, стоимость, расстояние, скорость, время.
4. Формировать навык вычисления площади прямоугольника и объёма прямоугольного параллелепипеда.
5. Формировать чертёжные и измерительные навыки.

### **Музыка и пение.**

Основой музыкального воспитания умственно отсталых учащихся является хоровое пение как активный способ развития музыкальных способностей. Целью данного предмета является формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений.

В содержание обучения пению включены произведения народного творчества, русских, национальных и зарубежных композиторов, песни, разнообразные по характеру и содержанию музыки, требующие различных средств исполнения.

У школьников развивается интерес к слушанию музыки вокальной, инструментальной, оркестровой. Они знакомятся с некоторыми, музыкальными жанрами, учатся различать мелодии. Ученики получают элементы музыкальной грамоты и нотной записи, узнают о творчестве видных композиторов, их произведениях. Музыкальное развитие школьников составляет неотъемлемую часть их эстетического воспитания.

Содержание учебного предмета определяется следующими **задачами**:

1. Развивать интерес к слушанию музыки.
2. Знакомить с музыкальными жанрами, учить различать мелодии.
3. Дать элементарные понятия о музыкальной грамоте и нотной записи, творчестве видных композиторов, их произведениях.
4. Формировать певческие навыки.
5. Воспитывать эстетический вкус.

### **Изобразительное искусство.**

Изобразительному искусству в процессе обучения умственно отсталых школьников придаётся большое значение. Целью данного предмета является формирование навыков рисования, развитие эстетических чувств, ознакомление с лучшими произведениями изобразительного и декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна.

Содержание его включает знание основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, декоративного рисования. Школьники знакомятся с отдельными произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, узнают о творчестве великих художников. Изобразительное искусство является одним из предметов, содержание которых направлено на развитие у учащихся художественного вкуса, способствует их эстетическому воспитанию.

Содержание учебного предмета определяется следующими **задачами**:

1. Корректировать недостатки развития познавательной деятельности учащихся путём систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умение находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходства и различия между предметами.
2. Развивать зрительно-двигательную координацию путём использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала.
3. Развивать у учащихся эстетические чувства, умение видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним.
4. Расширять и уточнять словарный запас детей за счёт специальной лексики, совершенствовать фразовую речь.

### **Физическая культура.**

Целью занятий физической культуры является укрепление здоровья школьников, развитие и коррекция их общей и мелкой моторики. Содержание обучения включает такие разделы, как гимнастика, лёгкая атлетика, лыжная подготовка, игры. Во все разделы включены упражнения, направленные на формирование у учащихся двигательных умений и навыков, развитие силы, ловкости, выносливости. На занятиях гимнастикой учащимся даются общеразвивающие и корректирующие упражнения. Занимаясь лёгкой атлетикой, они овладевают спортивной ходьбой, бегом, прыжками; учатся ходить на лыжах, кататься на коньках. С I по VII класс в содержание занятий включены различные подвижные игры, а с VI – спортивные.

Содержание учебного предмета определяется следующими **задачами**:

1. Укрепить здоровье и повысить работоспособность учащихся.
2. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.
3. Сообщить знания в области гигиены, теоретические сведения по физкультуре.
4. Развивать чувство темпа, ритма и координации движений.
5. Формировать навыки правильной осанки в статических положениях и в движении.

### **Трудовое обучение.**

Особое значение придаётся подготовке умственно отсталых детей к трудовой деятельности. Эта задача решается путём воспитания у учащихся общей готовности к труду и получения ими профессионально-трудовых знаний и навыков по определённой специальности. Трудовое обучение рассматривается как мощное средство коррекции умственного развития ребёнка и нравственного его воспитания, что позволяет выпускникам включиться непосредственно в производительный труд.

**Трудовое обучение** в I – 4 классах даёт возможность учащимся овладеть элементарными приёмами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развивает самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности.

На занятиях предусмотрены простейшие практические работы с пластилином, бумагой, картоном, с природным материалом, с металлоконструктором, древесиной, текстильными материалами.

**Задачи** трудового обучения:

1. Формировать общетрудовые умения и навыки, развивать самостоятельность, положительную мотивацию к труду.
2. Познакомить со свойствами и приёмами обработки разных видеоматериалов.
3. Развивать способность к осознанной регуляции трудовой деятельности.
4. Корректировать психофизические недостатки посредством трудового обучения.
5. Учить оценивать качество своей работы и работы товарищей.
6. Обучать нормативно одобренным приёмам труда и применению в работе эффективных технологий.
7. Проводить профориентационную работу.
8. Познакомить с основами трудового законодательства.

Основная задача образовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащихся тем уровнем знаний,

умений, навыков, которые необходимы для их успешной социальной адаптации.

### **Биология и природоведение.**

Содержание этого курса предусматривает изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. Они узнают об основных элементах живой и неживой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых, почве, о строении и жизни растений, животных и человека. У учащихся формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям (дождь, снег, ветер, туман и др.). Они овладевают некоторыми практическими приемами выращивания растений и ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья.

Содержание учебного предмета определяется следующими **задачами**:

1. Сообщать учащимся знания об основных элементах живой и неживой природы.
2. Учить называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком).
3. Учить связно пояснить проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда.
4. Формировать знания о строении, размножении и образе жизни животных и растений.
5. Учить рассматривать окружающую природу, как комплекс условий, необходимый для жизни всех растений, грибов, животных и людей. Учить бережно относиться к природе.
6. Прививать навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека.

### **География.**

В начальном курсе физической географии школьники учатся ориентироваться на местности, они знакомятся с планом, масштабом, глобусом, картой; они изучают пояса освещенности солнцем поверхности земли, узнают о их расположении, получают представления о климате. Знакомясь с природой страны, школьники узнают о ее географическом положении, границах, пограничных государствах, морях, озерах. Они изучают разнообразие природных условий на территории нашей страны, получают краткие сведения об особенностях природы каждой зоны, об основных занятиях населения.

Курс географии материков и океанов включает краткие элементарные сведения о солнечной системе, атмосферных явлениях и др. Изучается географическое положение каждого материка.

Школьники получают элементарные знания по экономической географии нашей страны, своего региона (краеведение). Особое внимание уделяется формированию у учащихся представлений о разнообразии занятий населения, связанных с природными условиями, добычей полезных ископаемых, о взаимосвязи различных отраслей промышленности и сельского хозяйства, о трудовой деятельности в народном хозяйстве, об охране окружающей среды.

Содержание географического и естественнонаучного материала предусматривает элементарное экономическое образование учащихся, формирует у них доступное их пониманию материалистическое представление об окружающем мире, умение правильно объяснять некоторые явления природы, что способствует воспитанию бережного отношения к природе.

Содержание предмета определяется следующими **задачами**:

1. Учить ориентироваться на местности.
2. Формировать знания о формах поверхности Земли.
3. Формировать знания о водоемах земного шара.
4. Изучать географическое положение, природу, население и народное хозяйство России.
5. Формировать элементарные представления о природных условиях, промышленности, сельском хозяйстве, населении других стран.
6. Учить устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.
7. Формировать начальные элементарные сведения по астрономии. Изучать особенности природных условий и народного хозяйства.

### **История и обществоведение**

На уроках истории и обществоведения учащиеся должны ознакомиться с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизнью страны, получают основы правового и нравственного воспитания. Исторический материал курса создает представление о наиболее важных сторонах жизни общества. В рассказах по истории раскрываются традиции, трудовые и героические дела народов нашей страны, содержатся яркие примеры служения своему Отечеству. В содержание курса обществоведения включены в доступной форме элементарные сведения о государстве и праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования у умственно отсталых школьников нравственных и правовых норм жизни в обществе.

Содержание учебного предмета определяется следующими **задачами**:

1. Формировать знания об основных исторических событиях.
2. Изучать основные периоды хозяйственной и политической жизни страны на разных исторических этапах.
3. Формировать навыки устного высказывания и работы с текстом.
4. Учить устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.
5. Формировать знания об исторических деятелях, полководцах, руководителях страны, национальных героях.
6. Формировать знания об основных конституционных правах и обязанностях граждан РФ.

### **Музыка и пение.**

Основой музыкального воспитания умственно отсталых учащихся является хоровое пение как активный способ развития музыкальных способностей. Целью данного предмета является формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений.

В содержание обучения пению включены произведения народного творчества, русских, национальных и зарубежных композиторов, песни, разнообразные по характеру и содержанию музыки, требующие различных средств исполнения.

У школьников развивается интерес к слушанию музыки вокальной, инструментальной, оркестровой. Они знакомятся с некоторыми, музыкальными жанрами, учатся различать мелодии. Ученики получают элементы музыкальной грамоты и нотной записи, узнают о творчестве видных композиторов, их произведениях. Музыкальное развитие школьников составляет неотъемлемую часть их эстетического воспитания.

