

Российская Федерация
Муниципальное образование Тосненский район Ленинградской области
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«ФЕДОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

187021, Ленинградская область, Тосненский район, гп. Федоровское, ул. Почтовая, д.1, тел/факс 8(813)6165373
E-mail: fedorovskaischool@yandex.ru

Принята
с учетом мнения
Ученического совета
протокол №2
от 20.11.20г.

Принята
с учетом мнения
Управляющего
Совета школы
протокол №3
от 20.11.20г.

Рассмотрена
педагогическим
советом школы
протокол № 3
от 23.11.20г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МКОУ «Федоровская СОШ»
№ 455 от 01.12.20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

гп. Федоровское
2020 год

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МКОУ «Федоровская СОШ» Тосненского района Ленинградской области одно из старейших образовательных учреждений в районе, образованное в 1801 году.

С 1 сентября 1961 года школа функционирует в новом здании, и на сегодняшний день обладает достаточной ресурсной базой и кадровым потенциалом для реализации программ образования и воспитания обучающихся.

Федоровское городское поселение имеет богатую историю, более 200 лет Федоровское принадлежало царской семье, после революции до 1946 года много раз меняло территориальное подчинение, так как поселение расположено на границе Ленинградской области и Санкт-Петербурга.

Во время Великой Отечественной войны поселение было полностью уничтожено, но, несмотря на все трудности послевоенного времени в 1970-1980-е гг. совхоз «Федоровское» был миллионером, обеспечивая Ленинград (ныне Санкт-Петербург) мясом, молоком, овощами.

Воспитательный потенциал Федоровского городского поселения включает в себя Дом культуры, сельскую библиотеку, спортивно-досуговый комплекс, стадион. На протяжении многих лет школа активно развивает с ними социальное партнерство. Близость к Санкт-Петербургу, транспортная доступность позволяет использовать воспитательный потенциал объектов науки, культуры и искусства северной столицы.

До 2011 года в школе наблюдалось уменьшение количества обучающихся, ввиду снижения рождаемости и оттока учащихся-мальчиков в кадетскую школу в г. Павловске. С 2011-2012 учебного года отрицательная динамика преодолена. Последние три года наблюдается резкое увеличение контингента. Это связано с массовым строительством в Федоровском городском поселении.

Социальный статус семей обучающихся разный, но при этом многие родители проявляют интерес к школьной жизни, заинтересованы в получении их детьми качественного образования, дающего возможность продолжить обучение в ВУЗе, в расширении форм дополнительного образования.

Географическое расположение школы, особенности окружающего социума оказали влияние на формирование традиций, основных направлений учебно-воспитательного процесса, выбор приоритетов.

Школа богата своими традициями:

В школе более 40 лет работает «Музей трудовой славы и истории Федоровского посада». Школьный музей представлен 6 разделами: «Летопись школы», «История Федоровского посада», «Великая Отечественная война на земле Федоровской», «Рожденные в СССР», «Русская изба», «Музей естественной природы». Ресурсы школьного музея широко используются при проведении уроков, классных и общешкольных мероприятий, проводятся

экскурсии, музейные уроки. Обучающиеся пишут исследовательские работы, и принимают участие в различных конкурсах разного уровня. В рамках музейной работы реализуется концепция «Музей в школе, школа в музее».

Ежегодный общешкольный театральный фестиваль «Живые страницы» - еще одна традиция, которой более 40 лет. В рамках фестиваля проходят мероприятия: конкурс «Живые страницы», посвященный юбилейным датам писателей и поэтов разного времени; литературно-музыкальный фестиваль «Гимн Победы».

В 2020 году в школе открыт центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». На базе данного центра проходят уроки информатики, ОБЖ и технологии, а также организована внеурочная деятельность и дополнительное образование. На базе «Точка роста» в школе создан школьный медиацентр, который включает школьное телевидение и газету.

Ученики школы показывают высокое качество обучения и успехи в районных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях.

Процесс воспитания в МКОУ «Федоровская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МКОУ «Федоровская СОШ» следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания: личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать

спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) использовать ресурсы школьного музея для формирования патриотизма, гражданственности, ответственного отношения к культурно-историческому наследию своей страны.

- 7) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений (РДШ, ШСК «Чемпион», ЮИТ);
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) реализовывать воспитательный потенциал школьные медиа;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

На внешкольном уровне:

- социальные проекты для учащихся и жителей поселения: акция «Цвети мой край!» (субботники); акция «Спаси дерево!» (сбор макулатуры, посадка деревьев); военно-патриотическая игра «Зарница»; День музея; создание «Книги Памяти» поселения; краеведческая викторина «Что я не знаю, где родился?».

