

Российская Федерация
Муниципальное образование Тосненский район Ленинградской области
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«ФЕДОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

187021, Ленинградская область, Тосненский район, гп. Федоровское, ул. Почтовая, д.1, тел/факс 8(813)6165373
E-mail: fedorovskaischool@yandex.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ К АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
УТВЕРЖДЕНО ПРИКАЗОМ №306 ОТ 31.08.2020

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МКОУ «ФЕДОРОВСКАЯ СОШ»,
РЕАЛИЗУЮЩИЙ АДАптиРОВАННУЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (ЗПР)
(6 – 9 классы образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016)
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пояснительная записка

В общеобразовательном учреждении осуществляется обучение детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) по специальной (коррекционной) программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития).

Учебный план – нормативный документ, определяющий максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, сохраняющий преемственность образовательных и коррекционно- развивающей областей, обеспечивающий усвоение учащимися образовательной программы с учетом коррекции индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития ребенка для дальнейшей социальной адаптации в обществе.

Учебный план начального и основного общего образования обучающихся составлен с учетом решения двух основных задач:

- сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения;
- скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся.

В федеральном, региональном, школьном компоненте полностью реализуются государственные общеобразовательные программы, что гарантирует овладение выпускниками образовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений и навыков и обеспечивает возможность продолжения образования в любом регионе страны.

При построении учебного плана обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (БУП 2002 года для 6-9 классов) выдержан по основным его параметрам.

В ОО используется следующая форма интеграции детей с особыми образовательными потребностями (задержка психического развития) - обучение в общеобразовательном классе по программам для общеобразовательных классов и организация психолога – педагогических коррекционных занятий.

Учебный план составлен на основе:

Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с последующими изменениями и дополнениями;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» в части индивидуальных и групповых коррекционных занятий общей и предметной направленности;

Федерального базисного учебного плана, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2014 г. №1312;

ФЗ РФ от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

ФЗ РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (с изменениями);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);

Письмом Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;

СанПиН 2.4.2. 3286 – 15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в

организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированным в Минюсте России 14 августа 2015 г., регистрационный номер 38528).

Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Федоровская СОШ».

Специальное (коррекционное) образование создается для обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР), у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость, для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности. ОО осуществляет специальное коррекционное образование по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

Обучающийся с ЗПР получает цензовое образование, адекватное или сопоставимое по конечному уровню с образованием нормативно развивающихся сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Он полностью включён в общий образовательный процесс (инклюзия) и по окончании школы получает такой же документ об образовании, как и его сверстники. Осваивая в общеобразовательной школе АООП, ребенок с ОВЗ имеет на специальные условия сдачи ГИА, диагностических работ. Обязательной является систематическая специальная помощь - создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей, помощь в формировании полноценной жизненной компетенции.

Обучение по общеобразовательным курсам данного контингента обучающихся интегрировано в условия образовательной организации и организовано совместно с обучающимися соответствующих классов общеобразовательной школы.

Продолжительность обучения 9 лет: в начальной школе - 4 года, в основной школе - 5 лет.

Учебный план определяет:

Перечень учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, обязательных к изучению всеми обучающимися образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу общего образования;

Обязательный объем годовой учебной нагрузки обучающихся по всем классам;

Учебное время, рекомендуемое на освоение федерального компонента государственного стандарта общего образования по каждому учебному предмету в каждом классе, при этом в индивидуальных учебных планах количество часов, определенное на изучение каждого предмета, может быть меньше либо больше количества часов предусмотренного учебным планом на изучение этих предметов. В МКОУ «Федоровская СОШ» обучаются дети с задержкой психического развития (ЗПР) в общеобразовательных классах.

В 2020-2021 учебном году дети с ЗПР обучаются с 6 по 9 классы. В классах инклюзивного образования насчитывается до 7 человек с задержкой психического развития.

Данные классы работают в следующем режиме:

продолжительность учебного года – 34 недели для 6-9 классов,

продолжительность учебной недели – 5 дней, все классы обучаются в первую смену;

продолжительность урока – 40 минут.

Образовательная нагрузка для обучающихся бклассов – не более 6 уроков для обучающихся 7-9 – не более 7 уроков.

Обучение учащихся по адаптированным программам на основном общем уровне образования осуществляется по программе «Школа России».

Образовательная область «Родной язык и литература» представлена предметом «Русский язык и литература», образовательная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык (англ.)», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира.

Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается с 5-го класса. На его изучение отводится 2 часа в неделю.

Образовательная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика» - по 5 часов в 6-9 классах, предметом «Информатика» по 1 часу в 6-9 классах.