Содержание учебного предмета определяется следующими **задачами**:

1. Развивать интерес к слушанию музыки.
2. Знакомить с музыкальными жанрами, учить различать мелодии.
3. Дать элементарные понятия о музыкальной грамоте и нотной записи, творчестве видных композиторов, их произведениях.
4. Формировать певческие навыки. 5. Воспитывать эстетический вкус.

### **Изобразительное искусство.**

Изобразительному искусству в процессе обучения умственно отсталых школьников придается большое значение. Целью данного предмета является формирование навыков рисования, развитие эстетических чувств, ознакомление с лучшими произведениями изобразительного и декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна.

Содержание его включает знание основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, декоративного рисования. Школьники знакомятся с отдельными произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, узнают о творчестве великих художников. Изобразительное искусство является одним из предметов, содержание которых направлено на развитие у учащихся художественного вкуса, способствует их эстетическому воспитанию.

Содержание учебного предмета определяется следующими **задачами**:

1. Корректировать недостатки развития познавательной деятельности учащихся путём систематического и целенаправленного воспитания и

- совершенствования правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умение находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходства и различия между предметами.
2. Развивать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала.
  3. Развивать у учащихся эстетические чувства, умение видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним.
  4. Расширять и уточнять словарный запас детей за счет специальной лексики, совершенствовать фразовую речь.

#### **Физическая культура.**

Целью занятий физической культуры является укрепление здоровья школьников, развитие и коррекция их общей и мелкой моторики. Содержание обучения включает такие разделы, как гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, игры. Во все разделы включены упражнения, направленные на формирование у учащихся двигательных умений и навыков, развитие силы, ловкости, выносливости. На занятиях гимнастикой учащимся даются общеразвивающие и корригирующие упражнения. Занимаясь легкой атлетикой, они овладевают спортивной ходьбой, бегом, прыжками; учатся ходить на лыжах, кататься на коньках. С I по VII класс в содержание занятий включены различные подвижные игры, а с VI – спортивные.

Содержание учебного предмета определяется следующими **задачами**:

1. Укрепить здоровье и повысить работоспособность учащихся.
2. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.
3. Сообщить знания в области гигиены, теоретические сведения по физкультуре.
4. Развивать чувство темпа, ритма и координации движений.
5. Формировать навыки правильной осанки в статических положениях и в движении.

#### **Профессионально-трудовое обучение**

Целью профессионально-трудового обучения в V – IX классах является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности.

Профессионально-трудовое обучение в V – IX классах осуществляется по таким видам труда: швейное дело, столярное дело и цветоводство. В содержание каждого вида труда включены теоретические сведения о свойствах материалов, устройстве инструментов, станков и машин, механизации производственных процессов, технике безопасности и организации труда на производстве. Учащиеся знакомятся с технологией изготовления изделий, овладевают профессиональными приемами труда, у них вырабатываются трудовые навыки. Формируются общетрудовые умения, воспитывается культура труда. Обучение каждому виду труда предусматривает сравнительно широкую профессиональную подготовку в пределах одного профиля.

**Трудовая практика** имеет важное значение для обучения умственно отсталых школьников и является частью профессионально-трудового обучения, соответствует профилю трудовой подготовки учащихся, способствует закреплению профессиональных умений и навыков, полученных ими на уроках.

#### **Задачи трудового обучения.**

1. Формировать общетрудовые умения и навыки, развивать самостоятельность, положительную мотивацию к труду.
2. Познакомить со свойствами и приемами обработки разных видов материалов.
3. Развивать способность к осознанной регуляции трудовой деятельности.
4. Корригировать психофизические недостатки посредством трудового обучения.
5. Учить оценивать качество своей работы и работы товарищей.
6. Обучать нормативно одобренным приемам труда и применению в работе эффективных технологий.
7. Проводить профориентационную работу.
8. Познакомить с основами трудового законодательства.

Основная задача образовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащихся тем уровнем знаний, умений, навыков, который необходим для их успешной социальной адаптации.

### **2.2.3. Программа духовно-нравственного развития**

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Задачи** духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования **личностной культуры** —  
(1<sup>1</sup>) 1 класс- IV классы:

формирование мотивации универсальной нравственной компетенции— «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;  
развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

#### **V-IX классы:**

формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

#### **X-XII классы:**

осуществление нравственного самоконтроля, требование от себя выполнения моральных норм,

формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

осознание ответственности за результаты собственных действий и поступков.

В области формирования **социальной культуры** —

(1<sup>1</sup>) 1 класс- 4 классы:

Воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;  
формирование чувства причастности к коллективным делам;  
развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;  
укрепление доверия к другим людям;  
развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

#### **V-IX классы:**

пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;  
формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;  
формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;  
проявление интереса к общественным явлениям и событиям;  
формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.

#### **X-XII классы:**

формирование основ российской гражданской идентичности — усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;  
формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;  
формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;  
воспитание уважительного отношения к Закону (Основному закону — Конституции РФ, законам страны), направленности на его выполнение, на соблюдение правопорядка в обществе.

В области формирования *семейной культуры* —

#### **(1<sup>1</sup>) 1 класс- 4 классы:**

формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;  
формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

#### **V-IX классы:**

Формирование представления семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;  
активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

#### **X-XII классы:**

формирование отношения к семье как основе российского общества; знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Организация может конкретизировать общие задачи духовно- нравственного развития обучающихся с учётом национальных и региональных условий, особенностей организации образовательного процесса, а также потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

### **Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно- нравственного поведения.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Организация может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями виды и формы деятельности в зависимости от возраста обучающихся и от их особых образовательных потребностей и возможностей.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен **принцип системно-деятельностной организации воспитания**. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно- нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогами детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушиваются на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «вращения в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в сильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.



**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека—  
(1<sup>1</sup>) I класс-IV классы:**

любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России; элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;  
стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;  
уважение к защитникам Родины;  
положительное отношение к своему национальному языку и культуре; элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; умение отвечать за свои поступки;  
негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.  
интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится ОО.

**V-IX классы:**

представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация;  
интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;  
уважительное отношение к русскому языку как государственному;  
начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.

**X-XII классы:**

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;  
элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;  
элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания —  
(1<sup>1</sup>) I класс-IV классы:**

различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его;  
представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;  
представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;  
уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;  
установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;  
бережное, гуманное отношение ко всему живому; представления о недопустимости плохих поступков;  
знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

**V-IX классы:**

стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;  
представления о правилах этики, культуре речи;  
представления о возможном негативном влиянии на морально- психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;  
отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**X-XII классы:**

первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;  
элементарные представления о роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;  
применение усвоенных этических норм и правил в повседневном общении; взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

**Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни  
(1<sup>1</sup>) I класс-IV классы:**

Первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;  
уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе; первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности; соблюдение порядка на рабочем месте.

**V-IX классы:**

элементарные представления об основных профессиях;  
уважение труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;  
проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;  
бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;  
организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;  
отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

**X-XII классы:**

элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;  
представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении трудовой деятельности в жизни человека и общества.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) —**

**(1<sup>1</sup>) I класс-IV классы:**

различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного; формирование элементарных представлений о красоте;  
формирование умения видеть красоту природы и человека; интерес к продуктам художественного творчества;  
представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;  
представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

## **V-IX классы:**

формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;  
формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);  
закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;  
стремление к опрятному внешнему виду;  
отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

## **X-XII классы:**

формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;  
формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного;  
формирование интереса к занятиям художественным творчеством.

### **Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно- нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

### **Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся**

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только общеобразовательной организацией, но и семьей, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно- нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной организации.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития обучающихся Организация может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями граждан — с патриотической, культурной, экологической и иной направленностью, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития обучающихся;

реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития обучающихся и одобренных педагогическим советом общеобразовательной организации и родительским комитетом общеобразовательной организации;

проведение совместных мероприятий по направлениям духовно- нравственного развития в общеобразовательной организации.

### **Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы общеобразовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся должна быть основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации в разработке содержания и реализации программ духовно- нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы Организации. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др).

### **Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);  
приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т.д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека —**  
**(1<sup>1</sup>) I класс-IV классы:**

положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;  
опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

**V-IX классы:**

начальные представления о моральных нормах и правилах духовно- нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

опыт социальной коммуникации.

**X-XII классы:**

ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

первоначальный опыт постижения ценностей национальной истории и культуры;

опыт реализации гражданской, патриотической позиции;

представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания —**

**(1<sup>1</sup>) I класс-IV классы:**

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

**V-IX классы:**

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.

**X-XII классы:**

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

уважительное отношение к традиционным религиям.

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни —**

**(1<sup>1</sup>) I класс-IV классы:**

положительное отношение к учебному труду;

первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности.

**V-IX классы:**

элементарные представления о различных профессиях;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.