На школьном уровне:

- тематические месяцы: «Сделаем мир краше!» (сентябрь), «Школьные годы чудесные» (октябрь), «Живые страницы» (ноябрь), «Мы за ЗОЖ» (декабрь), «Музей в школе, школа в музее» (январь), «Месяц мужества» (февраль), «Мы познаем мир!» (март), «Марафон Победы» (апрель), «Ассамблея достижений» (май).
- церемонии награждения: 1) общешкольное соревнование «Лестница достижений» (номинации «Учеба», «Активность», «Ответственность»). Класс-победитель награждается переходящим кубком. Активные участники ключевых школьных дел награждаются грамотами и подарками.

2) Праздник «Ассамблея достижений» (подведение итогов за учебный год). Номинации Ассамблеи: «Учитель года», «Родитель года», «Индивидуальный проект», «Коллективный проект», «Ученик года». Победители награждаются грамотами и ценными подарками.

На уровне классов:

- участие классов в классных соревнованиях «Лестница успеха»;
- участие в организации и проведении мероприятий и ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
 - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
 - сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков; экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.; регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями):

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Вид деятельности	Особенности деятельности	Курсы внеурочной деятельности
Познавательная деятельность	Передача школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	<ul style="list-style-type: none"> - Час развития - Каллиграфия - Библиотечный час - Занимательный русский язык - Учись учиться - Функциональная грамотность - Финансовая грамотность - Мир химии - Я и общество - Сложные вопросы современного обществознания - Предметный калейдоскоп - Читательская грамотность - Занимательный английский - Карта – второй язык географии - Математика. За страницами учебника - Избранные вопросы математики - Русский язык и культура речи - Нормы русского языка - Технология написания сочинения

		- Русское правописание
Художественное творчество	Создание благоприятных условий для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	- Театральный клуб «Живые страницы» - Фигуративный коллаж
Проблемно-ценностное общение	Развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.	- Школьная газета - Фото-видео студия
Туристско-краеведческая деятельность	Воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.	- Хочу все знать! - Музейное дело - История в лицах
Спортивно-оздоровительная деятельность	Физическое развитие школьников, пропаганда физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	- Гимнастика - Шахматы - Спортивные танцы - Общая физическая подготовка - Волейбол - Спортивные игры - Ритмика - Юные пожарники
Трудовая деятельность	Развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.	Все курсы внеурочной деятельности
Игровая деятельность	Раскрытие творческого, умственного и физического	Все курсы внеурочной деятельности

	<p>потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.</p>	
--	--	--

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Это даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

На уровне школы:

- через деятельность выборного Ученического совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Школьный музей»

Школьный «Музей Трудовой славы и истории Федоровского посада» основан в 1977 году и является одним из старейших в Ленинградской области.

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, иницирует лично ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур.

В результате осуществления концепции «Музей в школе, школа в музее» музей обеспечивает передачу культурного наследия и хранение всем участникам образовательного процесса: ученикам, их родителям, учителям.

Такое взаимодействие может осуществляться в разных формах:

- «**Урок в музее**» направлено на разработку цикла учебных занятий для активной передачи знаний, которые стоят за сформированной музейной коллекцией.
- «**Учебный день в музее**» призвано обеспечить включение школьников в освоение социокультурного пространства, использование его в целях образования. В этом случае экспозиции и экспонаты выступают в качестве наглядной иллюстрации для какой-либо темы из школьной программы.

- **«Исследовательская и проектная деятельность в музее».** Эта деятельность музея стала особенно важной в связи с введением в школьные аттестаты графы «индивидуальный проект». Музей может обеспечить высокое качество предметного материала для изучения школьниками, обеспечить их присутствие на музейных мероприятиях, а также провести контроль качества освоения исследовательской деятельности. Мы полагаем, что одним перспективных направлений проектной деятельности является исследование музейного предмета и предложение способа его представления в экспозиции, а также образовательные и просветительские игры в музее. При решении этих задач у обучающихся есть возможность использования: статей, артефактов, карт и прочих фондовых материалов музея.

- **«Профессиональная ориентация»** - школьники знакомятся с различными видами профессиональной деятельности, которые связаны с работой музея: хранением, экспонированием, а также с выставочной, научной, экскурсионной видами деятельности и т.п.