Образовательная область «Естественно-научные предметы» представлена учебными предметами: «Биология» (6-9 классы) на изучение которого отводится по 2 часа; предмет «Химия», на изучение которого отводится в 8 классе 3 часа в неделю, в 9 классе 2 часа, предметом «Физика», на изучение которого отводится в 7-9 классах 2 часа в неделю, предметная область «География и экология» представлена предметом «География и экология».

Образовательная область «Общественно-научные предметы» представлена учебными предметами «История и обществоведение» по 3 часа в 6-9 классах.

Образовательная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» в 6-7 классах по 1 часу в неделю, «Музыка», на изучение которого отводится 1 час в неделю в 6-8 классе, «Искусство» 1 час в неделю в 9 классе.

Образовательная область «Физкультура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебным предметом «Физкультура», на его изучение отводится в 6-9 классах 3 часа в неделю и «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7-8 классах по 1 часу в неделю.

Так же в школьном компоненте выделены дополнительные часы на изучение предметов «Русский язык», «Математика».

Учителя-предметники должны ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке.

Коррекционная подготовка осуществляется классным руководителем, психологом, дефектологом согласно рекомендациям ПМПК в индивидуально-групповом режиме, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях по отдельным программам.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их содержание осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Коррекционно - развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме. Данные занятия проводятся по отдельному расписанию педагога-психолога, учителя-дефектолога во второй половине дня.

При проведении занятий, обучающиеся могут быть объединены в группы с учетом однородности и выраженности нарушений.

Продолжительность индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающегося - 15-20 минут. «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия» планируются использовать как часы индивидуальной поддержки.

При пятидневной неделе максимально допустимая недельная нагрузка в 5 классе - 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часов, в 8, 9 классах – 33 часа. **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по учебным предметам учебного плана школы для обучающихся с ЗПР проводится с использованием тех же оценочных материалов, что и для обучающихся общеобразовательных классов.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП ОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООПОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития:
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с задержкой психического развития:
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Освоение основной образовательной программы общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах и порядке, установленном образовательной организацией и регламентирована локальными нормативными правовыми актами.

Учебный год в 4 - 9 классах делится на trimestры, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение учебных программ.

Промежуточная аттестация подразделяется на годовую, триместровую и текущую.

Формы контроля качества усвоения содержания учебных программ: письменная проверка, устная проверка, комбинированная проверка, которая предполагает сочетание устных и письменных форм. Административные контрольные работы в виде диагностических контрольных работ, тестирования, и т.д. проводятся три раза в год (в октябре, декабре, апреле).

Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, имеющие положительные итоговые годовые отметки по всем предметам учебного плана переводятся в следующий класс.

Проведение государственной (итоговой) аттестации

Для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития), обучающихся в общеобразовательных классах, вопрос о формах и сроках прохождения государственной итоговой аттестации решается на основании действующих нормативных и правовых актов и по согласованию с учредителем.

В 9 классах проводится государственная итоговая аттестация. Выпускники с ОВЗ проходят ГИА в форме ГВЭ (государственный выпускной экзамен) в форме письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов.

Допуск к государственной итоговой аттестации имеют выпускники, имеющие годовые отметки по всем общеобразовательным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных.

Сроки государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного и среднего общего образования, устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации и распоряжениями комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

Сроки государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, промежуточной аттестации в переводных классах устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации и распоряжениями комитета общего и профессионального образования Ленинградской области и комитета образования администрации МО Тосненский район Ленинградской области.

**Учебный план к АООП ОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)
МКОУ «Федоровская СОШ»
на 2020-2021 учебный год
(6 – 9 классы образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016)**

Общеобразовательные области	Учебные предметы/курсы	Количество часов в неделю				Всего часов на уровень
		6	7	8	9	
Родной язык литература	Русский язык и литература	6/204	5/170	4/136	4/136	840
Иностранный язык	Иностранный язык (англ.)	2/68	2 /68	2/68	2/68	340
Математика	Математика	5/170	5/170	5/170	5/170	850
Информатика	Информатика	1/34	1/34	1/34	1/34	170
Физика и астрономия	Физика и астрономия	-	2/68	2/68	2/68	204
Биология	Биология	2/68	2/68	2/68	2/68	340
География и экология	География и экология	2/68	2/68	2/68	2/68	272
Химия	Химия	-	-	3/102	2/68	170
История и обществознание	История и обществознание	2/68	2/68	2/68	3/102	373
Введение в экономику	Введение в экономику	-	-	-	1/34	34
Изобразительное искусство и черчение	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	-	102
Физкультура	Физкультура	2/68	2/68	2/68	2/68	340
Трудовая подготовка	Трудовая подготовка	2/68	2/68	2/68	2/68	340
<i>Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия</i>	Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	2/68	2/68	2/68	2/68	340
ШКОЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ						
Физкультура	Физкультура	1/34	1/34	1/34	1/34	136
Родной язык литература	Русский язык и литература		1/34		2/68	102
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		30	32	33	33	5338