**X-XII классы:**

Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбию;

мотивация к самореализации в познавательной и практической, общественно-полезной деятельности.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) —**

**(1<sup>1</sup>) I класс-IV классы:**

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

**V-IX классы:**

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

**X-XII классы:**

опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

формирование потребности и умения выражать себя в различных доступных видах деятельности;

мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве общеобразовательной организации и семьи.

Примерные результаты духовно-нравственного развития обучающихся имеют рекомендательный характер и могут уточняться Организацией и родителями (законными представителями) обучающихся, а также являются ориентировочной основой для проведения оценочной экспертизы общеобразовательной деятельности Организаций в части духовно- нравственного развития, осуществляемой при проведении государственной аккредитации образовательных организаций.

## 2.2.4. Программа коррекционной работы

### Пояснительная записка

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями ФЗ- №273 «Об образовании в РФ» с учетом опыта работы МКОУ «Федоровская СОШ» по данной проблематике.

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении адаптированной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории в получении ими образования и дальнейшей социализации в общество.

Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная основная общеобразовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Цель коррекционной работы:** создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями.

#### Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

#### Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.
3. Развитие основных мыслительных операций.
4. Развитие различных видов мышления.
5. Коррекция нарушения в развитии эмоционально – личностной сферы.
6. Развитие речи, овладение техникой речи.
7. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

#### Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

#### Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:

- комплексности: при составлении плана работы по коррекции здоровья каждого обучающегося учитываются его медицинские показатели (школьный медработник); результаты психологической (школьный психолог) и педагогической (учитель) диагностики;
- достоверности: оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса обучающегося, семьи, условий обучения и воспитания;
- гуманистической направленности: опора на потенциальные возможности обучающегося, учёт его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;
- педагогической целесообразности: интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, медик, педагог-психолог, дефектолог-логопед, социальный педагог, заместитель директора по УВР, курирующий вопросы организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и др.) и родителей.

Программа коррекционной работы на основном уровне общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

#### Диагностический модуль

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
<b>Медицинская диагностика</b>				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник Педагог- психолог
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог- психолог
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Педагог- Психолог
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	до 10.10	Педагог- психолог
<b>Социально-педагогическая диагностика</b>				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь – октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Педагоги-предметники Соц. педагог

#### Коррекционно-развивающий модуль

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально- личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Разработать план работы с родителями по формированию Толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга	сентябрь	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники, классный руководитель, педагог-психолог
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	Формирование групп для коррекционной работы. Составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка	До 10.10	Педагог-психолог
<b>Лечебно-профилактическая работа</b>				

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ	В течение года	Заместитель директора по УВР Классный руководитель Педагог-психолог
--	--	---	----------------	---

#### Консультативный модуль

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками	Индивидуальные групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Члены ПМПК Педагог – психолог Заместитель директора по УВР
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с учащимися	Индивидуальные групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Члены ПМПК Педагог - психолог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Члены ПМПК Педагог - психолог Заместитель директора по УВР

#### Информационно - просветительский модуль

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Члены ПМПК Педагог - психолог Учитель - логопед Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Члены ПМПК Педагог - психолог Заместитель директора по УВР

**Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов создается комфортная среда, способствующая освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении. С детьми данной группы работает педагог-психолог, учитель – дефектолог, классный руководитель, который тесно взаимодействует с семьей. Классные руководители отслеживают динамику развития и достижений обучающихся (образовательный мониторинг). Учителя - предметники, планируя тематические блоки, ориентируются на индивидуальные особенности обучающихся данной группы; разрабатывают индивидуальные дидактические материалы, направленные на коррективку выявленных затруднений у обучающихся.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ реализуется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами школы

(педагогом-психологом, учителем – дефектологом, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами школы, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами), выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Коррекционная работа планируется во всех организационных формах деятельности школы: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (80%) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. Коррекционная работа в школе планируется и проводится согласно базисному учебному плану для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант), который включает в себя специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия. К коррекционным занятиям в 1-4 классах является развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, ритмика, индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности является специфическим предметом, которым целенаправленно решается коррекция общего и речевого развития умственно отсталых детей. У учащихся формируются элементарные представления об окружающем мире, необходимые для дальнейшего обучения, развивается наглядно-образное мышление.

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения</p>	<p>Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.                      Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.                      Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении - это нормально и необходимо.                      Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.                      Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей.                      Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи</p>
<p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<p>Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.                      Овладение навыками самообслуживания: дома и в школе. Умение включаться в разнообразные повседневные дела. Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.                      Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.                      Готовность попросить о помощи в случае затруднений. Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.                      Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными.                      Стремление порадовать близких.                      Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника                      Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).                      Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.                      Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.                      Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств.                      Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.                      Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</p>

<p>Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации</p>	<p>Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</p> <p>Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p> <p>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.</p> <p>Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</p>
<p>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей</p>	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы.</p> <p>Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</p> <p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.</p> <p>Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.</p> <p>Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.</p> <p>Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.</p> <p>Расширение круга освоенных социальных контактов.</p>

Школьники знакомятся с предметами ближайшего окружения, с явлениями природы и сезонными изменениями.

В результате учащиеся должны:

- составлять устные рассказы по теме урока;
- знать названия предметов и явлений;
- уметь выполнять некоторые практические работы по уходу за одеждой, обувью, комнатными растениями;
- выполнять правила дорожного движения.

В процессе обучения осуществляется экологическое воспитание школьников.

*Ритмика. Музыкально-ритмические занятия.*

Содержанием специальных коррекционных занятий по ритмике является музыкально-ритмическая деятельность детей. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах. Содержание обучения направлено на совершенствование движений и их коррекции. Музыкальные и речевые сопровождения создают условия для развития речи учащихся, их эстетического воспитания.

Содержание учебного предмета определяется следующими **задачами**:

1. Учить детей двигаться по залу в разных направлениях, правильно и быстро находить нужный темп ходьбы и бега в соответствии с характером и построением музыкального отрывка.
2. Формировать навык ритмичного выполнения несложных движений руками и ногами в такт музыке.
3. Учить соотносить темп движений с темпом музыкального произведения, чётко, организованно перестраиваться, быстро реагировать на изменения музыки.
4. Учить различать основные характерные движения некоторых народных танцев.

*Индивидуальные и групповые коррекционные занятия.* Специфической формой организации учебных занятий в 4-9 классах являются также коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия. Их продолжительность составляет 15-25 минут учебного времени на одного ученика, в том числе и на класс с группой (2-4 ученика). Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых и других нарушений.

Коррекционные занятия направлены на коррекцию отклонений в психофизическом и личностном развитии школьников, способствуют развитию умений и навыков ориентировки в быту, в окружающем пространстве, коммуникативной культуры и др. Данные занятия проводятся с теми учениками, которые имеют более выраженные нарушения речевого развития, сенсорных процессов.

Дефектологические занятия проводятся индивидуально и по группам.

Группы (2-4 чел.) комплектуются с учётом однородности нарушений.

На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также эта работа осуществляется во внеурочной деятельности в группах класса, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (педагог-психолог, учитель - дефектолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

## Условия реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии;
  - обеспечение психолого-педагогических условий;
  - специализированных условий;
  - обеспечение здоровьесберегающих условий;
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

С целью организации условий обучения детей данной категории в школе имеются кабинет психолога, дефектолога, медицинский кабинет. Работают специалисты педагог - психолог, учитель – дефектолог, социальный педагог, педагоги-предметники.



Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, социального педагога и др. Для работы с учащимися требуются специальные учебники и тетради.

## Планируемые ожидаемые результаты коррекционной работы

Планируется, что проводимая целенаправленная коррекционная работы в школе положительно повлияет на результаты исправление (до развитие) психических функций ребенка.

В результате проведенной коррекционной работы ожидается:

- исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей в социализации воспитанников;
- формирование, в основном, позитивного отношения к учебному процессу и к школе в целом;
- усвоение учащимися учебного материала основной специальной образовательной программы;
- овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках определенных образовательной программой.
- недопущение отклонений и трудностей в процессе коррекционных занятий;
- своевременное выявление обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними, снижение их количества и допущенных нарушений.

### Мониторинг динамики развития обучающихся

Мониторинг динамики развития обучающихся, мониторинговая деятельность предполагает отслеживание динамики развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

Критерии и показатели динамики развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) напрямую связаны с жизненно значимыми компетенциями.

Содержание мониторинга динамики развития обучающихся

Критерии и показатели	Уровни(отмечаются индивидуально для каждого обучающегося)		
	Видимые Положительные изменения (высокий уровень)	Положительные изменения незначительные (средний уровень)	Положительные изменения не произошли (низкий уровень)
<b>Дифференциация и осмысление картины мира:</b> – интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы. – включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. – адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/ безопасности и для себя, и для окружающих. – использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.			
<b>Овладение навыками коммуникации:</b> – реагирует на обращенную речь и просьбы. – понимает и адекватно реагирует на речь окружающих. – начинает, поддерживает и завершает разговор. – корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. – передает свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. – делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми. – слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять. – замечает ошибки в речи одноклассников			
<b>Осмысление своего социального окружения:</b> – доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками. – уважительно относится к взрослым (учителям, родителям, т.д.). – достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения. – соблюдает правила поведения в школе. – мотив действий – не только «хочу», но и «надо». – принимает и любит себя. – чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками.			
<b>Последовательное формирование произвольных процессов:</b> – умеет концентрировать внимание. – может удерживать на чем-либо свое внимание. – использует различные приемы запоминания. – учится продумывать и планировать свои действия. – способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков. – управляет своими эмоциями, поведением, действиями. – доводит до конца начатое дело – знает цель своих действий и поступков. – старается выполнять все задания и просьбы учителя.			