В результате осуществления концепции «Музей в школе, школа в музее» задачи школьного музея и образовательные задачи школы в образовательно-воспитательном процессе становятся равными по значению, взаимодополняемыми.

3.7. Модуль «Детские общественные объединения»

В школе созданы спортивный клуб «Чемпион» и отряд ЮИТ, работает ячейка РДШ (Российское движение школьников).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

На внешкольном уровне

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПРОектория);
- взаимодействие с «Центром опережающей профессиональной подготовки «Профстандарт» с целью получения услуги по профориентации обучающихся по программе профориентационного курса «Мой профессиональный стандарт» участие в ярмарках профессий, организуемых Тосненским филиалом ГКУ ЦЗН ЛО
- экскурсии на предприятия Федоровского городского поселения, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов».

На школьном уровне

- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в модели «Наставничество».

На уровне классов

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий,
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования. циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Уроки и перемены», сайт школы, страницу в социальной сети «Вконтакте») наиболее интересных моментов жизни школы,

популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;

- школьный медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений в рамках концепции «Музей в школе, школа в музее»;
- размещение на стенде «Школьная круговерть» итогов общешкольного соревнования «Лестница достижений», результатов конкурсов разного уровня и итоги мероприятий школы, нового номера школьной газеты, плана воспитательной работы на месяц;
- размещение на стенде «Наши звездочки» фотографий отличников, а также обучающихся с их наставниками, которые отличились в конкурсном движении;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- оформление зала в «Точке роста» для проведения конкретных событий (различных мероприятий);
- оформление выставочного пространства около «Точки роста» для организации выставок и проведения различных мероприятий.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в административных советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим

обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерий	Методика изучения	Планируемые результаты
1. Динамика личностного развития обучающегося	- Уровень воспитанности. - Определение ценностных ориентаций личности. - Уровень учебной мотивации. - Уровень участия школьников в различной деятельности (методика Л.В. Байбородовой, Л.И. Ченявской)	- Аналитические справки по итогам анкетирования, - Анализ воспитательной работы классного руководителя по итогам триместра, года.
2. Динамика сформированности классного коллектива	- Уровень воспитанности класса. - Уровень развития классного коллектива. - Уровень самоуправления в ученическом коллективе.	- Аналитические справки по итогам анкетирования, - Анализ воспитательной работы классного руководителя по итогам триместра, года.
3. Комфортность образовательной среды класса (психологический климат)	- Социометрия. - Уровень социальной адаптированности (методика М.И. Рожкова, «САН», «Эмоции на уроках») - Уровень тревожности. - Включенность детей, родителей в воспитательный процесс. - Удовлетворенность детей, родителей и педагогов организацией воспитательного процесса.	- Аналитические справки по итогам анкетирования, - Анализ воспитательной работы классного руководителя по итогам триместра, года.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Критерий	Эксперт	Способы получения информации	Выход на результат
Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.	Заместитель директора по ВР классный руководитель социальный	* беседы - с учащими, - родителями, - педагогами, * анкетирование, * тест – опросы, * аналитические	* Анализ воспитательной работы школы за прошедший учебный год. * Отчёт кл. руководителей по итогам триместра, года. * Бланк анализа ВР с классом за учебный год.

	педагог и педагог-психолог, куратор РДШ, актив ученического самоуправления родители учащихся, библиотекарь руководитель музея	справки: - о проведении воспитательных мероприятий, - таблицы посещения учреждений культуры, - таблицы результатов участия в акциях, конкурсах, смотрах в соревнованиях, - протоколы собраний, совещаний.	*Социальный паспорт школы *Отчёт социально-психологической службы *Анализ работы РДШ *Удовлетворенность родителей результатами воспитания и обучения, комфортностью, защищенностью учащихся школы *Мониторинг читательской активности учащихся *Анализ работы музея
<p>Анализ позволяет выявить качество:</p> <ul style="list-style-type: none"> * совместной деятельности классных руководителей и их классов; * реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков; * организуемой в школе внеурочной деятельности; * существующего в школе ученического самоуправления; * работы школьного музея; * профориентационной работы в школе; * взаимодействия школы и семей учащихся; * проводимых общешкольных ключевых дел; * функционирующих на базе школы детских общественных объединений * организации предметно-эстетической среды школы; 			
<p>Результаты анализов обсуждаются на конференции ученического самоуправления, на заседаниях МО классных руководителей, на заседании общешкольного родительского комитета, педагогическом совете школы.</p>			