### Корректировка коррекционных мероприятий

Психолого-педагогическая служба анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными обучающимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Направление	Цель	Форма	Содержание	Ответственные
Педагогическая коррекция	Исправление нарушений развития, преодоление трудностей обучения	Уроки и внеурочные занятия	Осуществление индивидуального подхода в обучении и воспитании	Учителя-предметники
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося	Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Коррекционно-развивающие программы	Педагог-психолог
Логопедическая коррекция	Коррекция речевого развития обучающихся	Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Коррекционно-развивающие программы	Учитель-логопед
Социальная помощь	Коррекция асоциального	Индивидуальная профилактическая	План индивидуальной	Классный руководитель

## 2.2.5. Программа воспитания и социализации обучающихся.

Проблема воспитания и социализации подрастающего поколения является одной из важнейших для любого общества. Социализация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья, представляет собой острую актуальную проблему коррекционной педагогики.

Значимость проблемы обусловлена тем, что выпускники специальных (коррекционных) классов испытывают трудности в определении своей жизненной позиции, своего места в обществе причины затруднений социализации выпускников специальных (коррекционных) школ связаны с тем, что их познавательные возможности в сравнении с нормально развивающимися сверстниками не создают прочной основы для усвоения необходимого спектра социальных, общественных и других форм жизни. Программа воспитания и социализации учащихся школы направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Социализация умственно отсталых лиц предполагает не только определенный уровень их трудовой адаптации, но и возможность ориентироваться в окружающей жизни, соблюдая определенные правила и нормы поведения.

*Основные задачи:*

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности; формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В связи с этим в школе выделяются следующие направления воспитательной работы с учащимися.

<b>1. Формирование здорового образа жизни, забота о физическом здоровье каждого ученика</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привитие навыков личной гигиены: <ul style="list-style-type: none"> <li>практические занятия через проведение режимных моментов;</li> <li>о физиологии человека, о взаимоотношении полов с учётом возрастных особенностей детей</li> <li>о вреде курения, алкоголя, наркотиков;</li> <li>реализация школьной программы СБО на уроках.</li> </ul> </li> <li>2. Создание психологического климата и комфортной среды в классе и группе <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогика сотрудничества.</li> </ul> </li> <li>3. Проведение оздоровляющих мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>подвижные игры на воздухе;</li> <li>школьные спортивные соревнования, дни здоровья</li> </ul> </li> </ol>
<b>2. Формирование навыков учебного, интеллектуального, творческого труда</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание трудолюбия, чувства долга, ответственности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил самообслуживания и норм поведения;</li> <li>- благоустройство пришкольного участка участие школы в субботниках;</li> <li>- беседы о роли труда в жизни человека, в выборе будущей профессии;</li> </ul> </li> <li>2. Формирование интереса к знаниям "Урок как часть жизни ребенка": <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение викторин;</li> <li>занятия детей по интересам в кружках, секциях.</li> </ul> </li> <li>3. Формирование общеучебных навыков и умений с учетом возраста и опыта уч-ся.</li> <li>4. Формирование интереса к чтению: <ul style="list-style-type: none"> <li>организация внеклассного чтения;</li> <li>библиотечные часы;</li> </ul> </li> <li>5. Роль культуры в воспитании и развитии учащихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>посещение театров г. С-Пб.;</li> <li>вовлечение учащихся в школьные кружки по интересам;</li> <li>организация школьных праздников</li> </ul> </li> </ol>
<b>3. Экологическое воспитание</b>	Формирование бережного отношения к природе: <ul style="list-style-type: none"> <li>беседы о природе;</li> <li>прогулки в парк;</li> <li>озеленение и уход за зелеными насаждениями.</li> </ul>

<b>4. Воспитание чувства хозяина</b>	1. Воспитание бережного отношения к школе: дежурство по школе, генеральная уборка.
<b>5. Воспитание общечеловеческих качеств личности: доброта, чуткость, внимание, честность, сопереживание, взаимопомощь, правдивость, доброжелательное отношение к окружающим, любовь и уважение к труду.</b>	1. Влияние личности учителя, воспитателя и формирование характера ученика: внеклассное чтение в деле формирования качеств личности с использованием сюжетно-ролевых игр, драматизация; беседы и морально-эстетические темы с учетом возрастных особенностей учащихся; беседа об отношении к животным, к природе; к взрослым старикам, женщинам, детям.
<b>6. Воспитание патриотизма, любви к Родине</b>	1. Изучение истории Родины: работа школьного музея; встреча с ветеранами ВОВ; 2. Оказание посильной помощи ветеранам.
<b>7. Формирование коллектива через участие в общих делах группы, школы</b>	1. Обучение межличностному общению: коллективные праздники, поздравления; создание атмосферы доброты, чуткости внимания; вовлечение родителей в работу школы.
<b>8. Социальная адаптация учащихся</b>	1. Практическая подготовка детей к самостоятельной жизни и труду. 2. Формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации учащихся.

Цели и задачи воспитания и социализации аномального ребенка определяются общими принципами педагогики - подготовка к активной общественно полезной жизни, формирование гражданских качеств, но реализуются они в доступном объеме методами и средствами, соответствующими степени и структуре дефекта.

В зависимости от характера нарушения выдвигаются специальные задачи, связанные с преодолением его последствий. Воспитание аномального ребенка осуществляется в тесном контакте семьи и школы, в обстановке взаимопонимания, взаимопомощи, разумного сочетания требовательности и щадящего режима.

Воспитательная работа с особым ребенком проводится с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей, направлена на формирование у него самостоятельности, навыков самообслуживания, труда и культуры поведения, умения жить и работать в коллективе. Воспитание аномального ребенка требует деликатного, тактичного отношения окружающих к его психическим или физическим недостаткам, исключая фиксации внимания на дефекте, подчеркивающую его неполноценность. Важно воспитать у ребенка оптимизм и уверенность, сформировать способность преодолевать трудности, стимулировать его компенсаторные возможности, ориентировать на положительные качества и вместе с тем развить способность к критической оценке своих действий и поступков.

## 2.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обучение детей с ОВЗ регламентируется ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

В соответствии со статьей 55 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Регламентация образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам изложена в приказе Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 (в ред. от 13.12.2013 № 1342) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся или их законные представители могут выбрать для освоения АООП две формы получения образования:

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в очной форме;
- вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования.

АООП учитывает:

- а) потребности обучающихся и их родителей (их интересы и планы);
- б) возможности обучающихся (уровень готовности к освоению программы, состояние здоровья);
- в) поскольку между потребностями и возможностями обучающихся возможно противоречие, то в образовательной организации выработана процедура, позволяющая оптимизировать выбор индивидуального образовательного маршрута.

Форма получения образования и форма обучения по АООП определяется родителями (законными представителями), с учетом мнения обучающегося, а также с учетом рекомендаций психолого-медико- педагогической комиссии и справки врачебной комиссии. Допускается сочетание различных форм обучения и форм получения образования, а также организация образовательного процесса по индивидуальному учебному плану и индивидуальное обучение на дому. Обучающиеся вправе на любом этапе по решению родителей (законных представителей) продолжить обучение в иной форме.

Форма получения образования	В организации, осуществляющей образовательную деятельность	Вне организации, осуществляющей образовательную деятельность
Форма обучения	Очная, очно-заочная	Семейное образование
Место обучения	В классе и/или на дому	На дому

### Формы организации образовательной деятельности обучающихся

Реализация АООП проходит через организацию образовательного процесса. При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся.

#### Основные формы организации образовательной деятельности:

- классно-урочная система (образовательные предметы);
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия (коррекционные курсы);
- подгрупповые занятия (профильный труд, факультативные занятия);
- индивидуальное (надомное) обучение.

#### Основными формами внеурочной работы:

- Наблюдение в природе,
- Экскурсии,
- Практическая деятельность,
- Дни здоровья,
- Предметные недели,
- Проектная и исследовательская деятельность,
- Досуги, праздники и т.д.,
- Конкурсы, олимпиады, соревнования.

На аудиторных занятиях обучающиеся получают основную информацию по изучаемым учебным дисциплинам, закрепляют знания и умения.

Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся – планируемая учебная, учебно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве учителя.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Объем и формы самостоятельной работы обучающихся определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности обучающихся.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельному труду;
- мотив к получению знаний;
- доступность учебного материала;
- осуществление педагогической поддержки;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы.

### Основные технологии, используемые в образовательной организации

Педагогическая технология – специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок. В образовательном процессе используются как традиционные, так и инновационные педагогические технологии.

Традиционная педагогическая технология подразумевает прежде всего классно-урочную организацию обучения.

#### Принципы традиционной педагогической технологии:

- научность (ложных знаний не может быть, могут быть только неполные);
- природосообразность (обучение определяется развитием, не форсируется);
- последовательность и систематичность (последовательная линейная логика процесса, от частного к общему);
- доступность (от известного к неизвестному, от легкого к трудному, усвоение готовых ЗУН);
- прочность (повторение – мать учения);
- сознательность и активность (знай поставленную учителем задачу и будь активен в выполнении команд);
- наглядность (привлечение различных органов чувств к восприятию);
- связь теории с практикой (определенная часть учебного процесса отводится на применение знаний);

учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность обучающегося, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

**Принципы личностно-ориентированного обучения:**

диалогичность,  
деятельностно-творческий характер,  
поддержка индивидуального развития обучающегося,  
предоставление ему необходимого пространства свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов обучения и поведения.

**Средствами реализации личностно ориентированных технологий обучения служат:**

внимательное, приветливое отношение учителя к ученикам, доверие к ним, привлечение к планированию урока, создание ситуаций взаимного обучения, использование деятельностного содержания, игр, различных форм драматизации, творческих работ, позитивная оценка достижений, диалогичное общение и др.;

дозирование педагогической помощи, основанное на знании и понимании физической (телесной) и духовной природы обучающегося, обстоятельств его жизни и судьбы, особенностей души и характера, языка и поведения, а также свойственного ему темпа учебной работы;

создание ситуации успеха, условий для самореализации личности, повышению статуса обучающегося, значимости его личных "вкладов" в решение общих задач.

Игровые технологии. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Игра способна активизировать и интенсифицировать учебный процесс.

Принципы игровых технологий:

дидактическая цель ставится перед обучающимися в форме игровой задачи;  
учебная деятельность подчиняется правилам игры;  
учебный материал используется в качестве ее средства;  
в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;  
успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Игровая деятельность используется в следующих случаях:

в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;  
как элемент более общей технологии;  
в качестве урока или его части (введение, контроль);  
как технология внеклассной работы.

Основные задачи, применяемых технологий:

Развивать психические процессы (мышление, восприятие, память, воображение).

Развивать произвольное внимание, умение работать в контакте с учителем, обучающимися своего класса, выполнять необходимые правила.

Развивать речь обучающихся.

Способствовать развитию индивидуальных способностей обучающегося.

Условия применения технологий:

Медико-психолого-педагогическое сопровождение;  
Тесная связь с родителями обучающегося;  
Индивидуальный подход к каждому обучающемуся;  
Наличие игровой среды, как развивающей;  
Создание оптимальных условий для речевого общения.

Достоинства применяемых технологий: позволяет осуществлять принципы сотрудничества обучающихся в процессе обучения на уроке, максимально развивать интеллект обучающихся, формировать навыки профессионального мастерства, постоянно развивать чувство личной и коллективной ответственности, совершенствовать навыки социального и делового общения (обмен информацией, умение ставить вопрос и отвечать на него, умение связно излагать свои мысли, умение слушать и понимать другого).

### 2.3.1. Учебный план (Приложение к АОП ОО)

### 2.3.2. Календарный учебный график (Приложение к АОП ОО)

### 2.3.3. Система условий реализации адаптированной образовательной программы общего образования

#### Кадровые условия

Требования к кадровым условиям реализации АООП включают:

- укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников школы;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Федоровская СОШ» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных адаптированной образовательной программой школы, способными к инновационной профессиональной деятельности.

При разработке должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, основывались на квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Кадровый потенциал основного общего образования в МКОУ «Федоровская СОШ» составляют:

- **педагоги**, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся (учащихся) и процессом собственного профессионального развития;

- **учитель – дефектолог, учитель-логопед** осуществляют работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у учащихся, обследует учащихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с учителями, посещает занятия и уроки. Консультируют педагогических работников и родителей (или лиц их заменяющих) по применению специальных методов и приемов;

- **социальный педагог** - осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в ОО, изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и ее микросреды, условия жизни. Выявляет потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывают им социальную помощь и поддержку, выступает посредником между личностью обучающихся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов, определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся, организует различные виды социально ценной деятельности обучающихся и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвуют в их разработке и утверждении, способствуют установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде, содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья, взаимодействует с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, и др. в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации;

- **школьный педагог - психолог**, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся (учащихся), психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в начальной школе;

- **руководители ШМО учителей - предметников**, ориентированные на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования, управляющий деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способный генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт;

- **классные руководители**, содействующие развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании.

- **библиотекарь**, обеспечивающий интеллектуальный и физический доступ к информации, участвующий в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействующий формированию информационной компетентности обучающихся;

**Кадровое обеспечение АООП ОО. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

№ п/п	ФИО	Занимаемая должность (должности)	Уровень образования	Квалификация	Наименование направления подготовки и (или) специальности	Повышение квалификации и (или) проф. переподготовка	Общий стаж	Стаж работы по специальности	Преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)
<b>Администрация школы</b>									
1.	Севостьянова Ольга Владимировна	Директор	Высшее. ГАОУ ВО ЛО "ЛГУ им. А.С. Пушкина", 2012, Управление образованием;			- ГАОУ ВО ЛО "ЛГУ им. А.С. Пушкина", 2012, Управление образованием; - ЛОИРО, 2019г, «Контрольно-надзорная деятельность в региональной системе образования - ФГАУ Фонд новых форм развития образования; Гибкие компетенции проектной деятельности, 2020; - АНО Центр правовой поддержки «Профзащита», Современный образовательный менеджмент, 2021	36л	9л	
2.	Загайнова Вера Николаевна	Заместитель директора по УВР	Высшее. ЛГПИ им. А.И. Герцена 1974 г.			ФГАУ ДПО "Академия реализации гос. политики и проф. развития работников образования Мин. просв. РФ" Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего" 2020	47л	32г	
3.	Михайлова Елена Викторовна	Заместитель директора по УВР	Высшее. ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2007г.			- ЛГУ им. А.С.Пушкина, менеджер организации, 2008; - ЛОИРО, 2018г, «Вопросы организации внутреннего контроля качества образования»; - Подготовка технических специалистов пунктов проведения ГИА по программам ООО в Лен. обл. в 2021г	19л	6л	
4.	Потапова Александра Александровна	Заместитель директора по ВР	Высшее. ЛГОУ им. А.С. Пушкина 2001г.			ГАОУ ВО ЛО "ЛГУ им. А.С. Пушкина", менеджер образования, 2015	29л	12л	
5.	Журавлева Наталия Евгеньевна	Заместитель директора по безопасности	Высшее. ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2015г.			- ЛГУ им. А.С.Пушкина, Управление образованием, 2018 - Обучение и проверка знаний	26л	9л	

							требований охраны труда по дополнительной профессиональной программе (повышение квалификации) «Охрана труда работников организаций», 2018г. - (повышение квалификации) «Пожарная безопасность (пожарно-технический минимум для руководителей и лиц ответственных за пожарную безопасность» 2018г. - Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Обучение навыкам оказания первой помощи» 2018г. - Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Обеспечение безопасности дорожного движения» 2018г. - Профессиональная переподготовка по курсу «Профессиональная и квалификационная переподготовка работников юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих перевозки автотранспортом», 2018г - Программа дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) «Профессиональная подготовка членов добровольных пожарных дружин» 2020г. - Подготовка членов ГЭЖ пунктов проведения ГИА по программам ООО в Лен. обл. в 2021г						
6.	Маншлян Игорь Васильевич	Руководитель подразделения «Точка роста»	Высшее. Армавирский гос. педагогический институт, 1995г.						19л	-			
<b>Педагогический состав</b>													
7.	Барилова Екатерина Викторовна	учитель, внеурочная деятельность	Высшее. СПб ГУ культуры и искусств, 2003 г.				народное художественное творчество	ООО "Инфуорук". По программе "Педагогика дополнительного образования детей и взрослых", 2020	20л	20л	доп. образования		



8.	Барковская Юлия Валерьевна	учитель, русский язык и литература	Высшее. РГПИ им. А.И. Герцена, 2006 г.	Первая, 24.02.2016	русский язык и литература	- ЛОИРО, 2019г. «Обучение экспертов-тьюторов МПК по проверке ВПР по русскому языку», - ФГАУ ДПО "Академия реализации гос. политики и проф. развития работников образования Мин. просв. РФ" Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего" 2020	14л	13л	русский язык; литература
9.	Барышникова Ольга Витальевна	учитель, русский язык и литература	Высшее. Свердловский ГПИ, 1993г;	Первая, 23.04.2019	русский язык и литература	АНО ДПО "Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки" Педагогическое образование: учитель русского языка и литературы, 2020	27л	27л	русский язык; литература
10.	Борисова Марина Игоревна (совместитель)	учитель, технология	Высшее. РГПИ им. А.И.Герцена, 2008г;	Первая, 28.05.2020	Изобразительное искусство	СПб институт бизнеса и инноваций; Применение информационно-компьютерных технологий в профессиональном образовании, 2020.	17л	7л	технология
11.	Васильева Юлия Михайловна (совместитель)	учитель, русский язык и литература	Высшее. РГПУ им. А.И. Герцена, 2004г;		русский язык и литература		8л	2г	русский язык; литература
12.	Воронина Светлана Сергеевна	учитель, математика, физика	Высшее, Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена, 2011		математика	ФГАУ ДПО "Академия реализации гос. политики и проф. развития работников образования Мин. просв. РФ" Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего" 2020	9л	9л	математика, физика
13.	Галагуш Елена Викторовна	педагог, доп. образование	Среднее проф. Педагогическое училище, 2001г. творческой деятельности»		руководитель студии изобразительного искусства	ООО "Инфоурок" По программе "Педагогика дополнительного образования детей и взрослых", 2020	8л	6л	доп.образование
14.	Журавлева Наталия Евгеньевна	учитель, ИЗО, технология	Высшее. ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2015г.			- ФГАУ "Фонд новых форм развития образования", Современные проектные методы развития высокотехнологичных	26л	26л	ИЗО, технология



21.	Маншилина Ирина Борисовна	образованние учитель, русский язык и литература,	гос. пед. институт, 1995г. Высшее. Армавирский гос. пед. институт, 1999г.	Высшая, 26.11.2019	литература русский язык и литература	образовании детей и взрослых", 2020 ФГАУ ДПО "Академия реализации гос. политики и проф. развития работников образования Мин. просв. РФ" Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего" 2020	26л	26л	русский язык, литература
22.	Михайлова Елена Викторовна	учитель, иностранный язык	Высшее. ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2000г.	Первая 26.01.2016	Филология	- ООО «Инфоуроқ» Педагогика доп. образования детей и взрослых, 2020 - Подготовка технических специалистов пунктов проведения ГИА по программам ООО в Лен. обл. в 2021г	19л	19л	иностранны е языки
23.	Назарова Екатерина Николаевна (совместитель)	учитель, математика	Высшее. ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2003г	Высшая, 26.03.2019	математика	ООО "Столичный учебный центр", Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС, 2019	22г	18л	математика
24.	Немна Степан Андреевич	учитель, история, обществознание	Высшее. ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2019г		история	ООО "Инфоуроқ" По программе "Педагогика дополнительного образования детей и взрослых, 2020	1г	1г	история, обществозн ание
25.	Петрова Анна Андреевна	учитель, география, биология, ОБЖ	Высшее. РГПУ им. А.И. Герцена, 2016г	Первая, 24.12.2019	география	- ГАУ ДПО "ЛОИРО", Обучение географии в современной школе, 2019; - ООО "Инфоуроқ", Легоконструирование и робототехника как средства разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО, 2020; - ООО "Инфоуроқ" По программе "Педагогика дополнительного образования детей и взрослых, 2020; - ФГАУ Фонд новых форм развития образования; Основы безопасности жизнедеятельности, 2020; - ФГАУ Фонд новых форм развития образования; Гибкие компетенции проектной деятельности, 2020; ООО «Инфоуроқ».	7л	6л	география, биология, ОБЖ

									Мультипликация в средней школе, 2020; - ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Организация деятельности пед. работников по классному руководству, 2020; - Подготовка организаторов в аудиторный пункт проведения ГИА по программам ООО в Лен. обл. в 2021г	29л	21г	география
26.	Потапова Александра Александровна	учитель, география	Высшее. ЛГУ им. А.С. Пушкина 2001г.	Высшая, 27.03.2018	Высшая, 27.03.2018	география	ЛЮИРО, 2017г, «ЕГЭ по географии: методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом»	29л	21г	география		
27.	Радзивилю Ирина Федоровна	учитель, история и обществознание	Высшее. ЛГУ им. А.С. Пушкина 2000г.	Высшая, 22.12.2015	Высшая, 22.12.2015	история и обществознание	ЛЮИРО, Методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по ОГЭ по обществознанию, 2018	27л	26л	история, обществознание		
28.	Решетникова Елена Евгеньевна	учитель, иностранный язык	Высшее. РГПУ им. А.И.Герцена, 2010г			филология	ООО «Инфоурок», Эффективные методики изучения иностранных языков, 2021г.	9л	9л	иностранные языки		
29.	Саламатова Елена Владимировна (совместитель)	педагог, доп. образование	Высшее. РГПУ им. А.И. Герцена, 2008г			физическая культура		7л	-	доп.образование		
30.	Севостьянов Валерий Альбертович	учитель, физическая культура	Высшее. ЛГПИ им. А.И. Герцена 1984г.	Высшая, 28.11.2019	Высшая, 28.11.2019	география и биология	- Институт современного образования, Методика преподавания физической культуры в общеобразовательных организациях в условиях реализации ФГОС, 2019 - ООО "Инфоурок" По программе "Педагогика дополнительного образования детей и взрослых, 2020	30л	30л	физическая культура		
31.	Севостьянова Ольга Владимировна	учитель, биология	Высшее. ЛГПИ им. А.И. Герцена 1984г.	Высшая, 29.01.2019	Высшая, 29.01.2019	география и биология	- ЛЮИРО, 2020г, «ЕГЭ по биологии: методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом»; - ФГАУО ДПО "Академия развития гос. политики и проф. развития работников образования Мин. просв. РФ" Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального	36л	36л	биология		

	Титяк Марина Федоровна	учитель, математика	Высшее. ЛГ У им. А.С. Пушкина 2000г.	Первая, 22.12.2016	математика	проект "Учитель будущего" 2020 - ЛОИРО, Кандидат в эксперты районных комиссий ОГЭ по математике «Методика проверки заданий с развернутым ответом экзаменационной работы ОГЭ по математике, 2019; - ЯКлас; Дистанционное обучение во время карантина, 2020; - ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Организация деятельности пед. работников по классному руководству, 2020; - ФГАУО ДПО "Академия реализации гос. политики и проф. развития работников образования Мин. просв. РФ" Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего" 2020	20л.	20л	математика
	Троян Юлия Владиславовна	учитель, русский язык и литература	Высшее. Мариупольский государственный университет, 2014г.		украинский язык и украинская литература	- ЛОИРО, 2019г. «Обучение экспертов-тьюторов МПК по проверке ВПР по русскому языку»; - ФГАУО ДПО "Академия реализации гос. политики и проф. развития работников образования Мин. просв. РФ" Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего" 2020	5л	5л	русский язык; литература
	Федорова Светлана Викторовна	социальный педагог	Высшее. СПбЧОУ Институт правоведения и предпринимател ьства, 2008г		юриспруден ция	- ООО "Инфоурок", Русский язык и литературное чтение: теория и методика преподавания в сфере начального общего образования, 2020 - Подготовка организаторов в аудитории пунктов проведения ГИА по программам ООО в Лен. обл. в 2021г	11л	-	

Храмова Людмила Николаевна	учитель, физическая культура	Высшее. Николаевский государственный педагогический институт, 1989 г.	Высшая, 22.12.2020	физическое воспитание	ООО "Инфоурок". По программе "Педагогика дополнительного образования детей и взрослых, 2020	32г	26л	физическая культура
Черанева Анна Юрьевна	учитель-логопед	Высшее. Вятский государственный университет г.Киров, 2019г		дефектология	- Подготовка организаторов в аудитории пунктов проведения ГИА по программам ООО в Лен. обл. в 2021г	1г	1г	
Юдичкая Анастасия Владимировна	учитель, иностранные языки	Высшее. Башкирский гос. университет. г.Уфа, 2020г		филология		-	-	иностранные языки
Яшкина Анна Андреевна (совместитель)	учитель, физика	Высшее. Ташкентский химико-технологический институт, 2003г	Первая, 28.04.2020	химическая технология		6л	6л	физика

**Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении общего образования**

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне общего образования применяются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

**Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся**

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне общего образования. На уровне общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

**Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся**

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

**Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

**Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения**

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне общего образования выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

**Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**Финансово-экономические условия реализации АООП ОО.**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного общего образования;
- исполнение требований БУП организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной образовательной программы общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации адаптированной образовательной программы с общего образования осуществляется по направленности (профилю) адаптированной образовательной программы общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации адаптированной образовательной программы общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями БУП.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

*Региональный расчётный подушевой норматив* — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях региона в соответствии с БУП в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

**Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:**

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

*Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:*

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — областной бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

### **Материально-технические условия реализации АООП ОО.**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований БУП;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования).

**Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы:**

- обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

- учитывают:

- специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием) обеспечивают:
- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
- формирование основы научных методов познания окружающего мира;
- условия для активной учебно-познавательной деятельности;
- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
- развитие креативности, критического мышления;
- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
- возможность достижения обучающимися предметных, личностных результатов освоения адаптированной образовательной программы;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений образовательной организации.

В соответствии с требованиями БУП в образовательном учреждении, реализующем адаптированную образовательную программу общего образования, оборудованы:

- учебные кабинеты
- помещения и другие условия для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- кабинеты для занятий музыкой, изобразительным искусством; театральной деятельностью;
- актовый зал, спортивный зал;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Территория школы ограждена и оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками. Здание школы оснащено современными системами жизнеобеспечения:

- централизованным горячим отоплением;
- вентиляцией;
- узлом учета и регулирования тепловой энергии;
- горячей и холодной водой;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- локальной компьютерной сетью;
- подключение к Интернет.

Для организации образовательного процесса и проведения внеурочной деятельности школа располагает следующей материально-технической базой:

Общее количество компьютеров на начало 2020-2021 учебного года, задействованных в образовательном процессе составляет 50, в том числе 1 компьютерный класс (11 компьютеров). В общешкольную локальную сеть объединены 50 компьютеров, все они подключены к сети Интернет.

Занятия по заявленной образовательной программе проводятся в 19 учебных кабинетах.

Для проведения занятий по физической культуре используются спортивный зал, арендуемый в МКУК «Федоровский ДК», стадион, а зимой оборудованная лыжня.

Для организации и ведения дополнительного образовательного процесса используются: библиотека, школьный музей «Трудовой славы и истории Федоровского посада», 1 компьютерный класс, актовый зал, спортивный зал. Имеется аудио-видео техника и оргтехника.

Все учебные кабинеты оснащены необходимой учебно-материальной базой в соответствии с требованиями заявленных на лицензирование образовательных программ.

Обновление и пополнение материальной базы осуществляется по заявкам учителей в соответствии с образовательными программами



согласно финансированию.

Общий фонд библиотеки составляет 23 665 экз., из них учебников – 7 975 экз., остальное – художественная литература. Фонд учебников комплектуется согласно Федеральному перечню учебников, рекомендуемых и допущенных министерством образования и науки Российской Федерации. Одним из наиболее важных качественных показателей библиотеки является обновление фонда. Процент обеспеченности составил 100% с учетом учебников.

Общеобразовательное учреждение обеспечено современной информационной базой.

Имеется выход в Интернет, электронная почта, сайт, используются системы «Дневник.ру», «АПОСТРОФ», многие учителя являются активными участниками педагогических и методических интернет- сообществ.

Для организации питания учащихся в школе имеется столовая с обеденным залом на 50 посадочных мест. Столовая имеет необходимое количество специализированных помещений для организации технологического процесса. Технологическим оборудованием, посудой и инвентарем столовая оснащена на 100%.

Результаты анализов воды, смывов и проб пищи позволяют сделать выводы о благополучном санитарно-эпидемиологическом состоянии пищеблока.

Охват горячим питанием обучающихся обучающихся составляет 96%. Питьевой режим в школе осуществляется через кулеры, расположенные в классах. Здание школы оснащено необходимым количеством санитарных узлов в соответствии с санитарными нормами.

Для обеспечения медицинского обслуживания школа располагает медицинским кабинетом, оборудованным в соответствии с нормативным перечнем оборудования для проведения медицинских осмотров, прививок, оказания первой медицинской помощи.

### **Информационно-методические условия реализации АООП ОО.**

В соответствии с требованиями БУП информационно-методические условия реализации адаптированной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

**Пол информационно-образовательной средой (или ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

**Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:**

единая информационно-образовательная среда страны;  
единая информационно-образовательная среда региона;  
информационно-образовательная среда образовательного учреждения;  
предметная информационно-образовательная среда;  
информационно-образовательная среда УМК;  
информационно-образовательная среда компонентов УМК;  
информационно-образовательная среда элементов УМК.

**Основными элементами ИОС являются:**

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;  
информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;  
информационно-образовательные ресурсы Интернета;  
вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;  
прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

**Необходимое для использования ИКТ оборудование** отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

в учебной деятельности;  
во внеурочной деятельности;  
в исследовательской и проектной деятельности;  
при измерении, контроле и оценке результатов образования;  
в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса**

обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;  
ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста;  
использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;  
редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;  
записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса;  
создания и использования диаграмм различных видов— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;  
выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;  
вывода информации на бумагу и т. п. ;  
информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет;  
поиска и получения информации;  
использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);  
общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах,  
групповой работы при проведении вебинаров;  
включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий,  
вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;  
художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;  
создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);  
размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

#### **Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям БУП**

*Технические средства:*

мультимедийный проектор и экран; принтер струйный цветной; принтер монохромный лазерный; МФУ; интерактивная доска; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; микшер; усилитель; колонки; оборудование компьютерной сети;

*Программные инструменты:*

операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС, среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; среда для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия.

*Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:*

разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя;

подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

*Отображение образовательного процесса в информационной среде:* размещаются

-домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта);

-результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления;

-осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-ресурсы, мультимедиаколлекция).

*Компоненты на CD и DVD:* электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

#### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.**

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей АООП НОО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО ОВЗ;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями БУП раздел адаптированной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами АООП ОО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации АООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям БУП, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями БУП;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты)

МКОУ «Федоровская СОШ» на 100% укомплектована педагогическими кадрами для реализации АООП ОО, что позволяет проводить обучение в соответствии с учебным планом общеобразовательной школы.

В школе работает стабильный сплоченный коллектив. Большое внимание уделяется повышению профессионального мастерства учителей, преемственности и индивидуализации в обучении, использованию новых подходов к обучению, ИКТ- технологий.

#### **Использование различных ресурсов для реализации АООП, в том числе ее отдельных компонентов.**

Адаптированная основная общеобразовательная программа реализуется в МКОУ «Федоровская СОШ» как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. В МКОУ «Федоровская СОШ» используются дистанционные технологии (Я-класс, РЭШ, Учи.ру). Сетевое взаимодействие с ДТЮ г.Тосно в рамках внеурочной деятельности. При реализации АООП используются различные образовательные технологии (приемы активного обучения, портфолио), в том числе дистанционные образовательные технологии ( ), электронное обучение.

При реализации АООП разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на дому в соответствии с ТПМПк и ВК. по формированию умений, видом деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых

результатов освоения АООП.

Разработаны технологические карты, планы-конспекты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения АООП.

### 2.3.4. Контроль за реализацией адаптированной образовательной программы общего образования.

Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляется через план внутришкольного контроля и план работы школы. Мониторинг рассматривается как форма организации сбора, хранения, обработки и распространения полученной информации о деятельности образовательной системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием дальнейшего развития.

Мониторинг позволяет оценить ход реализации АООП ОО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Внутришкольный контроль — главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности школы.

Под внутришкольным контролем понимается проведение членами администрации школы проверок, наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства, и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками школы законодательных и иных нормативно-правовых актов РФ, субъекта РФ, муниципалитета, школы в области образования.

**Главной целью** внутришкольного контроля является установление соответствия функционирования и развития педагогической системы требованиям адаптированной образовательной программы с установлением причинно-следственных связей, позволяющих сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию образовательного процесса.

#### Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль над исполнением законодательства в области образования, выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пересечению;
- анализировать и оценивать эффективность результатов деятельности педагогических работников, ответственность за внедрение передовых, инновационных технологий, методов и приемов обучения;
- изучать результаты педагогической деятельности, выявлять положительные и отрицательные тенденции в организации образовательного процесса и разрабатывать на этой основе предложения и рекомендации по распространению педагогического опыта, устранению негативных тенденций;
- оказывать методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля;
- осуществлять мониторинг достижений обучающихся по отдельным предметам с целью определения качества усвоения учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающегося;
- осуществлять контроль за реализацией адаптированной образовательной программы школы.

Важным компонентом управления является получение обратной информации, то есть информации о происходящем. Эту роль во всех технологиях выполняет образовательный мониторинг.

**Цель мониторинга:** сбор, хранение и анализ достоверной информации о качестве текущего функционирования образовательного процесса и его развития, необходимой для принятия в школе управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

Принцип системности в проведении мониторинга реализуется и регламентируется годовой циклограммой мониторинга:

Мониторинг результативности образовательной деятельности отслеживает:

- Качество образовательного процесса на каждом уровне образования (начальном, основном, среднем).
- Качество урока (мероприятия), учебной, методической, воспитательной, деятельности в целом.

#### Качество состава и деятельности участников образовательного процесса.

№ п/п	Предмет контроля	Формы и методы контроля	Ответственный
1.	Контроль кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования	Внутришкольный контроль	Заместитель директора по УВР
2.	Контроль психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования	Внутришкольный контроль Образовательный мониторинг	Заместитель директора по УВР, психолог
3.	Контроль финансового обеспечения реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования	Отчет о ПФХД	Директор
4.	Контроль материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы	Образовательный мониторинг	Директор, заместитель директора по УВР
5.	Контроль информационно-методических условий реализации адаптированной образовательной программы	Внутришкольный контроль Образовательный мониторинг	Заместитель директора по УВР
6.	Контроль учебно-методического обеспечения реализации адаптированной образовательной программы	Образовательный мониторинг	Заместитель директора по УВР
7.	Внутренняя система оценки качества образования	Внутришкольный контроль Образовательный мониторинг	Заместитель директора по УВР

## Оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию АООП НОО

### Оценочные процедуры для оценки достижений обучающихся.

**1) Портфолио ученика.** Одной из форм учета достижений обучающихся является портфолио.

Основными целями составления портфолио являются: развитие самостоятельности и объективности в оценке деятельности обучающихся, повышение их конкурентоспособности; мотивация обучающихся в достижении индивидуальных учебных результатов через активное участие во внеурочной деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками; переход на более объективную и прозрачную форму оценивания достижений обучающихся.

Основными задачами составления портфолио являются:

- систематизация результатов различных видов внеурочной деятельности обучающихся, включая научную, творческую, спортивную и другую деятельность;
- создание условий для индивидуализации оценки деятельности каждого обучающегося.

Портфолио может иметь следующую структуру:

- 1) Мой портрет (титульный лист: название учреждения, класс, классный руководитель; кратко о себе).
- 2) Результаты классного соревнования «Лестница достижений» (успеваемость, ответственность, активность).
- 3) Интеллектуальные олимпиады - участие и результативность в предметных конкурсах, олимпиадах разного уровня (граммоты, дипломы, сертификаты).
- 4) Научно-исследовательская деятельность - творческие работы, проектные работы, исследовательские работы.
- 5) Общественно-культурная деятельность - деятельность участника конкурса в жизни класса, школы, поселка, страны.
- 6) Мое творчество. Мое свободное время.
- 7) Я оцениваю себя.

**2) Проектная и исследовательская деятельность.** Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как остановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает школьников к конкретным, жизненно важным проблемам.

Проектная деятельность является одной из форм деятельности для учащихся всех уровней обучения и способом оценки результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Проектная деятельность для учителей является одной из форм организации учебной деятельности, развития компетентности, повышения качества образования.

Проектная деятельность является составной частью учебной и внеурочной деятельности учащихся. В проектной деятельности принимают участие учащиеся с 1 по 11 классы. Учащиеся школы выполняют учебные и внеурочные мини-проекты, темы которых определяются как самостоятельно, так и предлагаются учителями. Учебный проект оценивается по различным критериям, и суммарная оценка может быть выставлена по нескольким предметам, если проект является межпредметным. Для организации проектной деятельности учителя в тематических планах уроков и внеурочных занятий должны указать предполагаемые темы проектов и примерные сроки их сдачи. Руководителем проекта является учитель, координирующий проект. Проект может быть индивидуальным и групповым.

**2) Общешкольная научно-практическая конференция «Мы познаем мир».** Целью конференции является развитие исследовательской культуры и познавательных интересов школьников, выявление и поддержка одаренных детей, подведение итогов исследовательской работы учащихся за истекший период.

Задачи конференции:

- развитие у школьников навыков интеллектуального, в том числе исследовательского труда.
- выявление талантливых обучающихся, проявляющих интерес к исследовательской деятельности, оказание им поддержки.
- демонстрация и пропаганда достижений школьников, опыта работы учителей по организации учебно-исследовательской деятельности.

В конференции принимают участие обучающиеся 1-11 классов школы. Допускается представление работы, выполненной двумя авторами. При этом должен быть отражен конкретный вклад каждого в ход выполнения работы.

Общее руководство конференцией осуществляет организационный комитет, который проводит работу по подготовке к конференции, формирует экспертную комиссию, утверждает программу и список участников, протокол экспертной комиссии, решает иные организационные вопросы. Экспертная комиссия отвечает за общее содержание конференции, ведет отбор работ, оценивает их, выявляет победителей и призеров.

Класс	Предмет	Методическое пособие	Контрольно-оценочные материалы
2	Русский язык	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 класс. Москва «Просвещение» 2013 год. Под редакцией В.В. Воронковой. Особенности построения уроков в системе коррекционно-развивающего обучения: методические рекомендации для учителей начальных классов общеобразовательных школ. /Х.К. Бардединов, С.М.Соколова; Изд –во Иркут. гос. ун –та, 2001г.	Контрольные работы в учебниках. Тестовые задания, выполненные учителем. Карточки-задания на применение правил русского языка, отработку, пройденного материала
3			
4			
2	Чтение	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 класс. Москва «Просвещение» 2013 год. Под редакцией В.В. Воронковой. Особенности построения уроков в системе коррекционно-развивающего обучения: методические рекомендации для учителей начальных классов общеобразовательных школ. /Х.К. Бардединов, С.М.Соколова; Изд –во Иркут. гос. ун –та, 2001г.	Задания к текстам в учебниках
3			
4			
2	Математика	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 класс. Москва «Просвещение» 2013 год. Под редакцией В.В. Воронковой. Особенности построения уроков в системе коррекционно-развивающего обучения: методические рекомендации для учителей начальных классов общеобразовательных школ. /Х.К. Бардединов, С.М.Соколова; Изд –во Иркут. гос. ун –та, 2001г.	Контрольные работы в учебниках. Тестовых заданий, составленные учителем. Контрольные работы в учебниках. Тестовые задания, составленные учителем. Карточки-задания
3			
4			
2	Развитие	Программа специальных (коррекционных) образовательных	Тестовых заданий, составленные учителем.

3 4	речи	учреждений VIII вида, 1-4 класс. Москва «Просвещение» 2013 год. Под редакцией В.В. Воронковой. Особенности построения уроков в системе коррекционно-развивающего обучения: методические рекомендации для учителей начальных классов общеобразовательных школ. /Х.К. Бардединов, С.М.Соколова; Изд –во Иркут. гос. ун –та, 2001г. Е.Д.Худенко. Д.И.Барышникова. Планирование уроков развития речи во 2 классе специальных (коррекционных) школ 8 вида. –М.: АРКТИ, 2009. Е.Д. Худенко Д.И. Барышникова. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в 3 классе специальных (коррекционных) школ 8 вида Издательство АРКТИ Москва, 2004 Худенко Е. Д. Барышникова Д. И. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в 4 классе специальных (коррекционных) школ 8 вида.- М.:АРКТИ, 2004.	Карточки-задания
2 3 4	Музыка и пение	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 класс. Москва «Просвещение» 2013 год. Под редакцией В.В. Воронковой. Особенности построения уроков в системе коррекционно-развивающего обучения: методические рекомендации для учителей начальных классов общеобразовательных школ. /Х.К. Бардединов, С.М.Соколова; Изд –во Иркут. гос. ун –та, 2001г.	Тестовые задания, составленные учителем. Карточки-задания на определение ритмического рисунка, формы и характера произведения.
2 3 4	Изобразительное искусство	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 класс. Москва «Просвещение» 2013 год. Под редакцией В.В. Воронковой. Особенности построения уроков в системе коррекционно-развивающего обучения: методические рекомендации для учителей начальных классов общеобразовательных школ. /Х.К. Бардединов, С.М.Соколова; Изд –во Иркут. гос. ун –та, 2001г.	
2 3 4	Физическая культура	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 класс. Москва «Просвещение» 2013 год. Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания. 1-11 классы. – М.: Просвещение, 2010 г. Янсов Ю.А. Физическая культура в школе. Научно-педагогический аспект. Книга для педагога.- Ростов н\Д: «Феникс» 2004г Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А.. Упражнения и игры с мячами.-М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2002г. Погадаев Г.И. Настольная книга учителя физической культуры. – 2-е издание, переработанное и дополненное.- М.: Физкультура и спорт, 2000г.	Контрольные упражнения, тесты из Комплексной программе физического воспитания. 1-11 классы/ под редакцией В. И. Лях, А. А. Зданевич. Карточки-задания по общей физической подготовки.
2	Трудовое обучение	Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 2 класс: Методические рекомендации. Пособия для учителей спец. (коррекц.) образоват. учрежд. VIII вида. – СПб.: филиал изд -ва М.: «Просвещение», 2012	Тестовые задания, составленные учителем. Технологические карты
3		Кузнецова Л.А.Технология: Ручной труд: 3 класс: Методические рекомендации. Пособия для учителей спец. (коррекц.) образоват. учрежд. VIII вида. – СПб.: филиал изд -ва М.: «Просвещение», 2012.	Тестовые задания, составленные учителем. Технологические карты
4		Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 4 класс: Методические рекомендации. Пособия для учителей спец. (коррекц.) образоват. учрежд. VIII вида. – СПб.: филиал изд -ва М.: «Просвещение», 2012.	Тестовые задания, составленные учителем. Технологические карты

\*В таблице могут вноситься изменения и дополнения, в связи с выпуском новых материалов.